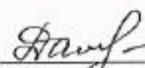
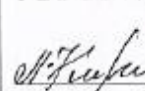




Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	Директор МБОУ СОШ №5   (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык  
 Класс 2 а,б,в  
 Количество часов в неделю 4  
 Количество часов за учебный год 136

Документ подписан усиленной  
 квалифицированной электронной подписью  
 Павлов Валерий Евгеньевич  
 Директор  
 МБОУ СОШ № 5  
 Серийный номер:  
 05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
 Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
 Подписано: 24.12.2021 11:13 (UTC)

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна  
 (Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый  
 2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России»: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с. и предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, характеризующиеся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П., Манасова Г.Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

5. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

6. Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;



- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

б) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

в) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

г) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Наша речь (3 ч.)</b>	
<p><b>Виды речи.</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p><b>Диалог и монолог.</b>  <b>ВПМ. Диалог и монолог.</b>                      Речь диалогическая и монологическая.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: здоровьей (здоровейте), прощай (прощайте).</i></p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов диалог и монолог.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<b>Тема 2. Текст (2 ч.)</b>	
<p><b>Текст.</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p><b>Части текста.</b>  <b>ВПМ. Части текста.</b>                      Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  <i>*Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.</i>  <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно <b>читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<b>Тема 3. Предложение (10 ч.)</b>	
<p><b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>

<p>признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Члены предложения.</b> Главные члены предложения (основа). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Связь слов в предложении.</b> <i>ВПМ. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. <i>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p><b>Входящий административный диктант.</b></p>	<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>
<p><b>Тема 4. Слова, слова, слова... (14 ч.)</b></p>	
<p><b>Слово и его значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-</p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> за этимологией слова лопата. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы,</p>

художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

**ВПМ. Прямое и переносное значение слов.**

*\*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).*

**Синонимы и антонимы.** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

*\*Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.*

**Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

**ВПМ. Родственные слова.**

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

*\*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).*

**Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений).**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

**ВПМ. Ударение.**

*\*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.*

рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.

**Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.

**Работать** со страничкой для любознательных.

**Знакомиться** с этимологией слов синоним и антоним.

**Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.

**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.

**Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.

**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.

**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».

**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить слова на слоги.

**Определять** количество в слове слогов.

**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.

**Определять** ударение в слове.

**Наблюдать** за ролью словесного ударения.

**Различать** ударные и безударные слоги.

**Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения.

**Составлять** простейшие слогуударные модели слов.

**Находить** слова по заданной модели.

**Сравнивать** модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.

**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.

**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

<p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
<p><b>Тема 5. Звуки и буквы (48 ч.)</b></p>	
<p><b>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений).</b> Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь.</i></p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука.</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. <b>ВПМ. Русский алфавит, или Азбука.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь.</i> Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).</b> Признаки гласного звука. Семантико-фонетическая и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (роса, река). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### **Проверочный диктант.**

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

**ВПМ. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.**

*\*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».

**Согласные звуки (повторение и углубление представлений).** Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*\*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).

**Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.

**Работать** с текстом. Определять тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).

**Наблюдать** за единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Работать** со страничками для любознательных.

**Знакомиться** со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.

**Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Находить** в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Различать** способы обозначения согласного звука [й']

*\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).*

**Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*\*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).*

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

**ВПМ. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

**Административный проверочный диктант за 1 полугодие.**

**Мягкий знак (ь).** Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

*\*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**ВПМ. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

*\*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.*

буквами.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).

**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).

**Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.

**Участвовать** в презентации занимательных заданий.

**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).

**Переносить** слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).

**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать с текстом: определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.

**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

**Различать** непарные мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

*Развитие речи. Работа с текстом.*

**ВПМ. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».**

**Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Правописание

буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*\*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.*

**ВПМ. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.**

*Развитие речи. Работа с предложением и текстом.*

**Звонкие и глухие согласные звуки.** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

**ВПМ. Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

*\*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.*

**Проверочный диктант.**

**Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок.

**Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы.

**Записывать** предложение из текста на заданную тему.

**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарь собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.

**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

**Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).

**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».

**Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.



<p><b>ВПМ. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p><b>Проверочная работа.</b>  <b>Разделительный мягкий знак (ь).</b>  Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p><b>ВПМ. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p>	<p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p><b>Тема 5. Части речи (46 ч.)</b></p>	
<p><b>ВПМ. Части речи.</b>  <b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц.</i></p> <p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b>  <b>ВПМ. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль.</i></p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка).</i></p> <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Заглавная буква в именах собственных.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, Россия, город, улица.</i></p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные</p>

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Число имён существительных.** Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

*\*Слово с непроверяемым написанием: топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

**Обобщение знаний об имени существительном.** Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Проверочный диктант.**  
**Проверочная работа.**

**Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).** Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

**ВПМ. Значение глаголов в речи.**

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Формирование навыка

собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

**Писать** с заглавной буквы имена собственные.

**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

**Определять** число имён существительных (единственное и множественное).

**Изменять** имена существительные по числам (книга — книги).

Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.

**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.

**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

**Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.

**Классифицировать** глаголы по вопросам.

**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.

**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по

правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

*\*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.*

**Правописание частицы не с глаголом.**

**ВПМ. Обобщение знаний о глаголе.**

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нём глаголов.** Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Проверочная работа.**

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**ВПМ. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**

**Контрольный диктант.**

**Единственное и множественное число имён прилагательных.**

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе,мышь, фамилия, шампунь и др.

*\*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

**ВПМ. Составление текста-описания.**

*Развитие речи.* Составление текста-

группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.

Раздельно **писать** частицу не с глаголом (не кричать).

**Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Обосновывать** правильность определения признаков глагола.

**Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

**Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.

**Составлять** текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.

**Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

**Определять** число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе,мышь, фамилия, шампунь и др.

**Распознавать** текст-описание.

**Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании.

**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

<p>описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. <i>*Слово с непроверяемым написанием: платок.</i></p> <p><b>Текст-рассуждение.</b> Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Предлоги.</b> Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. <i>*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.</i> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. Проект «В словари — за частями речи!».</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p>	<p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги.</p> <p><b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.</p>
<b>Тема 6. Повторение (13 ч.)</b>	
<p>Обобщение и систематизация полученных знаний. <b>ВПМ. Текст. Типы текстов.</b></p>	<p>См. выше.</p>

<p><i>ВПМ. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</i>  <i>ВПМ. Части речи.</i>  <i>ВПМ. Правила правописания.</i>  <b>Административный</b>                    <b>итоговый</b>  <b>контрольный диктант.</b>  <b>Метапредметный</b>                    <b>проект</b>  <b>«Здравствуй, лето!</b>                    <b>Урок</b>  <b>любования» (ИЗО).</b></p>	
---	--

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как игры, тренинги, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них				
			Контроль знаний (вид)			внутрипредметных модулей	метапредметных проектов
			контрольная работа	изложение	сочинение		
1	Наша речь	3 ч.				1	
2	Текст	2 ч.				1	
3	Предложение	10 ч.	диктант – 1		1	1	
4	Слова, слова, слова	14 ч.	пров. раб. - 2	1	1	3	
5	Звуки и буквы	48 ч.	диктант – 5 пров. раб. - 1	1	3	9	
6	Части речи	46 ч.	диктант – 3 пров. раб. - 5	1	1	7	
7	Повторение	13 ч.	диктант – 1			4	1 (рус. яз. + ИЗО)
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	<b>диктант – 10 пров. раб. - 8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

### Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Наша речь.	3	Диалог и монолог.	парная/групповая	урок 3
2.	Текст.	5	Части текста.	парная/групповая	урок 5
3.	Предложение.	14	Связь слов в предложении.	парная/групповая	урок 14
4.	Слова, слова, слова...	18	Прямое и переносное значение слов.	парная/групповая	урок 18
5.		22	Родственные слова.	парная/групповая	урок 22
6.		27	Ударение.	парная/групповая	урок 27

7.	Звуки и буквы.	32	Русский алфавит, или Азбука.	парная/групповая	урок 32	
8.		43	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	парная/групповая	урок 43	
9.		51	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	индивидуальная/ групповая, индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 64	
10.		56	Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».	индивидуальная/ групповая, индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 64	
11.		59	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	индивидуальная/ групповая, индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 64	
12.		61	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.	парная/групповая	урок 61	
13.		62	Звонкие и глухие согласные звуки.	парная/групповая	урок 62	
14.		70	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	парная/групповая	урок 70	
15.		76	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	парная/групповая	урок 76	
16.		Части речи.	78	Части речи.	парная/групповая	урок 78
17.			80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	парная/групповая	урок 80
18.			94	Значение глаголов в речи.	парная/групповая	урок 94
19.			100	Обобщение знаний о глаголе.	парная/групповая	урок 100
20.			104	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	парная/групповая	урок 104
21.			110	Составление текста-описания.	парная/групповая	урок 110
22.	121		Проект «В словари — за частями речи!».	индивидуальная/ групповая, индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 136	
23.	124		Текст. Типы текстов.	парная/групповая	урок 124	



24.	Повторение.	129	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	парная/групповая	урок 129
25.		132	Части речи.	парная/групповая	урок 132
26.		135	Правила правописания.	парная/групповая	урок 135

### Метапредметный проект

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема	Интеграция с предметом	Форма работы	Срок реализации
1.	Повторение.	136	Проект «Здравствуй, лето! Урок любования».	ИЗО	индивидуальная/ групповая	урок 136