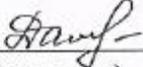
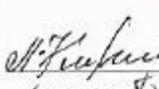


Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная Рабочая программа

Предмет Окружающий мир

Класс 2 а,б,в

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 10:59 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. . и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

9. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/ неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Где мы живём (4 ч.)	
<p>Родная страна. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>ВПМ. Город и село. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Проверим себя и оценим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за летними изменениями в природе; - составлять план работы по осенним наблюдениям в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценивать свои достижения в реализации проекта. - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;

<p>свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Проверочная работа. Входящая административная контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Тема 2. Природа (20 ч.)</p>	
<p>Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Наблюдение за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Практическая работа «Наблюдения за погодой осенью». В гости к осени. Экскурсия «В гости к осени». Смена времён года в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); - оценивать результаты своих достижений на экскурсии;

<p>родном крае на основе наблюдений за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p>ВПМ. Проект «В гости к осени».</p> <p>Звёздное небо. Звёзды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.</p> <p>Кладовые Земли. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Невидимые нити Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; - находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала
---	--

<p>человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растения. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка».</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к</p>	<p>книги «Зелёные страницы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании
---	---

<p>содержанию домашних питомцев.</p> <p>ВПМ. Проект «Про кошек и собак».</p> <p>Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p> <p>Будь природе другом!</p> <p>ВПМ. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по охране растений и животных; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - составлять общий план рассказа о редком растении и животном; - рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за осенними изменениями в природе; - составлять план работы по зимним наблюдениям в природе. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Тема 3. Жизнь города и села (10 ч.)</p>	
<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Из чего что сделано.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;

<p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный и водный. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p><i>Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями родного города».</i></p> <p>Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>ВПМ. Проект «Профессии». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. <i>Практическая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять по фотографии деньги разных стран; - работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); - рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников; - составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; - с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. - наблюдать за зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
--	---

<p><i>работа № 8 «Наблюдения за погодой зимой».</i> ВПМ. Проект «В гости к зиме». Экскурсия «В гости к зиме». Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Проверочная работа. ВПМ. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Тема 4. Здоровье и безопасность (9 ч.)	
<p>Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. ВПМ. Проект «Берегись автомобиля!» Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Школа пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) «Освоение правил безопасности пешехода». Домашние опасности. Основные правила безопасности в быту: обращения с газом, электричеством, водой. Пожар. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

<p>противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе: на воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<p>Тема 5. Общение (7 ч.)</p>	
<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>ВПМ. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения. - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

<p>В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.</p> <p>ВПМ. Проект «Правила вежливости». Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Ты и твои друзья. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p> <p>Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).</p> <p>Практическая работа «Отработка основных правил этикета».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за зимними изменениями в природе; - составлять план работы по весенним наблюдениям в природе; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - моделировать правила поведения за столом (практическая работа); - формулировать правила этикета в гостях; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Тема 6. Путешествия (18 ч.)	
<p>Посмотри вокруг. Общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентирование на местности. Что такое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид

<p>ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>Практическая работа «<i>Определение сторон горизонта по компасу</i>».</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Красота гор.</p> <p>Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Экскурсия «<i>Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края</i>».</p> <p>В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Экскурсия «<i>В гости к весне</i>». Наблюдения за весенними явлениями природы.</p> <p>ВПМ. Проект «В гости к весне».</p> <p>Россия на карте. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>Практическая работа «<i>Освоение основных приёмов чтения карты</i>».</p> <p>ВПМ. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Путешествие по Москве. Москва — столица нашей</p>	<p>Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, о водных богатствах своего края; - составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); - учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России». - находить Москву на карте России; знакомиться с планом
--	--

<p>Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p> <p>Итоговая административная контрольная работа.</p> <p>Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте и глобусе.</p> <p>Путешествие по метрикам. Особенности природы и жизни людей на разных материках.</p> <p>Части света: Европа и Азия.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.</p> <p>Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>ВПМ. Проект «Страны мира». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных,</p>	<p>Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; - соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за весенними изменениями в природе; - составлять план работы по летним наблюдениям в природе; - сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах, подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;
--	--

<p>доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>ВПМ. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			Экскурсий	Практических работ	Контроль знаний (вид)	внутри предметных модулей (проекты)
1.	Где мы живём	4 ч.		1	к/р – 1 п/р - 1	1
2.	Природа	20 ч.	1	7	п/р - 1	3
3.	Жизнь города и села	10 ч.	2		к/р – 1 п/р - 1	3
4.	Здоровье и безопасность	9 ч.		1	п/р - 1	1
5.	Общение	7 ч.		2	п/р - 1	2
6.	Путешествия	18 ч.	2	3	к/р – 1 п/р - 1	4
	Итого	68 ч.	5	14	к/р – 3 п/р - 6	14

ВПМ и практические работы

Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Где мы живём.	2	Проект «Родной город».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
2.	Природа.	9	Проект «В гости к осени».	групповая	урок 9
3.		21	Проект «Про кошек и собак».	групповая	урок 21
4.		23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
5.	Жизнь города и села.	31	Проект «Профессии».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
6.		32	Проект «В гости к зиме».	групповая	урок 32
7.		34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	Подведение итогов по защите проектов (2, 23, 31).	урок 34
8.	Здоровье и безопасность.	37	Проект «Берегись автомобиля!»	групповая	урок 37
9.		45	Проект «Родословная».	Индивидуальное оценивание	до урока № 68

	Общение.			(публичная защита)	
10.		47	Проект «Правила вежливости».	групповая	урок 47
11.	Путешествия.	57	Проект «В гости к весне».	групповая	урок 57
12.		59	Проект «Города России».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 68
13.		66	ВПМ. Проект «Страны мира».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 68
14.		68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Подведение итогов по защите проектов (45, 59, 66).	урок 68

Практические работы

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема практической работы	Форма работы/оценивание ¹	Срок реализации
1.	Где мы живём.	1	«Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 1
2.	Природа.	6	«Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	парная/групповая	урок 6
3.		11	«Знакомство с горными породами и минералами».	парная/групповая	урок 11
4.		14	«Распознавание деревьев, кустарников и трав».	парная/групповая	урок 14
5.		17	«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	парная/групповая	урок 17
6.		19	«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	парная/групповая	урок 19
7.		20	«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	парная/групповая	урок 20
8.		22	«Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 22
9.		Здоровье и безопасность.	38	«Освоение правил безопасности пешехода».	парная/групповая
10.		46	«Наблюдения за погодой	Индивидуальная/	урок 46

	Общение.		зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.	индивидуальное оценивание	
11.		49	«Отработка основных правил этикета».	парная/групповая	урок 49
12.	Путешествия.	53	«Определение сторон горизонта по компасу».	парная/групповая	урок 53
13.		58	«Освоение основных приёмов чтения карты».	парная/групповая	урок 58
14.		65	«Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 65

¹ Практические работы во 2 классе являются обучающими. Учащиеся под руководством учителя учатся ставить цель, описывать результат работы. Поэтому практические работы (за исключением «Наблюдений в природе») не оцениваются, или оцениваются по усмотрению учителя только положительной оценкой.