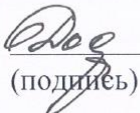
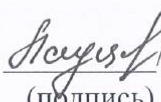



Российская Федерация
Муниципальное образование "Светловский городской округ"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Додонова В.А. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет английский язык

Класс 2

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель Ильина Марина Викторовна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 10:46 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «FORWARD»- для 2-4 классов Вербицкой М.В. (Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).), и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК «FORWARD»:

1. – Учебник УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010.
2. – Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
3. – Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
4. – Книга для учителя к учебнику английского языка "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010.

Раздел II. Планируемые результаты.

Обучающиеся 2 класса

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, проговаривать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Давайте говорить по-английски!	Воспринимают на слух речь учителя, повторяют, отвечают на вопросы учителя (на русском языке). Учатся различать знаки: буквы и транскрипции. Графически воспроизводят буквы по образцу, называют их.
Раздел 2. Мои увлечения	Распознают и воспроизводят слова со слуха. Считают до 5. Учатся пониманию словарей. Соотносят графический и звуковой образ слова.
Раздел 3. Давайте познакомимся!	Воспринимают приветствие учителя и одноклассников и отвечают на него. Реагируют на инструкции и команды учителя.
Раздел 4. Как зовут твоих друзей?	Воспринимают со слуха вопрос об имени, спрашивают имя и дают ответ в ситуации представления. Различают интонацию вопроса и воспроизводят её. Понимают вопрос и отвечают на него утвердительно и отрицательно.
Раздел 5. Я могу читать по-английски	Выразительно читают вслух фразы с соблюдением ритма. Соблюдают правильное ударение в словах. Читают транскрипцию. Употребляют в речи выученные слова.
Раздел 6. Я знаю английский алфавит	Воспроизводят текст рифмовки. Догадываются о значении слов по рифмовкам. Употребляют изученную лексику в парах. Различают дифтонги и монофтонги.
Раздел 7. А что у тебя есть?	Понимают и задают вопрос, соблюдая интонацию, отвечают на него. Работают в парах. Читают вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение.
Раздел 8. Я знаю много английских слов	Зрительно воспринимают и воспроизводят в образцах грамматические конструкции. Дописывают предложения по образцам. Используют транскрипцию для правильного произнесения слов.
Раздел 9. Здравствуй!	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Узнают конструкции с краткой формой глагола, личным местоимением.
Раздел 10. Как дела?	Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.
Раздел 11. Как тебя зовут?	Воспринимают на слух конструкции, выражающие побуждение. Дописывают знакомые конструкции в диалоге. Начинают и поддерживают изученные этикетные диалоги.

Раздел 12. Семья Бена	Используют в речи простые предложения с краткой формой глагола to be. Распознают и употребляют в речи изученные притяжательные местоимения.
Раздел 13. Это что?	Понимают и задают специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be, отвечают на него. Записывают предложения по образцу орфографически корректно.
Раздел 14. Это твоя шляпа?	Догадываются о значении незнакомых слов из контекста. Выразительно читают текст вслух. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения.
Раздел 15. С днём рождения, Джил!	Начинают, поддерживают и завершают диалог, содержащий вопрос о возрасте, формулу поздравления с днём рождения, благодарность. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
Раздел 16. Цвета	Понимают команду и адекватно реагируют на неё вербально. Используют иллюстрацию для поиска информации. Воспринимают на слух и понимают связное высказывание, раскрашивают рисунок на основании воспринятой информации.
Раздел 17. Наша улица	Понимают вопрос, запрашивают информацию об адресе, дают ответ на вопрос. Пишут по образцу адрес. Понимают инструкцию к групповой игре, следуют правилам при участии в ней. Оценивают своё участие адекватно ситуации.
Раздел 18. В ванной паук	Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Понимают эмоциональную окраску высказывания, выражают сочувствие.
Раздел 19. Я люблю улиток	Понимают конструкцию с однородными членами, воспроизводят её в речи с нужной интонацией. Описывают рисунок, используя утвердительные и отрицательные формы оборота there is/are. Употребляют форму притяжательного падежа существительных.
Раздел 20. Мне нравится пицца	Употребляют по образцам конструкции с формами существительных с нулевым артиклем, глаголы в утвердительных и отрицательных формах Present Simple. Пересказывают содержание небольшого текста.
Раздел 21. Где же это?	Понимают значение конструкций с пространственными предлогами, определённым артиклем, употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения.
Раздел 22. Сафари-парк	Задают вопросы и отвечают на вопросы к тексту и иллюстрациям. Понимают значение вопроса со словом any и ответа со словом some, употребляют их в речи в сходном контексте.
Раздел 23. Я делаю робота	Различают и употребляют в речи указательные местоимения this/these с соответствующими формами глагола to be. Понимают и

	употребляют в речи названия частей тела с опорой на иллюстрацию.
Раздел 24. Наша деревня	Произносят сочетания звуков на стыке слов, читают транскрипцию. Рассказывают о макете деревни по образцу изученного текста. Узнают и употребляют в речи полную и краткую формы глагола to have got.
Раздел 25. Мы собираемся на Луну!	Употребляют по образцу глаголы в форме Present Continuous. Читают про себя небольшой текст, находят соответствие между текстовой информацией и рисунком, заполняют таблицу. Составляют описание по образцу.
Раздел 26. Я стою на голове	Составляют по образцу фразы с указательными и притяжательными местоимениями, формами единственного и множественного числа существительных. Проводят зарядку на английском языке.
Раздел 27. Друзья по переписке	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Проводят диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.
Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста!	Ведут диалог-расспрос по фотографиям, используя знакомые типы специального и общего вопроса, отвечают на вопросы. Высказывают своё отношение к фотографиям. Рассказывают о себе.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основными формами учебных занятий являются следующие типы уроков:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проекты, игры, уроки анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них контрольных работ	
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение
1	Давайте говорить по-английски!	2		
2	Мои увлечения	2		
3	Давайте познакомимся!	2		
4	Как зовут твоих друзей?	2		
5	Я могу читать по-английски	2		
6	Я знаю английский алфавит	2		
7	А что у тебя есть?	2		
8	Я знаю много английских слов	3	1	1
9	Здравствуй!	2		
10	Как дела?	2		
11	Как тебя зовут?	2		
12	Семья Бена	2		
13	Это что?	2		
14	Это твоя шляпа?	2		
15	С днём рождения, Джил!	4	1	1
	Выполнение проектной работы	1		
16	Цвета	2		
17	Наша улица	2		
18	В ванной паук	2		
19	Я люблю улиток	2		
20	Мне нравится пицца	2		
21	Где же это?	2		
22	Сафари-парк	2		
23	Я делаю робота	4	1	1
	Выполнение проектной работы	2		
24	Наша деревня	2		
25	Мы собираемся на	2		

	Луну!			
26	Я стою на голове	2		
27	Друзья по переписке	2		
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	4	1	1
	Выполнение проектной работы	2		
	Итого	60	4	4