

Методический семинар–практикум «Эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с планом методической работы школы в период с 24 января по 17 февраля 2023г. проходил методический семинар–практикум «Эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Актуальность семинара обусловлена необходимостью совершенствования работы педагогического коллектива по развитию у обучающихся логического мышления и творческой активности учащихся.

Работа над формированием функциональной грамотностью предполагает развитие универсальных учебных действий через применение различных интерактивных форм организации учебной деятельности, решение задач практического содержания, внедрение проектной деятельности.

Функциональная грамотность

1

Читательская грамотность

способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни

2

Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах. Умения строить математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

3

Естественнонаучная грамотность

способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками. Готовность интересоваться естественнонаучными идеями

4

Финансовая грамотность

знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества

5

Глобальные компетенции

способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми

6

Креативное мышление

способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффективного выражения воображения



Методический семинар преследовал цели:



Представление опыта работы педагогов школы, успешно решающих задачи, направленные на формирование у обучающихся функциональной грамотности: финансовой, математической, естественнонаучной, читательской, творческого мышления и глобальных компетенций.



Повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному отбору форм, методов, технологий обучения по созданию условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 1–11-х классов.



В ходе семинара семь учителей на открытых мероприятиях представили педагогический опыт работы по отбору форм и методов формирования у обучающихся функциональной грамотности в рамках учебных предметов с учётом современных условий системы образования.

Дата проведения	Педагог	Класс	Предметная область	Тема урока/мероприятия
24.01 (вт.)	Серова Ю.Н.	2б	Литературное чтение на родном (русском) языке	Мечты, зовущие ввысь. Л.Н.Толстой «Воспоминания».
25.01 (ср.)	Москаленко А.С.	1б	Математика	Многоугольники.
31.01 (вт.)	Петрова О.Ю.	3в	Окружающий мир	Экологическая безопасность.
01.02 (ср.)	Шишкина В.А.	4в	Литературное чтение	Произведения о животных и родной природе: М.Пришвин. «Высочка».
01.03 (ср.)	Решетняк Е.М.	4б	Математика	Решение практико-ориентированных задач.
06.02 (пн.)	Бызова З.И.	6а	Математика	Решение практико-ориентированных задач.
07.02 (вт.)	Сагнибедова И.А.	6в	Русский язык	Игра-путешествие «Имя прилагательное» (обобщение).
10.02 (пт.)	Стебенева Т.И.	5а	История	Религия древних греков.
15.02 (ср.)	Саенко А.С.	5б	География	Уникальная планета Земля.
17.02 (пт.)	Ларченко А.А. Рощепкина Н.А. Саенко А.С. Епифанова Т.Г. Караваева Е.Л. Скулкина Т.Г. Сивченко Е.И.	8	Естественно-научные предметы	Открытое мероприятие в форме квеста для обучающихся 8-х классов.



Во 2б классе учитель **Серова Ю.Н.** представила свой педагогический опыт по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроке литературного чтения на родном (русском) языке по теме «Мечты, зовущие ввысь. Л. Н. Толстой «Воспоминания»». Весь урок был выстроен в рамках проблемного обучения: проанализировав произведение, ученики должны были раскрыть тайну муравейных братьев и секрет счастья для всех людей. Поиск ответов на проблемные вопросы позволил активизировать самостоятельность обучающихся, развить их аналитическое и творческое мышление. Для формирования читательской грамотности учащихся учителем на уроке были предложен ряд специальных учебных заданий, направленных на развитие умения извлекать нужную информацию из текста, интерпретировать прочитанное (работа по толкованию понятий) и оценивать прочитанное (размышления учеников о содержании текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания). Педагог удачно интегрировал изученный ранее детьми материал с новой темой: актуализировав знания по произведению Е. В. Григорьевой «Мечта», она подвела учащихся к анализу нового произведения. Учитель грамотно отбирает и применяет на уроке приемы по развитию критического мышления обучающихся. Ассоциативной опорой для учеников урока стал кластер, который отобразил информационное поле данной темы и использовался обучающимися для анализа событий в тесте, формулирования выводов по произведению и уроку. Для формирования читательской компетенции при работе с текстом по биографии писателя учитель использовала прием «Верные и неверные высказывания», что позволило не только активизировать обучающихся, но и проверить понимание прочитанного текста. Таким образом педагог комплексно организует работу по формированию основных умений у обучающихся при работе с текстом.



Финансовая и математическая грамотность как составляющие функциональной грамотности были представлены в рамках урока математики по теме «Многоугольники» учителем **Москаленко А.С.** в 16 классе. На этапе актуализации знаний для активизации познавательной деятельности обучающихся, включения всех учеников в образовательный процесс, создания психологически комфортной среды учителем был использован прием из сингапурской методики преподавания – КОНЭРС (распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам классификации фигур). Развитию финансовых и математических компетенций у учащихся способствовало решение практико-ориентированных задач на уроке. В ходе поиска решения по расходам и доходам в задаче ученики познакомились с финансовым планированием бюджета, узнали, что необходимо не только брать ответственность за финансовые решения, но и осознавать последствия этих решений. В рамках развития креативного (творческого) мышления учителем на уроке было предложено задание по нестандартному применению многоугольников, направленное на развитие умения мыслить разнообразно и оригинально. Использование моделирования на этом этапе позволило не только закрепить теоретический материал, но и применить его в практической ситуации. Решение логических заданий, ребусов, поиск ответов на проблемные вопросы позволяли активизировать воображение, сообразительность, наблюдательность, логическое мышление и пространственное воображение обучающихся. Таким образом педагог организует работу по формированию математических компетенций у учащихся комплексно. Урок учителя отличается логичность построения и взаимосвязью не только всех этапов урока, но и организацией опоры в усвоении новых знаний на межпредметные связи (многоугольники в окружающем мире). В заключительной части урока учитель предлагает анализировать результаты выполнения поставленных задач.



Опыт своей работы по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся младших классов представила учитель **Петрова О.Ю.** в 3в классе на уроке окружающего мира «Экологическая безопасность». Через актуализацию основных понятий по теме, определения основных условий, необходимых для жизни всего живого, учитель умело подвела учащихся к новой теме. Решение экологических проблем, выдвижение гипотез, формулирование выводов, поиск ответов на проблемные вопросы позволяли активизировать познавательную деятельность учащихся в течении всего урока. Актуальность обозначенных проблем учителем определили практическую и личностную значимость занятия. Для развития экологического мышления школьников педагогом были предложены ряд специальных заданий по разумному потреблению, которые учащиеся решали в группе. Формирование экологических привычек стало ключевой задачей урока. Практическая работа по фильтрации воды была направлена развитие исследовательской компетенции обучающихся: умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования основных практических навыков у учеников. В заключительной части урока учитель использовала прием "Верные и неверные высказывания", что позволило не только активизировать обучающихся, но и проверить понимание изученного материала по теме. Конструирование книги – инструкции самими школьниками в конце занятия позволило им не только в занимательной форме обобщить весь материал, но и преобразовать его в полезную памятку. Грамотно составленная учителем по теме урока мобильная библиотека позволила активизировать не только читательскую активность учеников, но и определила область дальнейшего исследования проблемы. Таким образом педагог комплексно организует работу по формированию естественнонаучной грамотности в рамках курса «Окружающий мир», в полной мере соответствующую требованиям ФГОС к современному уроку.



В 4в классе учитель **Шишкина В.А.** представила свой опыт по формированию читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроке литературного чтения по теме «Произведения о животных и родной природе: М. Пришвин «Выскочка»». Свое занятие педагог начала с активизации эмоциональной сферы учащихся. Метод эмоционального погружения, который был использован учителем на уроке для знакомства с автором, стал одним из путей постижения учащимися идейно-художественного своеобразия произведения и развития их эмоционального интеллекта, наблюдательности за окружающим миром, природой. Актуализировав знания по разделу «Природа и мы», учитель посредством занимательных заданий подвела учащихся к знакомству с произведением. Основной моделью обучения на уроке послужила методика «Перевернутый класс»: учитель заранее предоставила материал для самостоятельного изучения дома, что позволило избежать пассивного слушания учащихся и построить занятие в рамках активного анализа литературного произведения. Концептуальное единство уроку придало уместное цитирование учителем автора произведения - при работе над текстом, использование его выражений в качестве эпиграфа в начале и конце урока. Данный прием позволил учащимся понять идейную концепцию автора, и, проанализировав в ходе урока произведение, сформировать собственную читательскую позицию. Урок был выстроен в рамках проблемного обучения: проанализировав произведение, ученики должны были ответить на вопрос, действительно ли Выскочка была глупой. Поиск ответов на проблемные вопросы позволил активизировать самостоятельность обучающихся, развить их аналитическое и творческое мышление, оценить понимание прочитанного текста. Рефлексию по прочитанному произведению педагог организовала в групповой форме, предложив каждой команде индивидуальное задание, направленное развитие читательской компетенции. Применение на данном этапе урока приемов технологии критического мышления (синквейн, совет герою, кластер – характеристика героя) позволило не только обобщить материал произведения, но и активизировать их умственную деятельность, творческие способности. В заключительной части урока учителем были организованы дискуссия по ключевым вопросам произведения, что способствовало не только формированию коммуникативно-речевой компетенции учащихся, умению отстаивать свою точку зрения, но и формированию личного оценочного отношения к произведению, герою и автору (переносу в сферу личного сознания). Решение логических заданий, ребусов, кроссворда, поиск ответов на проблемные вопросы позволяли активизировать познавательную деятельность на уроке. Прием «Свободного чтения» (ученики читают понравившуюся им книгу с любого места), грамотно используемый учителем, позволил не только активизировать читательский навык учеников, но и расширить их читательский кругозор. После прочтения произведения каждый учащийся должен был составить краткий отзыв и рекомендации книги другим читателям, представив автора, героев. Составленная учителем по теме урока мобильная библиотека познакомила учеников с новыми произведениями М. Пришвина, определила область дальнейшего чтения. Таким образом педагог организует работу по формированию читательской грамотности у учащихся комплексно.



В 4б классе учитель **Решетняк Е.М.** на уроке математики по теме «Решение практико-ориентированных задач» представила свой опыт по формированию финансовой и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности. Урок был выстроен в рамках проблемного обучения. Ученики должны были ответить на проблемный вопрос: связаны ли математические задачи с реальной жизнью человека. Развитию финансовых и математических компетенций у учащихся способствовало решение практико-ориентированных задач на уроке. В ходе поиска решения по расходам и доходам в задаче ученики познакомились с условиями разумного потребления (потратить, отдать, отложить), финансовым планированием бюджета, узнали, что необходимо не только брать ответственность за финансовые решения, но и осознавать последствия этих решений. Учитель умело акцентирует внимание учеников на образе финансово грамотного

человека. Предъявление модели задачи педагогом в табличной форме, с последующим анализом, позволило не только активизировать познавательную деятельность учащихся, но и яснее увидеть зависимости между данными и искомыми величинами, оценить задачу в целом. Активность учеников на уроке поддерживалась сменной форм взаимодействия. Работу по формированию математической компетенции учитель организовала в групповой форме. Сюжет каждой задачи был связан с реальной действительностью учащихся (рассматривались современные и интересные новому поколению ситуации) и был индивидуализирован для каждой команды. Решение задач носило практико-ориентированный характер. Прикладными стали для учащихся не только задачи про скорость поезда, оплату покупок в магазине и расчеты материалов для ремонта, но и задачи на расчет времени на скачивание игры, подбор тарифа на мобильную связь. Они наглядно показали учащимся применение математики в жизни. Приближении образовательной деятельности к жизни – основа формирования учителем функционально грамотного ученика. Таким образом педагог организует работу по формированию математической грамотности у учащихся комплексно.



Учителем русского языка и литературы **Сагнбедовой И.А.** был проведен урок-обобщение в 6в классе по теме «Имя прилагательное. К заветной цели». Урок отличается высокой плотностью, частой сменой деятельности, что способствует отсутствию перегрузки у обучающихся. Этапы урока были взаимосвязаны между собой. Умственные действия подкреплялись практическими. Урок построен на игровых технологиях. Тип урока: урок-путешествие. На этапе актуализации знаний обучающиеся обобщили теоретические знания об имени прилагательном в ходе игры «Доскажи словечко». В ходе игры «Третий лишний» повторили разряды прилагательных, далее выполнили морфемный и словообразовательный разбор «лишних» слов. В ходе упражнения «Светлая голова» ребята поработали с лексическими значениями фразеологизмов, а также закрепили степени сравнения имён прилагательных. Обобщая пройденное, в рамках подготовки к ВПР, шестиклассники выполнили синтаксический разбор предложения, а также морфологический разбор краткого прилагательного. С целью формирования читательской грамотности учащимся был предложен текст «Маршрут весны», задания к тексту отличались уровнем сложности: 1 уровень (простой) – найти ответы, данные в явном виде; 2 уровень (средний) – отметить на карте маршрут весны (соотнесение текста и объекта инфографики); 3 уровень (сложный) - сделать аппликацию «Красота природы моей необъятной Родины». Таким образом, можно утверждать, что учитель принимает во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. На этапе рефлексии обучающиеся описывали свое путешествие, используя имена прилагательные. Учитель предлагает интересные задания, направленные на формирование умений осуществлять целеполагание, а в заключительной части урока анализировать результаты выполнения поставленных задач. Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.



На уроке математики по теме «Решение практико-ориентированных задач» в 6а классе учитель **Бызова З.И.** организовала работу в группах. Все задания направлены на развитие функциональной грамотности. На этапе целеполагания ребята угадывали зашифрованную в стихах тему урока. В ходе урока решали логические задачи, задачи, развивающие финансовую грамотность: оценивали честность продавца, предлагающего скидки на покупки, выбирали выгодную страховку, придумывали вариант как рационально распорядиться накопленными денежными средствами. На заключительном этапе урока, учащиеся отвечали на вопрос: нужны ли знания математики в обычной жизни.

На уроке географии в 5б классе по теме «Уникальная планета Земля» учитель **Саенко А.С.** умело организовала работу по представлению опыта работы над формированием глобальных, естественно-научных, читательских компетенций обучающихся. Педагог организует актуализацию знаний в групповой и фронтальной форме работы. Подготовленная презентация к уроку обеспечивает

не только наглядность, но и позволяет систематизировать изученный материал на прошлом уроке. Обучающиеся работают со схемами, устанавливают соответствия между объектами. Данные виды работы помогают достичь целеполагания и озвучить перед обучающимися проблемный вопрос «Почему на Земле возможна жизнь?». При изучении нового учебного материала учителем используется групповая форма работы: обучающиеся выявляют особенности уникальности планеты Земля, делают вывод. Работа в группах «Гидрологи», «Климатологи», «Почвоведы» позволяет выявить проблемы нашего общества над глобальной проблемой по загрязнению планеты. Учитель во время работы в группах помогает обучающимся распределить обязанности в группах, контролирует процесс выполнения обучающимися работы на уроке, направляет и комментирует обучающихся в поиске информации по проблемному вопросу. Актуальность обозначенных проблем учителем определили практическую и личностную значимость занятия. В группах сменного состава «Экологи», «Промышленность», «Волонтеры» обучающиеся находят пути выхода из данной проблемы, что способствует развитию экологического мышления и воспитанию природоохранной культуры обучающихся. В заключительной части урока учитель предложила проанализировать результаты выполнения поставленных задач через решение проблемной ситуации, которая возникла в начале урока.



Учителем истории **Стебеновой Т.И.** в 5а классе проведен урок истории по теме «Религия древних греков». Педагог на примере религии древних греков умело показал роль природных и социокультурных факторов развития религиозных представлений людей. Театрализованное мини-представление учителем в начале урока помогло погрузить обучающихся в урок-исследование культуры древних греков. На этапе актуализации ребята в группах повторяют географическое расположение Греции, омывающие моря, горы и основные занятия жителей Древней Греции. Данный вид работы помогает определить тему урока и подвести к целеполаганию. На этапе открытия новых знаний учителем умело проведена словарная работа над историческими понятиями в форме соотнесения понятия с определением, что способствовало более эффективному усвоению основного исторического материала. В ходе знакомства с богами Древней Греции учитель предлагает план описания богов, учит выделять существенные признаки описания богов. Таким образом, учитель подводит обучающихся к групповому мини-исследованию роли религиозных богов в греческом обществе, их иерархии, что знакомит учащихся с пантеоном греческих богов. Урок был выстроен в рамках проблемного обучения: проанализировав «Миф о Деметре и ее дочери Персефоне», обучающиеся приходят к выводу, что действиями богов люди объясняли дождь, засуху, морские бури, неурожаи, болезни, смену времен года. Глубокий анализ мифологического произведения позволил активизировать самостоятельность обучающихся, развить их аналитическое и творческое мышление, оценить понимание прочитанного текста. В ходе рефлексии учитель предложила ребятам придумать своё божество, описать свои личностные качества в роли этого божества. Данный урок носит важную роль в проявлении у обучающихся понимания, интереса и уважения к ценностям культур других народов, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии.



17 февраля для учащихся 8 классов методическим объединением учителей физики, химии, информатики, биологии, географии был проведен **квест по функциональной грамотности**. Цель проведения: подготовка к оценке функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы были составлены по четырем направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Задания квеста были разделены на 7 предметных областей: математика, физика, география, биология, химия, астрономия, креативная. Участвовало 7 команд обучающихся 8 классов.

Содержательная область оценки заданий квеста: науки о Земле; живые системы; физические системы; неопределенность и данные; пространство и форма; изменения и зависимости; решение социальных проблем; визуальное самовыражение. Компетентностная область оценки заданий: научное объяснение явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; применение естественно-научных методов исследования; выдвижение креативных идей; доработка и оценка идей. Уровень сложности заданий: средний и высокий. Результаты выполнения заданий: максимальный балл: 33 из 53; максимальный процент выполнения заданий: 62%.

