
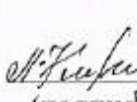




Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от <u>«21»</u> мая 2021 г.	<u>«25»</u> мая 2021 г.	<u>«31»</u> мая 2021 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет Технология
 Класс 1 а,б,в
 Количество часов в неделю 1
 Количество часов за учебный год 29

Документ подписан усиленной
 квалифицированной электронной подписью
 Павлов Валерий Евгеньевич
 Директор
 МБОУ СОШ № 5
 Серийный номер:
 05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
 Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
 Подписано: 24.12.2021 11:05 (UTC)

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
 (Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый
 2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по технологии: Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с. и предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, характеризующиеся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Методическое пособие. 1 класс.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результатам деятельности человека;
- представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представления о критериях оценивания своей деятельности на основе критериев учебника и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных нормах и правилах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью; комнатные растения).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить слайдовый материал учебника с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе слайдов учебника и проговаривать последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе критериев учебника и рубрики «Вопросы юного технолога» и контролировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать, составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения: обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем учебника;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию текстов учебника в практической деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве.
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу с различными материалами и инструментами;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить при помощи учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none">- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);- определять при помощи учителя виды бумаги и картона;- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);- сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия - выбирать

	необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
Текстильные и волокнистые материалы	- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; - определять свойства ткани (сминаемость, прочность); - определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.
Природные материалы	- называть свойства природных материалов; - сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.
Пластичные материалы	- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски) - сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет).
Конструктор	- определять детали конструктора.

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	- выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; - размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; - соблюдать правила экономного расходования бумаги; - составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); - выполнять изделия на основе техники оригами; - изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; - использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; - использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; - выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.
Ткани и нитки	- отмерять длину нити; - выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; - использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; - выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; - выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; - создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; - использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; - расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; - пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).
Природные материалы	- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; - использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; - оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; - выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

	- выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.
Пластичные материалы	- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; - использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; - выполнять рельефную аппликацию из пластилина; - использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; - использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; - использовать пластилин для декорирования изделий.
Конструктор	- использовать приёмы работы закручивание и откручивание; - выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.
Растения, уход за растениями	- уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; - осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; - проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии для изготовления различных изделий;
- использовать одну технологию для изготовления различных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике 9 текст, иллюстрированный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со словарем «Юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значения компьютера для получения информации;

- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов учебника;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества к коллективной деятельности.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Давайте познакомимся (2 ч.)	
<p>Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p><i>Понятие: технология.</i></p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них).</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы.</p> <p>Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат своей деятельности.</p>
Тема 2. Человек и земля (19 ч.)	
<p>Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p><i>Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы (текстовый и слайдовый).</i></p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p><i>Понятия: эскиз, сборка, композиция.</i></p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога».</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>

пластилином. Составление тематической композиции.

Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

ВПМ. Проект «Осенний урожай».

Изделие «Овощи из пластилина». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Практическая работа «Плоды в саду и в огороде».

Понятие: земледелие, проект.

Изделие: «Получение и сушка семян», «Овощи из пластилина».

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Изделие. «Закладка из бумаги».

Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами

Актуализировать знания об овощах.

Осмысливать значение растений для человека.

Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, **оформлять** пакетик для хранения семян.

Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).

Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.

Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку.

Слушать собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.

Анализировать план работы над изделием, **сопоставлять** с ним свои действия и **дополнять** недостающие этапы изготовления изделия.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.

Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.

Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.

Планировать и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.

Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.

Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.).

Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.

Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.

Самостоятельно **планировать, контролировать** и **корректировать** свою деятельность.

Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».

Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж, первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; **проводить** оценку и самооценку. **Отбирать** материал для изготовления изделия по тематике, цвету,

работы в паре.

ВПМ. Проект «Дикие животные».

Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж»

Новый год. Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Проект «Украшаем класс к новому году».

Изделие: «Украшение на елку или окно».

Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

Изделие: «Домик из веток».

Посуда. Знакомство с видами посуды

размеру, самостоятельно составлять композицию. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, оценивать свою работу.

Слушать собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.

Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы.

Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.

Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.

Оформлять класс.

Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), **соблюдать** их при изготовлении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Определять** и **использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. **Проводить** эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.

Планировать и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе слайдового плана.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** и **обсуждать** план изготовления изделия, **распределять** роли,

и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: сервировка, сервиз.

ВПМ. Проект «Чайный сервиз».

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина.

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».

Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Изделие: «Торшер».

Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Практическая работа «В каждом помещении своя мебель».

Изделие: «Стул».

Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Практическая работа «Времена года и одежда».

Понятия: выкройка, модель.

Изделие: «Кукла из ниток».

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.

проводить оценку качества изготовления изделия. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.

Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.

Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, **соблюдать** их при изготовлении изделий.

Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».

Осваивать правила поведения за столом.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. **Составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** причинно-следственные связи.

Анализировать конструктивные особенности торшера.

Планировать и осуществлять работу на основе слайдов и текстовых планов. **Осваивать** правила работы шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.

Планировать и осуществлять работу на основе слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу.

Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.

Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы.

Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение.

Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.

Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий.

Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков.

Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.

Организовывать рабочее место.

Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.

Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,

<p>Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><i>Изделия:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</p> <p>Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.</p> <p><i>Изделие:</i> «Тачка».</p>	<p>сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором - завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собрать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.</p>
<p>Тема 3. «Человек и вода» (3 ч.)</p>	
<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p><i>Понятие:</i> <i>рассада, проращивание семян, уход за комнатными растениями.</i></p> <p>Практическая работа «Проращивание семян».</p> <p><i>Изделие:</i> «Проращивание семян».</p> <p>Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p><i>Изделие:</i> «Колодец».</p> <p>Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнивать способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки.</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять</p>

<p>технологии его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p><i>Понятие: оригами.</i></p> <p>ВПМ. Проект: «Речной флот». Способы сборки плота. Фигура цилиндрической формы из бумаги.</p> <p><i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i></p>	<p>недостающие этапы его изготовления.</p> <p>Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.</p> <p>Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную работу.</p>
<p>Тема 4. «Человек и воздух» (3 ч.)</p>	
<p>Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p><i>Понятие: флюгер.</i></p> <p><i>Изделие: «Вертушка».</i></p> <p>Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><i>Понятие: мозаика.</i></p> <p><i>Изделие: «Попугай».</i></p> <p>Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Понятия: летательные аппараты.</i></p> <p><i>Изделия: «Самолет», «Парашют».</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах.</p> <p>Составлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта).</p>
<p>Тема 5. Человек и информация (2 ч.)</p>	
<p>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила</p>	<p>Осуществлять поиск информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы общения и</p>

<p>движения. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Метапредметный проект «Математика вокруг нас» (математика).</p> <p><i>Изделия:</i> «Важные телефонные номера», «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».</p> <p>Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p><i>Понятия:</i> «компьютер», «интернет».</p>	<p>передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки.</p> <p>Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы.</p> <p>Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.</p> <p>Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p>Ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт.</p> <p>Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>
---	--

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как метапредметные проекты (интеграция с математикой), внутрипредметные проекты, выставка работ учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			практических работ	творческих работ	внутри предметных модулей (проекты)	метапредметных проектов
1	Давайте познакомимся	2 ч.				
2	Человек и земля	19 ч.	3	19	4	
3	Человек и вода	3 ч.	1	3	1	
4	Человек и воздух	3 ч.		3		
5	Человек и информация	2 ч.		1		1 (техн. + мат-ка)
	Итого	29	4	26	5	1

Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы	Срок реализации
1.	Человек и земля.	7	Проект «Осенний урожай».	групповая	урок 7
2.		10	Проект «Дикие животные».	групповая	урок 10
3.		11	Проект «Украшаем класс к новому году».	групповая	урок 11
4.		14	Проект «Чайный сервис».	групповая	урок 14
5.	Человек и вода.	24	Проект «Речной флот».	групповая	урок 24

Метапредметный проект

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема	Интеграция с предметом	Форма работы	Срок реализации
1.	Человек и информация	28	Проект «Математика вокруг нас».	математика	Индивидуальная/групповая (публичная защита)	до урока № 29