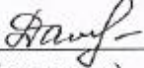
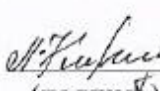



Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык  
Класс 1 а,б,в  
Количество часов в неделю 2,88/3/4/4/  
Количество часов за учебный год 115

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 11:05 (UTC)

2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России»: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с. и предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, характеризующиеся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Пропедевтический курс изучения русского языка в 1-м классе (обучение грамоте) составляет 75 часов. Основной систематический курс изучения русского языка в 1 классе составляет 40 часов.

Учебно-методическое обеспечение (пропедевтический курс - обучение грамоте):

1. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. — М.: Просвещение.

2. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методическое обеспечение (русский язык):

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

4. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб: Просвещение, 2013.

5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

7. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты, мебель, посуда и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Пропедевтический курс изучения русского языка (обучение грамоте) (75 ч.)</b>	
<b>Добукварный период (12 ч.)</b>	
<p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Гигиенические правила письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка, междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв: овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля. Письмо узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки. Сравнение строчной и заглавной букв, элементов письменных и печатных букв. Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Письмо букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у. Знакомство с соединениями букв. Письмо под диктовку основных элементов букв, изученных букв. Комментированное письмо букв, слов, предложений. Списывание букв и текста. Заглавная буква в именах собственных Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Оформление предложения на письме. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Сравнивать</b> предметы разной конфигурации. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию; длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево и вправо), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо), короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу и сверху вправо и влево, <b>чередовать</b> их. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй сверху и снизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), <b>чередовать</b> их. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами и изображениями предметов. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>



<p>слова. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по опорным словам, по сюжетным картинкам прописи, предложений к иллюстрациям прописи. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи, <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок, <b>инсценировать</b>. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Читать</b> предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>
<b>Букварный период (48 ч.)</b>	
<p><b>Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. <b>Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со</p>

<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения с новыми буквами, используя приём комментирования и под диктовку учителя.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного и письменного шрифтов.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> одной йотированной буквой звуки в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам с парным согласным на конце слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное, вопросительное и повествовательное предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложения.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно <b>отвечать</b> на данные вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2-3 предложений, 4-6 предложений записывать его под руководством учителя и самостоятельно, используя приём комментирования.</p> <p><b>Читать</b> предложения, анализировать их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> их.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки и пословицы, <b>записывать</b> без ошибок.</p> <p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов, правильно <b>употреблять</b> их в устной речи.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
---	---

<p><b>Слово и предложение.</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p><b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Административная контрольная работа.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<b>Послебукварный период (15 ч.)</b>	
<p>Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление границ предложений;</li> <li>- <b>Ь</b> как показатель мягкости;</li> <li>- граница предложения;</li> <li>- двойная роль букв <b>е, ё, ю, я, ь</b>;</li> <li>- правописание сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>;</li> <li>- омонимия имён нарицательных и имён существительных;</li> <li>- непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы;</li> <li>- способы обозначения звука [й'] на письме;</li> <li>- слог;</li> <li>- ударение.</li> </ul>	<p>См. выше.</p> <p><b>Читать</b> предложения, анализировать их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме</p>

<p>Лексика и пропедевтика морфемики.  <b>ВПМ. Оформление текста на письме.</b> Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака и слов и предложений на тему «Школа».  <b>ВПМ. Знаки в тексте. Абзацы.</b> Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».  <b>ВПМ. Как построен текст.</b> Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».  <b>Контрольная работа.</b></p>	<p>границы предложения.  <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, записывать их.  <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.  <b>Работать</b> в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<b>Основной систематический курс «Русский язык» (40 ч.)</b>	
<b>Тема 1. Наша речь (1 ч.)</b>	
<p><b>Виды речи (общее представление).</b> Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.  *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<b>Тема 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>	
<p><b>Текст (общее представление).</b> Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  <b>Предложение.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.  <b>Диалог.</b> Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  <b>ВПМ. Диалог.</b></p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложения из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  <b>Различать</b> диалог.  <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Наблюдать</b> за постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<b>Тема 3. Слова, слова, слова... (3 ч.)</b>	
<p><b>ВПМ. Слово как единица языка и речи.</b> Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений,</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее</p>

<p>слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.</p> <p><b>ВПМ. Вежливые слова.</b> Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>
<p><b>Тема 4. Слово и слог. Ударение (5 ч.)</b></p>	
<p><b>Слово и слог.</b> Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</p> <p><b>Перенос слов.</b> Применение правила правописания — перенос слов (первое представление): стра-на, уро-ки.</p> <p><b>Ударение (общее представление).</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замоk).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём</p>

	<p>нужную информацию о произношении слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<b>Тема 5. Звуки и буквы (27 ч.)</b>	
<p><b>Звуки и буквы.</b>  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i>  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.  <b>Русский алфавит, или Азбука.</b>  <b>ВПМ. Русский алфавит, или Азбука.</b>  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель.</i>  <b>Гласные звуки.</b>  <b>ВПМ. Гласные звуки.</b>  Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  <b>Слова с буквой э.</b>  <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.  <b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление устного</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.  <b>Наблюдать</b> за образностью русских слов, которые передают звуки природы.  <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.  Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.  <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.  <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах.  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.  <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  <b>Наблюдать</b> за способами пополнения словарного запаса русского языка.  <b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  <b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Знакомиться</b> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при</p>

рассказа по рисунку и опорным словам.

### Проверочная работа.

**Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

### Проверочный словарный диктант.

**Буквы Й и И.** Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.*

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

*\*Слово с непроверяемым написанием: ребята.*

**Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.** Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

*\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадъ, медведь.*

подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.

**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Различать** в слове согласные звуки по их признакам.

**Наблюдать** за образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.

**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

**Наблюдать** за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и **определять** способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).

**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].

**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).

**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.

**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).

**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

**Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.

**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

**Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p><b>Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку.</b></p> <p><b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).</i></p> <p><b>ВПМ. Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p><b>Буквосочетания чк, чн, чт.</b> Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p> <p><b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>ВПМ. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</b></p> <p><b>ВПМ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</b></p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p><b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: Москва.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок - изученные правила письма).</p>	<p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b></p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и <b>передать</b> её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
<b>Тема 5. Повторение (1 ч.)</b>	
Повторение и обобщение изученного	



материала. <i>Метапредметный</i> <i>проект</i> <i>«Здравствуй, лето!</i> <i>Урок</i> <i>любования» (ИЗО).</i>	
--	--

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как игры, тренинги, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них		
			Контроль знаний (вид)	внутрипредметных модулей	метапредметных проектов
<b>Пропедевтический курс изучения русского языка (обучение грамоте)</b>					
1	Добукварный период	12 ч.			
2	Букварный период	48 ч.	контрольная работа - 1		
3	Послебукварный период	15 ч.	контрольная работа - 1	3	
		<b>75 ч.</b>			
<b>Основной систематический курс «Русский язык»</b>					
4	Наша речь	1 ч.			
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.		1	
6	Слова, слова, слова	3 ч.		2	
7	Слово и слог, ударение	5 ч.			
8	Звуки и буквы	27 ч.	словарный диктант - 1 диктант – 1 проверочная работа – 2	6	
9	Повторение	1ч.			1 (рус.яз.+ ИЗО)
		<b>40 ч.</b>			
	<b>Итого</b>	<b>115 ч.</b>	<b>контрольная работа - 2 словарный диктант - 1 диктант – 1 проверочная работа – 2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

### Внутрипредметные модули и метапредметные проекты

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы	Срок реализации
<b>Пропедевтический курс изучения русского языка (обучение грамоте)</b>					
1.	Послебукварный период.	70	Оформление текста на письме.	парная/групповая	урок 70
2.		71	Знаки в тексте. Абзацы.	парная/групповая	урок 71
3.		72	Как построен текст.	парная/групповая	урок 72
<b>Основной систематический курс «Русский язык»</b>					
4.	Диалог.	79	Диалог.	парная/групповая	урок 79

5.	Слова, слова, слова...	80	Слово как единица языка и речи.	парная/групповая	урок 80
6.		82	Вежливые слова.	парная/групповая	урок 82
7.	Звуки и буквы.	90	Русский алфавит, или Азбука	парная/групповая	урок 90
8.		91	Гласные звуки.	парная/групповая	урок 91
9.		109	Проект «Скороговорки».	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 114
10.		111	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	парная/групповая	урок 111
11.		112	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	парная/групповая	урок 112
12.		114	Проект «Сказочная страничка».	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 115

### Метапредметный проект

№ п/ п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема	Интеграция с предметом	Форма работы	Срок реализации
<b>Основной систематический курс «Русский язык»</b>						
1.	Повторение.	115	Проект «Здравствуй, лето! Урок любования».	ИЗО	групповая	урок 115