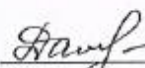
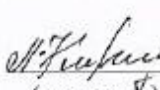



Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир  
Класс 1 а,б,в  
Количество часов в неделю 2  
Количество часов за учебный год 54

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 10:22 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 1 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

9. Окружающий мир: 1 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD).

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У обучающихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к успехам /неуспехам.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Введение (1 ч.)</b>	
<p><b>Мир вокруг нас, его многообразие.</b> Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p><i>Экскурсия «Знакомство со школой».</i></p>	<p>Учащиеся <b>осваивают</b> первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>- <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
<b>Тема 2. Что и кто? (16 ч.)</b>	
<p><b>Наша Родина - Россия.</b> Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p><b>Россия - многонациональная страна.</b> Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><b>Москва — столица России.</b> Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><i>Экскурсия «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>- <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>- <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> </ul>

<p><b>Звёзды и планеты.</b> Солнце. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдение за Большой Медведицей».</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p><b>Камни как природные объекты.</b> Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определяем камни».</p> <p><b>Части растения</b> (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучаем части растений».</p> <p><b>Растения, их разнообразие.</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определяем комнатные растения и растения клумбы».</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)».</p> <p><b>Животные, их разнообразие.</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>находить</b>, <b>показывать</b> и называть у растений их части;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>- <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>- <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>- <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>- <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</li> </ul>
---	--

<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> </ul>
<p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения за погодой в течение недели».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> </ul>
<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>
<p><b>Практическая работа</b> «Исследуем перья птиц».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> </ul>
<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> </ul>
<p><b>Экскурсия в зоопарк.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>
<p><b>Практическая работа</b> «Исследуем шерсть зверей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> </ul>
<p><b>Что окружает нас дома?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> </ul>
<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: группировать предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<p><b>Компьютер.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;</li> </ul>
<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>- <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> </ul>
<p><b>Практическая работа</b> «Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> </ul>
<p><b>Что вокруг может быть опасным?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: формулировать правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> </ul>
<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> </ul>
<p><b>Земля — планета</b>, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять</li> </ul>



<p>модель Земли. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с глобусом». Родной край — частица России. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проверочная работа.</b> <b>ВПМ. Презентация проекта «Моя малая Родина».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. <b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b></p>	<p>особенности движения Земли; - <b>моделировать</b> форму Земли; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; - <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</p>
<p><b>Тема 3. Как, откуда и куда? (9 ч.)</b></p>	
<p><b>Семья</b> — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  <b>ВПМ. Проект «Моя семья».</b> Подготовка к выполнению проекта.  <b>Вода.</b> Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. <b>Электричество.</b> Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. <b>Практическая работа</b> «Сборка простейшей электрической цепи». <b>Средства связи:</b> почта, телеграф, телефон, электронная почта. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; - <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; - <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества; - <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - <b>интервьюировать</b> членов семьи; - <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - <b>составлять</b> экспозицию выставки; - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей; - <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды; - <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; - <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; - практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  - <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;  - практическая работа в паре: <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;  - <b>наблюдать</b> за работой почты и рассказывать о ней; - <b>работать</b> в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, - <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p>

<p>средства коммуникации.</p> <p><b>Водоёмы</b>, их разнообразие, использование человеком. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Вода.</b> Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение свойств снега и льда».</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения за погодой зимой».</p> <p><b>Растение как живой организм.</b> Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».</p> <p><b>ВПМ. Проект «Братья меньшие».</b></p> <p><b>Животные как живые организмы.</b> Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изготовление простейшей кормушки для птиц».</p> <p><b>Человек — часть природы.</b> Посильное участие в охране природы. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Охрана природных богатств. Источники загрязнения нашей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>- <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>- <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>- <b>наблюдать</b> форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за погодой зимой;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую</li> </ul>
---	--

<p>планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Учимся сортировать мусор».</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>воду на наличие загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Где и когда? (11 ч.)</b></p>	
<p><b>Младший школьник.</b> Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта.</p> <p><b>Время и его течение.</b> Прошкое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> <p><b>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: сравнивать фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</li> <li>- коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>- <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;</li> <li>- <b>называть</b> любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;</li> <li>- <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>- <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</li> </ul>

<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<p><b>Практическая работа</b> «Работа с глобусом».</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> </ul>
<p><b>Зимующие и перелётные птицы.</b> Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> </ul>
<p><b>Экскурсия в краеведческий музей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> </ul>
<p><b>Человек — член общества,</b> носитель и создатель культуры. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<p><b>История появления и усовершенствования велосипеда.</b> Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> </ul>
<p><b>Значение труда в жизни человека и общества.</b> Профессии людей. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: сравнивать рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> </ul>

<p>достижения по разделу «Где и когда?». <b>Проверочная работа.</b> <b>ВПМ. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Почему и зачем? (17 ч.)</b></p>	
<p><b>Звёзды и планеты.</b> Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p><b>Причины возникновения дождя и ветра.</b> Их значение для человека, растений и животных.</p> <p><b>Разнообразие звуков в окружающем мире.</b> Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. <b>Практическая работа</b> «Изучаем возникновение звуков».</p> <p><b>Радуга</b> — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. <b>Практическая работа</b> «Наблюдения за погодой весной».</p> <p><b>Дикие и домашние животные.</b> Бережное отношение человека к животным. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять</b> и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха;</li> <li>- <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>- <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;</li> <li>- <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами</li> </ul>

<p>и собакой.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Мои домашние животные».</b> Подготовка к выполнению проекта.</p> <p><b>Правила поведения в природе.</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><b>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Овощи и фрукты,</b> их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»</b> <b>Важнейшие правила гигиены,</b> необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Практическая работа «Простейшие правила гигиены».</b></p>	<p>ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>- <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса;</li> <li>- <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>- <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>- <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека</li> </ul>
--	--

<p><b>Средства связи:</b> почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p><b>Наземный, воздушный и водный транспорт.</b>  Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.  Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.  Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  <b>Правила пользования транспортом.</b> Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  <b>ВПМ. Проект «Моя безопасность».</b>  <b>Освоение человеком космоса:</b> цели полётов в</p>	<p>должны быть личные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>- <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>- <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>- <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: по рисунку-схеме;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством корабля;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> </ul>
---	---

<p>космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p><b>Первоначальное представление об экологии.</b> Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</b></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Итоговая административная проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
---	--



## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			Экскурсий	Практических работ	Контроль знаний (вид)	внутри предметных модулей (проекты)
1.	Введение	1 ч.	1			
2.	Что и кто?	16 ч.	2	10	п/р – 1 к/р - 1	2
3.	Как, откуда и куда?	9 ч.		6	п/р - 1	3
4.	Где и когда?	11 ч.	1	1	п/р - 1	2
5.	Почему и зачем?	17 ч.		3	п/р – 1 к/р - 2	4
	<b>Итого</b>	<b>54 ч.</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>п/р – 4 к/р - 2</b>	<b>11</b>

### Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы	Срок реализации		
1.	Что и кто?	4	Проект «Моя малая Родина». Введение в проектную деятельность.	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 17		
2.		17	Презентация проекта «Моя малая Родина».				
3.	Как, откуда и куда?	18	Проект «Моя семья». Введение в проектную деятельность.	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 26		
4.		23	Проект «Братья меньшие».			групповая	урок 23
5.		26	Презентация проекта «Моя семья».			индивидуальная (публичная защита)	урок № 26
6.	Где и когда?	27	Проект «Мой класс и моя школа». Введение в проектную деятельность.	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 37		
7.		37	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».				

8.	Почему и зачем?	43	Проект «Мои домашние питомцы». Введение в проектную деятельность.	индивидуальная (публичная защита)	до урока № 54
9.		46	Проект «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»	групповая	урок 46
10.		52	Проект «Моя безопасность».	групповая	урок 52
11.		54	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	индивидуальная (публичная защита)	урок 54