

Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светлоский городской округ"  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

4F2DDC28C8BD9B7EЕBC994F3D1AADC42A1411A49

Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 07.04.2023 08:54 (UTC)

Утверждена приказом от 06.04.2023 г. № 87



**ПРОГРАММА**  
**пришкольного лагеря дневного пребывания детей**  
**«ТУРИСТЯТА»**  
**экотуристического направления**

**Адрес:** 238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Восточная, 1

Телефон/факс: 8-40152-3-44-86

E-mail: [sv5s@yandex.ru](mailto:sv5s@yandex.ru)

**Руководитель – Павлов Валерий Евгеньевич**

**Авторский коллектив:**

***Литвинова Светлана Анатольевна,***

заместитель директора по воспитательной работе,  
г. Светлый, ул. Молодежная, 2-98, тел. 89114501906

***Гурина Вероника Анатольевна,*** педагог-организатор,  
г. Светлый, ул. Горького, 2а-44, тел. 89316023909

г. Светлый, 2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**пришкольного лагеря дневного пребывания детей**  
**МБОУ СОШ № 5 «ТУРИСТЯТА»**  
**туристско-краеведческого направления**

|   |  |
|---|--|
| <b>Основания для разработки программы</b> | - Закон РФ “Об образовании”;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Закон Калининградской области № 196 от 25 ноября 2002 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Калининградской области»;<br>- Положение «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей и площадок временного пребывания детей на базе государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования Калининградской области».   |
| <b>Цель программы</b>                     | Организация отдыха и оздоровления детей МБОУ СОШ № 5 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно лет в летний период посредством создания воспитательного пространства, оптимизирующего развитие здорового ребенка, как результат интеграции педагогических, оздоровительных и управленческих технологий, направленных на формирование духовно-богатой, здоровой, социально-активной личности.  |
| <b>Основные задачи программы</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.</li><li>• Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.</li><li>• выявление детей, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, биологии, географии;</li><li>• Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.</li><li>• Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.</li><li>• Пропагандировать здоровый образ жизни и профилактика асоциального поведения детей, беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;</li><li>• разработка и проведение туристических маршрутов, экскурсионных поездок по Калининградской области.</li></ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p><b>Принципы Программы</b></p> | <p><b>1. Принципы самореализации</b> детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.</p> <p><b>2. Принцип включенности</b> детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.</p> <p><b>3. Принцип взаимосвязи</b> педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</p> <p><b>4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий</b> с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.</p> <p><b>5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.</b> В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.</p> |
| <p><b>Направления работы</b></p> | <p><b><u>Экологическое направление:</u></b><br/> Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории округа.</p> <p><b><u>Спортивно - оздоровительная работа</u></b><br/> Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Гражданско-патриотическое направление:</u></b><br/> Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p> <p><b><u>Художественно-культурная и досуговая деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей.</li> </ul>   |
| <p><b>Условия реализации</b></p>                        | <p><b>1.</b> Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ № 5. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, площадки, медицинский кабинет).</p> <p><b>2. Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатель на каждый отряд;</li> <li>- инструктор физической культуры;</li> <li>- музыкальный руководитель;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- технический персонал.</li> </ul> <p><b>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень основных мероприятий программы</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;</li> <li>- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе;</li> <li>- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе;</li> <li>- научно-методическое обеспечение;</li> <li>- оздоровление детей и профилактика заболеваний.</li> </ul>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей;</li> <li>- улучшение социально-психологического климата в лагере</li> <li>- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- воспитание негативного отношения к вредным привычкам,</li> <li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> |
| <b>Система организации контроля над исполнением программы</b> | Контроль за исполнением программы осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе.   |

**Директор школы**

**В.Е. Павлов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето для ребят – пора не только отдыха. Это время новых чувств и эмоций, ярких впечатлений. Каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования детей, выступает комплексным средством всестороннего развития личности ребенка, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер ТКД в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской самостоятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Именно туризм служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить родной край, научиться разумно использовать её природу и богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Увлечение школьников туризмом постепенно перерастает в их разнообразную деятельность, но не только для личной пользы, для своей тургруппы, а на общее благо всей школы. Работа в школьных органах туристского самоуправления - это школа воспитания организаторов, пропагандистов, руководителей.

Именно поэтому в школе в рамках профильного лагеря под руководством взрослых организуются походы в лес.

Многодневный туристский поход не просто наполняет детей яркими впечатлениями, но и способствует гармоничному развитию личности подростка, чему служит физическая нагрузка, свежий воздух, знакомство с живописными и исторически богатыми участками нашей Родины.

**Цель:** Организация отдыха и оздоровления детей МБОУ СОШ № 5 6,5-13 лет в летний период посредством создания воспитательного пространства, оптимизирующего развитие здорового ребенка, как результат интеграции педагогических, оздоровительных и управленческих технологий,

направленных на формирование духовно-богатой, здоровой, социально-активной личности.

Программа туристско-краеведческого направления лагеря «Туристыята» МБОУ СОШ № 5 реализует следующие **задачи**:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
- Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
- выявление детей, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, биологии, географии;
- Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
- Пропагандировать здоровый образ жизни и профилактика асоциального поведения детей, беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- разработка и проведение туристических маршрутов, экскурсионных поездок по Калининградской области.

Пребывание в лагере оказывает влияние на развитие кругозора ребят, позволяет связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизнью, проверяя себя на походных маршрутах, экскурсиях, исследовательских наблюдений.

В летний период подростки смогут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Общение с природой будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде.

Срок пребывания детей в школьном лагере: 21 дня.

### **Принципы деятельности лагеря**

**1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется поэтапно.

### **Подготовительный этап (февраль — май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

### **Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;



- Запуск программы «Туристыта»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап: (июнь и июль)**

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое.

#### **Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

#### ***Образовательная область программы:***

- Реализация программы дополнительного образования «Туризм и краеведение»,
- овладение навыками исследовательской деятельности и туристическими навыками.

#### ***Специализация, профиль программы:***

- исследование природы, туризм, краеведение.

#### ***Возраст школьников:***

- Учащиеся 6,5-13 лет.

**Продолжительность смены:** 21 день.

#### **Методы и формы работы:**

- Беседы;
- Исследовательские работы;
- Лекции - консультации;
- Интерактивные технологии;
- Походы; экскурсии
- Туристические и психологические тренинги;
- Познавательные игры;
- Спортивные соревнования;
- Развлекательные программы.

### Методические условия предусматривают:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Мониторинговые исследования:**

- Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
- Входное анкетирование.
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор».
- Мониторинговое исследование «Игра в слова».
- Методика опросника.
- Итоговое анкетирование.

### **Система контроля за реализацией проекта**

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственные                 |
|-------|---|----------------------|-------------------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Май                  | Начальник лагеря              |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | воспитатель                   |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря, воспитатель |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | воспитатель                   |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Для этого каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

- красный – «лидер-организатор»,
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»
- желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **Ожидаемые результаты**

В течение 21 дня дети отдохнут, получат навыки туристической техники, приобретут опыт самостоятельной исследовательской работы в полевых, выездных условиях и оформления их результатов, познакомятся с основными правилами жизни на природе, окрепнут физически, закрепят навыки самообслуживания. Пребывание в лагере поможет подростку развить и реализовать свои способности. Коллекция насекомых и гербарии эколого-биологического центра пополнятся новыми экземплярами.

Итогом работы будет отчет учащихся о проделанной работе, создание фотоальбома «Это - мой край!», освещение материалов по результатам исследовательской и досуговой деятельности на страницах сайта школы, странице «Вконтакте» - «Дай пять» .

### **Методика оценки результатов**

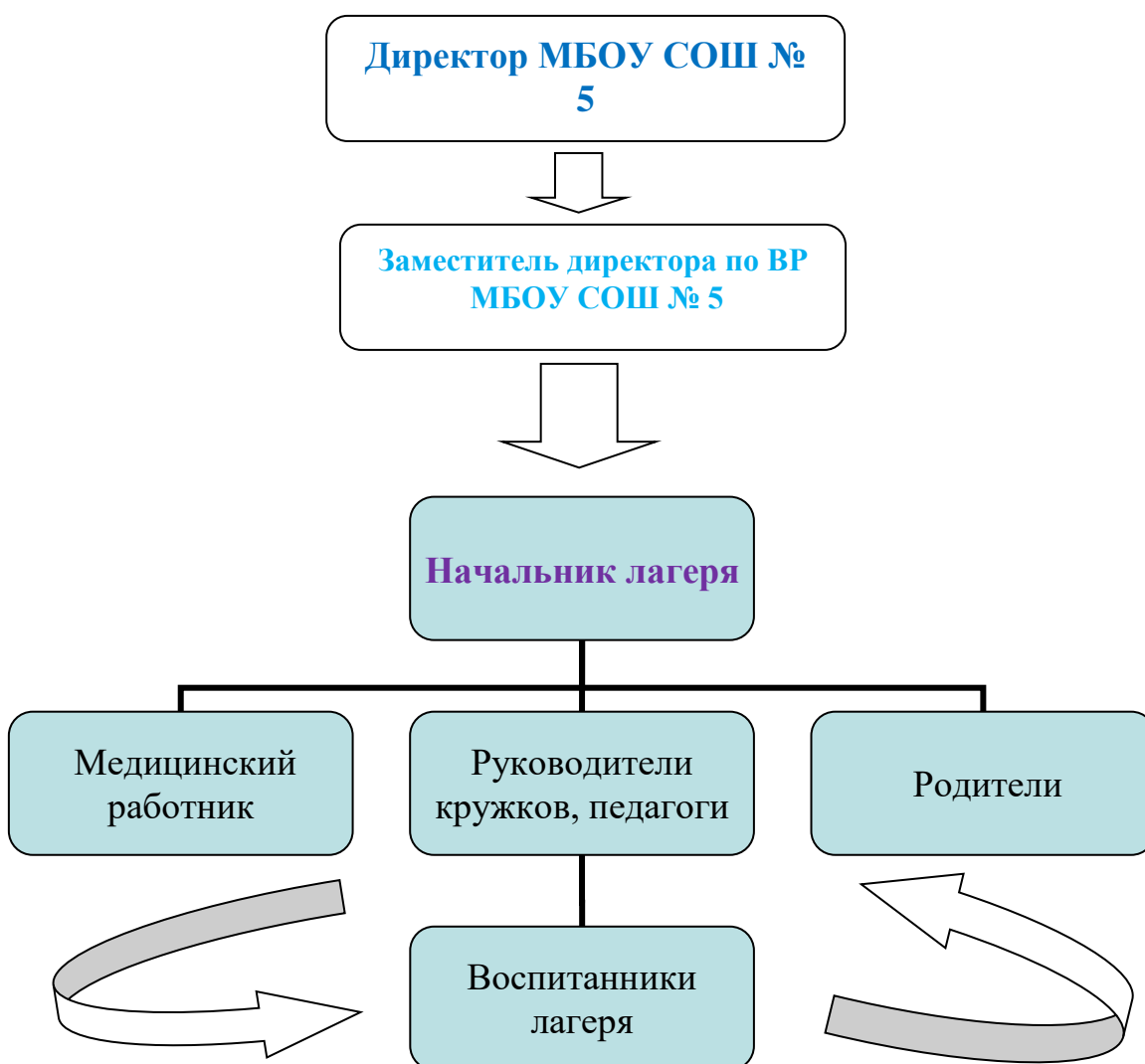
- Анализ посещаемости воспитанников.
- Сравнение данных мед. обследования в начале и конце смены.
- Анкетирование детей и родителей (опрос).
- Анализ экранов настроения.

## Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Координаторы смены:**
  - ✓ *начальник летнего лагеря;*
  - ✓ *медицинский работник.*
- **Кураторы отрядов:**
  - ✓ *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*
- **Руководители творческих мастерских:**
  - ✓ *из числа педагогов*
  - ✓

## Схема управления программой



## **Структура самоуправления школьном лагере с дневным пребыванием детей «Туристыта»**

**Самоуправление** – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в пришкольном лагере были созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

**Совет лагеря** (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом - начальник лагеря.

### **Постоянные органы самоуправления:**

- Председатель Совета лагеря;
- Совет командиров;
- Совет научного общества;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет по культурно-массовой работе;
- Совет по здоровью;

**Председатель Совета лагеря** – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

**Командир** – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

**Физорги** – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

**Здоровье** – контролируют уборку помещений, территории, проверяют чистоту рук, проветривание комнат.

**Информационный совет** – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке фотогазет;

**Совет научного общества** – подготовка презентаций, докладов и исследовательских работ школьников по заданным темам.

## **Перспективы развития программы**

Программа будет работать на протяжении ряда лет для оздоровления детей, приобретения ими туристических навыков и действий в экстремальных ситуациях, воспитания чувства товарищества в походных условиях, изучения растительного и животного мира, создания фото и видеоматериалов.

## **Материально-техническое обеспечение лагеря:**

- Рюкзаки, лопаты.
- Аптечки первой медицинской помощи.
- Канцтовары.
- Видео-фото-материалы, фотоаппарат.
- Спец.оборудование: сачки, компасы.
- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтоны.
- Учебно-развивающие игры: «Сенсилло», «Гонщик», «Скалолазы», «Кочки на болоте», «Мягкие кирпичи», LEGO.
- **Естественно-научная лаборатория:**
  - ✓ «ЛабДиск Гломир» для исследовательского компонента в естественно-научном образовании младших школьников – 5 штук;
  - ✓ комплекты лабораторного оборудования «Плавание и погружение», «Воздух и атмосферное давление», «Основы биологического практикума», «От зародыша до взрослого растения», «Тепловые явления».

## **Система контроля за реализацией программы**

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

## **Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Летняя программа лагеря дневного пребывания детей эколого-краеведческого и туристского направлений «Туристыята» состоит из 4 направлений:

### **Профориентационное: эколого-туристское направление.**

Данное направление включает 3 раздела деятельности:

**1 раздел: «Исследователи природы»** - научно-исследовательская деятельность.

**Цель:** формирование интереса к научным исследованиям, изучение видов, состава растительного и животного мира. Закрепить на практике знания и умения по гидрологическим и гидробиологическим исследованиям.

Программой полевой практики предусматриваются: сбор материала для гербария, составление ботанических коллекций плодов, семян, шишек, а также проведение практических работ, связанных с выполнением мероприятий по заданию природоохранных организаций и лесничеств; выполнение индивидуальных экологических заданий учащимися.

В программу входят экскурсии, цель которых – познакомить с методами геоботанических исследований. Для этого в ходе экскурсий используются природные комплексы: хвойные и широколиственные леса

Работа по туристическому направлению осуществляется в 3 этапа: 1) выход на маршрут; 2) обработка данных; 3) самостоятельная работа «Наедине с природой».

**2 раздел: «Школа юного туриста»** - туристская деятельность.

**Цель:** обучение навыкам туризма и закрепление их на практике.

В программу лагеря включены следующие мероприятия:

- занятия (теоретические и практические занятия по технике пешеходного туризма, теоретические и практические занятия по ориентированию, изучение основ спасательных работ и оказание первой медицинской помощи);

- соревнования (ориентирование, техника пешеходного туризма на короткой дистанции, техника водного туризма);

- походы (знакомство с окружающей местностью);

- занятия по краеведению (история г.Светлого – п. Цимербуде);

- конкурсы (поваров, туристской самодеятельности)

- культурно-досуговые мероприятия (игры по волейболу, футболу, на развитие быстроты реакции, скорости, выносливости)

**3 раздел: «Туристический калейдоскоп»**

**Цель:** Способствовать формированию туристических умений и навыков, воспитывать бережное отношение к природе, к истории родного края

**Задачи :**

1. Учить экологическим началам туризма, активизировать интерес к

изучению истории родного края экологии и гармонии с природой;

2. Разрабатывать формы и содержание туристкой подготовки;
3. Воспитывать нравственное отношение к полученным знаниям.

Забота о природе проявляется в организации активного и культурного отдыха. В заботе о земле, животных и растениях люди получают несомненное удовольствие и осуществляют свою по-настоящему нравственную жизнь. А знание истории родного края помогает уважать окружающий мир.

Занятия физической культурой в поддержку Декларации прав Земли мы проведем под девизом «Туризм и путешествия в защиту природы, памятников истории и человека». Такая гармония достигается и проявляется в обращении человека к природе. Это обращение подтверждается действиями и поступками учащихся. Для этого мы проводим множество экскурсий, где ребята проходят специальную подготовку туристов, которые осваивают экологию спорта и туризма, туристские искусства и другие элементы походной жизни: посещение Ботанического сада, экскурсии в выставочный зал МАУК «КМЦ» г. Светлого и музея «Янтаря» г. Калининграда. Посещение центральной библиотеки г. Светлого.

### **Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Закаливание.
3. Укрепление здоровья.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ эстафеты и соревнования;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ водные процедуры;
- ✓ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ подвижные спортивные игры.



## Гражданско-патриотическое направление

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- ✓ посещение краеведческого музея;
- ✓ конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- ✓ уход за памятником погибшим в Великой Отечественной войне;
- ✓ День Памяти и Скорби (Линейка «Свеча памяти» - участие в окружной акции, посвященной памяти начала ВОВ;
- ✓ конкурс рисунков на асфальте.
- ✓ экскурсии для ребят по местам Боевой Славы.
- ✓ Рассказы о подвигах русских солдат и полководцев в годы ВОВ. Экскурсия по местам Боевой Славы.

### Модуль «Содружество Орлят России»

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на

уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

| Формы ключевых событий и дел  | Краткое описание  |
|---|---|
| <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>                                    |   |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»   | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление   |
| <i>(уровень отряда)</i><br><b>Приложение 1</b>  | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>  |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»<br><br><i>(уровень лагеря)</i><br><b>Приложение 2</b>        | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a> |
| <i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>  |   |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»<br><br><i>(уровень лагеря)</i><br><b>Приложение 3</b> | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/OUqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/OUqXS4_n4omtsg</a>  |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i><br><b>Приложение 4</b>    | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a>   |

**Основной период (3-12 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

| Ключевые события дела   | Описание ключевых дел  |
|---|--|
| <i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>   |  |
| <p>Время отрядного творчества<br/>«Мы – Орлята!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p><b>Приложение 5</b></p>    | <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>                                   |
| <p>Игровая программа<br/>«Мы – одна команда!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p><b>Приложение 6</b></p>       | <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>  |
| <i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>   |  |
| <p>Конкурс знатоков<br/>«Ларец народной мудрости»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p><b>Приложение 7</b></p>   | <p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>  |
| <p>Театральный час<br/>«Там, на неведомых дорожках»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p><b>Приложение 8</b></p> | <p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p> |
| <i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>  |  |
| <p>Танцевальный час<br/>«В ритмах детства»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p><b>Приложение 9</b></p>          | <p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a></p>  |

|  |  |
|--|--|
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 10</b>                         | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a>   |
| <i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>                                    |  |
| Научно- познавательные встречи «Мир науки  | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или  |
| вокруг меня» (уровень отряда) <b>Приложение 11</b>   | представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a>  |
| Конкурсная программа «Эврика!»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 12</b>                                   | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»<br><br>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a>  |
| <i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>                         |  |
| Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»<br>(уровень отряда)<br><b>Приложение 13</b>                        | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a>  |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 14</b> | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a> |
| <i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>                          |  |
| Мастер-классы «Умелые ручки»<br>(уровень отряда)<br><b>Приложение 15</b>                                     | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a>   |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 16</b>                     | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a>  |

| <i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>                                     |   |
|---|---|
| Настольная игра<br>«Экспедиция вкусов»<br>(уровень отряда)<br><br><b>Приложение 17</b>            | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a>  |
| Костюмированное кулинарное шоу<br>«Шкатулка рецептов»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 18</b> | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a>  |
| <i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>                         |   |
| Тематический час<br>«Открываем Россию»<br><br>(уровень отряда)<br><b>Приложение 19</b>            | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.<br><br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a> |
| Телемост<br>«Содружество орлят России»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 20</b>                | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.<br>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ">https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</a>  |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 21</b>   | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a>  |
| <i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>   |   |
| Творческая мастерская<br>«Подарок своей семье»<br>(уровень отряда)<br><br><b>Приложение 22</b>    | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a>   |
| Гостиная династий<br>«Ими гордится Россия»<br>(уровень отряда/лагеря)<br><br><b>Приложение 23</b> | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXhh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXhh1w</a>   |
| <i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>  |   |
| Большая командная игра<br>«Физкульт- УРА!»<br>(уровень лагеря)<br><b>Приложение 24</b>            | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи – к делу!»<br/>(уровень отряда лагеря)<br/><b>Приложение 25</b></p> | <p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. Взавершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.<br/>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA</a></p> |
|---|---|

### **Художественно-культурная и досуговая деятельность:**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

КТД, игра, конкурсы, викторины, праздники, турниры, библиотечный час, просмотр фильмов с обсуждением, чтение книги, дискотеки, трудовой десант, поездки на море участие в общелагерных мероприятиях и т.д.

**Виды досуговой деятельности:**

**Цель:** создание благоприятной и комфортной обстановки в коллективе, развитие творческого потенциала ребенка и организация содержательного досуга участников лагеря.

**Задачи:**

- способствовать разностороннему физическому воспитанию и воспитанию культуры отношений человека с человеком;
- способствовать эстетическому развитию личности;
- формирование навыков познания прекрасного через работы мастеров родного края.

Досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

**Формы:**

- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Система информирования общественности о деятельности лагеря.**

- Выпуск школьной газеты;
- Размещение информации по итогам работы пришкольного лагеря на школьном сайте.