

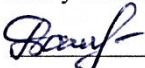
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

 Даниленко О.В.

Протокол № 10

от "27" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Кириллова Л.И.

Протокол № 11

от "28" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Павлов В.Е.

Приказ № 228

от "04" 07 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2177538)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 а, б, в классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 12:55 (UTC)

Павлова: Москаленко Анна Сергеевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Из них:

- 26 часов внутрипредметного образовательного модуля «Занимательная математика»;
- 1 час интегративного предметного модуля в режиме метапредметной проектной деятельности по направлению «Математика» и «Технология».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

*ВПМ. Это интересно: возникновение письменной нумерации и математических знаков.*

*ВПМ. Это интересно: числа в загадках, пословицах, поговорках.*

*ВПМ. Это интересно: роль математики в жизни людей и общества.*

*ВПМ. Это интересно: из истории мер длины.*

*ВПМ. Это интересно: происхождение метрической системы мер.*

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*ВПМ. Играем и повторяем. Вычисление суммы, разности трёх чисел.*

*ВПМ. Играем и повторяем. Сложение с переходом через десяток.*

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость

между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

*ВПМ. Играем и повторяем Задачи на нахождение суммы и остатка.*

*ВПМ. Играем и повторяем Задачи на разностное сравнение.*

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

*ВПМ. Юный конструктор. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:*

*установление пространственных отношений.*

*ВПМ. Юный конструктор. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:*

*слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.*

*ВПМ. Юный конструктор. Распознавание объекта и его отражения.*

*ВПМ. Юный конструктор. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.*

*ВПМ. Юный конструктор Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.*

*ВПМ. Юный конструктор. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.*

*ВПМ. Юный конструктор. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).*

*ВПМ. Юный конструктор. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.*

*ВПМ. Юный конструктор. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.*

*ВПМ. Юный конструктор. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.*

*ВПМ. Юный конструктор. Построение отрезка, измерение длины в дециметрах и сантиметрах.*

*ВПМ. Юный конструктор. Сложение и вычитание длин отрезков.*

*ВПМ. Юный конструктор Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.*

*ВПМ. Юный конструктор. Решение геометрических задач на построение.*

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

*ВПМ. Это интересно: математические закономерности.*

*ВПМ. Это интересно: схемы.*

*ВПМ. Играем и повторяем. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.*

*Метапредметный проект «Математика вокруг нас». Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Узоры и орнаменты (технология).*

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.



## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Писать цифры. Соотнести цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; Сравнить разные способы сложения; выбирать наиболее удобный. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; Считать различные объекты (предметы; группы предметов; звуки; слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; при заданном порядке счёта; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Который по счёту?»;«Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.; Сравнить числа в пределах 20; опираясь на порядок их следования при счёте.; Читать и записывать числа второго десятка; объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.; Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; используя предметы; разрезной материал; счётные палочки; графические схемы.; Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; Практическая работа по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа;	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; Наблюдение действия измерительных приборов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Выполнять сложение и вычитание чисел с использованием таблицы сложения в пределах 20.; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Выполнять сложение и вычитание чисел с использованием таблицы сложения в пределах 20.;	Контрольная работа	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; суммы;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).



3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Определять место каждого числа в этой последовательности; а также место числа 0 среди изученных чисел.	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Моделировать приём выполнения действия сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; используя предметы; разрезной материал; счётные палочки; графические схемы.; Выполнять сложение и вычитание чисел с использованием таблицы сложения в пределах 20.; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; записывать по ним числовые равенства.;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
Итого по разделу		40						
Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Составление по серии рисунков по схеме; по решению: рассказ с использованием математических терминов; Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи; вносить нужные изменения;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Установление зависимости между данными; представленными в задаче; и искомым;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; объяснять арифметическое действие для решения задачи;;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	

5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	1	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе»	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	10	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; измерение длины отрезка; ломаной; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1		Практическая работа: измерение длины стороны квадрата; сторон прямоугольника, треугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Контрольная работа; Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).	

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	4				

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях.

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

4. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

7. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <https://uchi.ru>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).



### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс
5. Мультимедийный проектор
6. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;
7. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
8. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
9. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Наборы счётных палочек.
2. Пособия для изучения состава чисел.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль

