

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

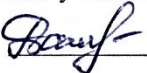
Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Даниленко О.В.

Протокол № 10

от "27" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кириллова Л.И.

Протокол № 11

от "28" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Павлов В.Е.

Приказ № 228

от "04" 07 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2307174)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 а, б, в классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98

Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023

Подписано: 04.07.2022 12:56 (UTC)

Москаленко Анна Сергеевна  
учитель начальных классов

г. Светлый 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч. Из них:

- 27 часов внутрипредметного образовательного модуля «Язык родной, дружи со мной».

- 1 час интегративного предметного модуля в режиме метапредметной проектной деятельности по направлению «Русский язык» и «Изобразительное искусство».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*ВПМ. Развитие речи: работа с серией сюжетных картинок.*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Учиться-всегда пригодится».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «В гостях у сказки».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Трудиться всегда пригодится».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Игрушки».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Моя семья».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Нет друга - ищи, а нашёл – береги».*

*ВПМ. Развитие речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на тему: «Родной край».*

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*ВПМ. Пиши красиво: упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.*

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

*ВПМ. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.*

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*ВПМ. Наша речь: её значение в жизни людей.*

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*ВПМ. Звуки речи.*

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*ВПМ. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.*

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*ВПМ. Слово, его значение.*

*ВПМ. Работа со словарём.*

*ВПМ. Знакомство со словами, близкими по значению.*

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*ВПМ. Восстановление деформированных предложений.*

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

*ВПМ. Учимся писать без ошибок. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.*

*ВПМ. Учимся писать без ошибок. Оформление текста на письме.*

*ВПМ. Учимся писать без ошибок. Подбор текста диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.*

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

*ВПМ. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

*ВПМ. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.*

*ВПМ. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.*

*ВПМ. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.*

*ВПМ. Речевая ситуация: использование интонации при общении.*

*ВПМ. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.*

*ВПМ. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.*

*Метапредметный проект «Здравствуй, лето! Урок любования» (ИЗО).*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра –соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	0	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3			Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников;		1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0			Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6				Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Совместная работа: характеристика особенностей согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a> culture.ru1.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3				Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a> culture.ru1.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	1		Практическая работа № 1 «Контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом». Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;	Практическая работа	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	43	1	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;	Письменный контроль	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1		Практическая работа № 2 «Списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы»;	Практическая работа	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	0.5	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	0.5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши; ча-ща; чу-шу и их обозначение буквами.	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru1..">https://www.culture.ru1..</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	1		Практическая работа №3 «Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил». Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Находить в словах сочетания жи-ши; ча-ща; чу-шу; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.; Писать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-шу.;	Практическая работа	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	0.5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Переносить слова по слогам.	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		выбирать знак препинания в конце предложения.; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу		81						

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Раздел 1. Общие сведения о языке**



1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	1	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука; написание которой надо проверять; Различать в слове гласные звуки по их признакам.; Правильно произносить гласные звуки.; Различать гласные звуки и буквы; обозначающие гласные звуки.; Определять «работу» букв; обозначающих гласные звуки в слове.; Соотносить количество звуков и букв в словах.; Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.; Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; одинаковых гласных звуков и др.; Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.; Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.; Различать проверочное и проверяемое слова.; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова .Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.; Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука. Работать с орфографическим словарём учебника; находить в нём информацию о правописании слова.; Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы; обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.; Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными .Игровое упражнение «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Мониторинг образовательных достижений	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].; Составлять слова из слогов; в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).; Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.; Правильно произносить шипящие согласные звуки.; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Различать слово и слог.; Наблюдать за слоговой структурой различных слов.; Определять количество в слове слогов.; Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.; Анализировать модели слов; сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.; Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.; Классифицировать слова по количеству в них слогов.; Составлять слова из слогов.; Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.; Переносить слова по слогам.; Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.; Составлять простейшие слогударные модели слов.; Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.; Наблюдать за ролью словесного ударения в слове; осознавать его значимость в речи.; Определять ударение в слове; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.; Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).; Различать ударные и безударные слоги.; Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.; Составлять простейшие слогударные модели слов.;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Практическая работа № 4 «Нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)»; Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове» в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Писать слова в предложении раздельно.	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Различать предмет (действие; признак) и слово; называющее предмет (признак предмета; действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов; признаков предметов; действий предметов по лексическому значению и вопросу.; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов; а также слов; близких и противоположных по значению; в речи; приобретать опыт в их различении.; Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов; находить в них нужную информацию о слове.	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Практическая работа №6 «Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений».	Практическая работа	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	0	1	<p>Практическая работа №5 «Правило правописания собственных имён при решении практических задач» Проектное задание: Подбор текста диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.; Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; цу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;</p>	Практическая работа	<p>1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифтов;	Устный опрос	<p>1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> 1.</p>
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; о великом достоянии русского народа — русском языке; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку; на заданную тему; по данному началу и концу.; Находить информацию (текстовую; графическую; изобразительную) в учебнике; анализировать её содержание.; Выразительно читать текст по ролям.;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	6	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос, Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	6			



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий; Н. А. Федосова. — М.: Просвещение.;
3. Канакина В. П.; Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. — М.: Просвещение.
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий; Н. А. Федосова. — М.: Просвещение.;
4. Канакина В. П.; Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.;
5. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение. 3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
7. Русский язык. 1 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб: Просвещение, 2013.
8. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2. Учи.ру <https://uchi.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
4. Культура.РФ <https://www.culture.ru>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс
5. Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 1 класс. — М.: Просвещение.
4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение.

