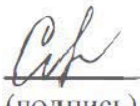
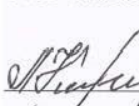




Российская Федерация  
Администрация муниципального образования "Светловский городской округ"  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Согласована</b><br/>заместитель директора по<br/>воспитательной работе</p> <p><br/>(подпись) <u>С.А.Литвинова</u><br/>ФИО</p> <p>Протокол № 6<br/>от "27" июня 2022 г.</p> | <p><b>Рассмотрена</b><br/>на методическом совете</p> <p>Заместитель директора по<br/>УВР МБОУ СОШ № 5</p> <p><br/>(подпись) <u>Кириллова Л.И.</u><br/>ФИО</p> <p>Протокол № 11<br/>от "28" июня 2022 г.</p> | <p><b>Утверждена</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ №5</p> <p><br/>(подпись) <u>Павлов В.Е.</u><br/>ФИО</p> <p><br/>Приказ № 228<br/>04 июля 2022 г.</p> |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**Направление :** социальное

**Класс :** 3 а, б, в

**Количество часов в неделю:** 1

**Количество часов за учебный год :** 34 час.

**Составитель:** Даниленко Оксана Васильевна,

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
4F2DDC28C8BD9B7E EVC994F3D1AADC42A1411A49  
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 05.07.2022 14:00 (UTC)

**г. Светлый**  
**2022/2023 учебный год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы по внеурочной занятости Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Цель:** формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:**

- научиться видеть мини-проблемы;
- правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

**Итоговый контроль** – защита проекта в форме презентации.

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

**Ориентирована на УМК:**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради в 2-х частях М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 - 4 классов. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### **У учащегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### **Учащийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные

### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Коммуникативные

### Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

### Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50 %
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

• сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

• активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работ.

### Раздел III. Содержание курса

| Основное содержание (по темам или разделам)  | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>1 класс</b>   |  |
| <b>Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)</b>   |  |
| <p><b>Кто я? Моя семья.</b> Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p> <p><b>Хобби, увлечения.</b> Понятие «хобби»-увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.</p> <p><b>О чем я больше всего хочу рассказать.</b></p> <p><b>Выбор темы проекта.</b> Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.</p> <p><b>Как собирать материал? Твои помощники.</b> Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p> <p><b>Проблема.</b> Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.</p> <p><b>Проблема. Решение проблемы.</b> Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.</p> <p><b>Гипотеза. Предположение.</b> Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.</p> <p><b>Гипотеза. Играем в предположения.</b> Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.</p> <p><b>Цель проекта.</b> Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.</p> <p><b>Задача проекта.</b> Понятие «задача проекта»</p> | <p><b>Различают</b> понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».</p> <p><b>Учатся</b> уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.</p> <p><b>Определяют</b> общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.</p> <p><b>Излагают</b> краткое содержание.</p> <p><b>Определяют</b> тему, главную мысль своего сообщения.</p> <p>Самостоятельно <b>осуществляют</b> выбор действий.</p> <p>Правильно <b>формулируют</b> название темы проекта.</p> <p><b>Осваивают</b> правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.</p> <p><b>Закрепляют</b> основные проектные понятия. самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».</p> <p><b>Разбираются</b> в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.</p> <p><b>Выявляют, идентифицируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритм деятельности для её решения.</p> <p><b>Выполняют</b> творческие задания.</p> <p><b>Придумывают</b> свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу.</p> <p><b>Узнают</b> значение слова «гипотеза», <b>учатся</b> отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...».</p> <p>Самостоятельно <b>выдвигают</b> свою гипотезу</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.</p> <p><b>Выбор нужной информации.</b> Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.</p> <p><b>Интересные люди – твои помощники.</b> Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».</p> <p><b>Продукт проекта.</b> Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).</p> <p><b>Виды продукта. Макет.</b> Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.</p>  | <p>в учебном материале и делать выводы.</p> <p><b>Определяют</b> значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.</p> <p><b>Выясняют</b> для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?».</p> <p><b>Выбирают</b> необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).</p> <p><b>Изготавливают</b> самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.</p> <p><b>Ставят</b> перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.</p>   |
| <p><b>Практическая работа над проектом (18 ч.)</b></p>  |  |
| <p><b>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</b> Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.</p> <p><b>Мини-сообщение.</b> Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.</p> <p><b>Семиминутное выступление.</b> Составление выступления на 7 мин.</p> <p><b>Выступление перед знакомой аудиторией.</b> Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.</p> <p><b>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории.</p> <p><b>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</b> Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.</p> <p><b>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</b> Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.</p> <p><b>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».</p> | <p>Поэтапно <b>распределяют</b> план работы по составлению визитки к проекту.</p> <p><b>Реализовывают</b> на практике полученные знания, <b>ставят</b> перед собой цели и задачи, <b>делают</b> выводы, <b>пользуются</b> помощью взрослых и справочной литературы, Интернета.</p> <p>Кратко <b>излагают</b> основное содержание проекта, <b>выделяют</b> главное.</p> <p><b>Контролируют</b> время выступления, стараясь укладываться в регламент.</p> <p><b>Составляют</b> устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.</p> <p><b>Получают</b> опыт выступления перед аудиторией, <b>готовятся</b> к защите и <b>защищают</b> небольшие проекты по заданной теме.</p> <p><b>Проводят</b> опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, <b>придумывают</b> рассказы о приключениях цветка.</p> <p><b>Изучают</b> большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме.</p> <p><b>Понимают</b> значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом».</p> <p><b>Выступают</b> перед незнакомой аудиторией, <b>учатся</b> справляться с волнением.</p> <p><b>Знакомятся</b> с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств».</p> <p><b>Получают</b> электричество с помощью волос, <b>готовят</b> поилку для цветов,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.</p> <p><b>Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.</p> <p><b>Тест «Чему я научился?».</b> Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p><b>Памятка для учащегося-проектанта.</b> Выучить памятку для проектанта.</p> <p><b>Твои впечатления от работы над проектами.</b> Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.</p> <p><b>Ярмарка достижений.</b> Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.</p> | <p>оценивать свои работы.</p> <p><b>Дают</b> оценку своей деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Строят</b> свою деятельность по предложенному плану.</p> <p>Самостоятельно <b>создают</b> алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Находят</b> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><b>Обозначают</b> главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p> <p><b>Применяют</b> в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.</p> |
|--|--|

## 2 класс

### Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.</b> Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».</p> <p><b>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.</b> Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.</p> <p><b>Знакомство с понятием «формулировка».</b> Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.</p> <p><b>Выбор помощников в работе над проектом.</b> Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.</p> <p><b>Этапы работы над проектом.</b> Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p><b>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</b> Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.</p> <p><b>Проблема. Решение проблемы.</b> Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать</p> | <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопросов и диалоге.</p> <p><b>Понимают</b> значение понятий «словарь», «проект», «тема».</p> <p>Правильно, осознанно <b>читают</b> (про себя) простой научно-популярный текст; <b>определяют</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Понимают</b> значение слова «формулировка».</p> <p><b>Формулируют</b> вопросы по теме.</p> <p><b>Выступают</b> с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».</p> <p><b>Объясняют</b> с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</p> <p><b>Запоминают</b> толкование новых понятий.</p> <p>Самостоятельно <b>знакомятся</b> (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.</p> <p><b>Находят</b> важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p><b>Видят</b> проблему.</p> <p><b>Обозначают</b> по-своему алгоритм решения проблемы.</p> <p><b>Сравнивают</b> свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.</p> |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.</p> <p><b>Выработка гипотезы-предположения.</b> Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.</p> <p><b>Цель проекта.</b> Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).</p> <p><b>Задачи проекта.</b> Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p><b>Сбор информации для проекта.</b> Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p> <p><b>Знакомство с интересными людьми.</b></p> <p><b>Интервью.</b> Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p> <p><b>Обработка информации. Отбор значимой информации.</b> Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p> <p><b>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».</b> Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.</p> <p><b>Тест «Чему ты научился?»</b> Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий теста.</p> | <p><b>Учатся</b> работать с реальными объектами, как с источниками информации, <b>выдвигают</b> гипотезы, <b>делают</b> выводы и обобщения.</p> <p><b>Формулируют</b> задачи проекта «Дети и компьютерные игры».</p> <p><b>Наблюдают, осуществляют</b> сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.</p> <p><b>Учатся</b> работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Самостоятельно <b>выполняют</b> задания по сбору информации к проекту.</p> <p><b>Участвуют</b> в игре «интересное интервью».</p> <p><b>Анализируют и обобщают</b> собранные сведения.</p> <p><b>Работают</b> над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.</p> <p><b>Выполняют</b> исследование и <b>работают</b> над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</p> <p><b>Готовят</b> сообщения о своих коллекциях.</p> <p><b>Рассказывают</b> о достопримечательности городов, в которых побывали.</p> <p><b>Анализируют</b> результаты опыта.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Учитывают</b> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p> |
| <p><b>Практическая работа над проектом (18 ч.)</b></p>   |  |
| <p><b>Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).</b> Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p> <p><b>Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».</b> Знакомство с понятием «презентация</p>   | <p>Самостоятельное <b>раскрывают</b> смысл нового понятия «выступление».</p> <p><b>Отбирают</b> информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p><b>Анализируют</b> стихотворения.</p> <p><b>Выступают</b> с мини-сообщениями, подготовленными дома.</p> <p>Самостоятельная <b>работают</b> по заданиям</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.</p> <p><b>Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.</b> Познакомить с компьютерной презентацией.</p> <p><b>Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.</b> Практическая работа на компьютере.</p> <p><b>Совмещение текста выступления с показом презентации.</b> Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.</p> <p><b>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</b> Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.</p> <p><b>Тест «Советы проектанту».</b> Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.</p> <p><b>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</b> Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.</p> <p><b>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».</b> Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по использованию воды вместо линзы.</p> <p><b>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.</b> Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).</p> <p><b>Памятка жюри конкурсов.</b> Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p><b>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.</b> Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.</p> <p><b>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.</b> Обучать рефлексии. Учат</p> | <p>рабочей тетради.</p> <p><b>Выполняют</b> творческую работу «Моя презентация».</p> <p>Практически <b>работают</b> на компьютере. Активно <b>участвуют</b> в диалоге.</p> <p><b>Репетируют</b> выступления перед аудиторией.</p> <p><b>Отчитываются</b> о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении.</p> <p><b>Выбирают</b> необходимую литературу по данному проекту.</p> <p><b>Анализируют</b> прочитанную литературу.</p> <p><b>Находят и читают</b> необходимую информацию.</p> <p><b>Записывают</b> литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Исследуют</b> объекты.</p> <p><b>Выполняют</b> логические операции при создании проекта.</p> <p><b>Участвуют</b> в мыслительном эксперименте.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по готовой концовке.</p> <p><b>Анализируют</b> информацию.</p> <p><b>Делают</b> суждения, умозаключения, <b>выводы.</b></p> <p><b>Видят</b> проблему.</p> <p><b>Рассказывают</b> о своих впечатлениях от пробного выступления.</p> <p><b>Оценивают</b> выступления по пятибалльной шкале.</p> <p><b>Участвуют</b> в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.</p> <p><b>Составляют</b> титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.</p> <p><b>Работают</b> над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.</p> <p><b>Составляют</b> примерный текст самоанализа.</p> <p><b>Учатся</b> работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p><b>Заучивают</b> понравившиеся стихи наизусть.</p> <p><b>Обсуждают</b> каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.</p> <p><b>Знакомятся</b> с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p><b>Выступают</b> перед незнакомой аудиторией.</p> <p><b>Сочиняют</b> советы выступающим перед незнакомой аудиторией.</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>универсальным учебным действиям (УУД).<br/> <b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье.<br/> <b>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.</b> Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.</p>   | <p><b>Наблюдают, осуществляют</b> сравнение, сходство и различие.<br/> <b>Выдвигают</b> гипотезы, <b>делают</b> выводы и обобщения, <b>классифицируют, рассуждают, анализируют.</b><br/> <b>Рисуют</b> открытки своим помощникам.<br/> <b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>  |
| <p><b>3 класс</b></p>   |   |
| <p><b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)</b></p>  |   |
| <p><b>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.</b><br/> <b>Этапы работы над проектом.</b> Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.<br/> <b>Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.</b> Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.<br/> <b>Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.</b> Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».<br/> <b>Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.</b> Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.</p> | <p><b>Участвуют</b> в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.<br/> <b>Выполняют</b> задание «Посмотри на мир чужими глазами».<br/> <b>Обсуждают</b> темы для исследования и делают выбор тем исследования.<br/> <b>Создают</b> памятку «Как работать над проектом».<br/> <b>Работают</b> в группах по интересам.<br/> <b>Выполняют</b> задания на выявление общих интересов.<br/> <b>Работают</b> в группах.<br/> <b>Работают</b> в парах.<br/> <b>Знакомятся</b> с видами проектов.<br/> <b>Формулируют</b> цели, задачи исследования.<br/> <b>Выдвигают</b> гипотезу.<br/> <b>Планируют</b> работу будущего проекта.<br/> <b>Составляют</b> план работы над проектом.<br/> <b>Участвуют</b> в игре «По местам».<br/> <b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.<br/> <b>Учитывают</b> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.<br/> <b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)</b></p>  |   |
| <p><b>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.</b> Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.<br/> <b>Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.</b> Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.<br/> <b>Памятки. Составление памяток по теме</b></p>  | <p><b>Составляют</b> паспорт проекта, готовятся к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).<br/> <b>Запоминают</b> толкование новых понятий.<br/> <b>Самостоятельно знакомятся</b> (чтение) с этапами работы над учебным проектом, <b>разбирают</b> каждого этапа под руководством учителя.<br/> <b>Находят</b> важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.<br/> <b>Составляют</b> вопросы для анкет.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>проекта.</b> Составление памятки по теме проекта.</p> <p><b>Постер. Требования к созданию постера.</b></p> <p><b>Условия размещения материала на постере.</b> Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.</p> <p><b>Практическая работа. Создание мини-постера.</b> Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.</p> <p><b>Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.</b> Практическая работа с компьютерными программами.</p> <p><b>Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.</b> Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации.</p> <p><b>Программа MPP. Дизайн.</b> Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».</p> <p><b>Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.</b> Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p><b>Требования к компьютерной презентации.</b> Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p><b>Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.</b> Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p><b>Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.</b> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.</p> <p><b>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.</b> Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.</p> <p><b>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</b> Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения,</p> | <p><b>Создают</b> постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.</p> <p><b>Продумывают</b> устные и письменные сообщения.</p> <p><b>Выбирают</b> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</p> <p><b>Изучают</b> и осваивают возможности программы MPP.</p> <p><b>Вставляют</b> фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы</p> <p><b>Выполняют</b> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).</p> <p><b>Настраивают</b> анимацию на слайде.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в готовой презентации и <b>исправляют</b> их.</p> <p><b>Работают</b> с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».</p> <p><b>Изучают</b> и <b>осваивают</b> возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходят к созданию вещи.</p> <p><b>Отбирают</b> информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p><b>Создают</b> папку проекта, выделяют нужную информацию и отсеивая лишние данные.</p> <p><b>Берут</b> интервью.</p> <p><b>Создают</b> визитку проекта.</p> <p>Подводят некоторые итоги своей работы.</p> <p><b>Создают</b> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p><b>Выполняют</b> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p> <p><b>Участвуют</b> в конференции по защите своих проектов.</p> <p><b>Анализируют</b> свою исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Учитывают</b> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.</p> <p><b>Твои впечатления работы над проектом.</b> Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p><b>Пожелания будущим проектантам.</b> Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p><b>Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.</b> Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p>  | <p><b>Анализируют</b> собственную деятельность.</p> <p><b>Составляют</b> примерный текст самоанализа.</p> <p><b>Рисуют</b> открытки своим помощникам.</p> <p><b>Составляют</b> устные рекомендательные письма будущим проектантам.</p> <p><b>Выявляют</b> объём накопленных знаний во время проектной деятельности.</p> <p><b>Высказывают</b> слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>   |
| <b>4 класс</b>   |   |
| <b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)</b>  |   |
| <p><b>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.</b> Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p><b>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.</b> Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> <p><b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).</b> Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p> <p><b>Какими могут быть проекты?</b> Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p> <p><b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез.</b> Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p> <p><b>Планирование работы.</b> Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p> | <p><b>Участвуют</b> в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.</p> <p><b>Выполняют</b> задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p><b>Обсуждают</b> темы для исследования и делают выбор тем исследования.</p> <p><b>Создают</b> памятку «Как работать над проектом».</p> <p><b>Работают</b> в группах по интересам.</p> <p><b>Выполняют</b> задания на выявление общих интересов.</p> <p><b>Работают</b> в группах.</p> <p><b>Работают</b> в парах.</p> <p><b>Знакомятся</b> с видами проектов.</p> <p><b>Формулируют</b> цели, задачи исследования.</p> <p><b>Выдвигают</b> гипотезу.</p> <p><b>Планируют</b> работу будущего проекта.</p> <p><b>Составляют</b> план работы над проектом.</p> <p><b>Участвуют</b> в игре «По местам».</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> |
| <b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)</b>  |   |
| <p><b>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.</b> Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>  | <p><b>Знакомятся</b> с методами по выполнению проекта.</p> <p><b>Обозначают</b> предмет исследования в своём проекте.</p> <p><b>Обучаются</b> анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b> Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p><b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</b> Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p><b>Анализ прочитанной литературы.</b> Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p> <p><b>Исследование объектов.</b> Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p><b>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.</b> Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p> <p><b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b> Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p><b>Как сделать сообщение о результатах исследования.</b> Составление плана работы. Требования к сообщению.</p> <p><b>Оформление работы.</b> Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p> <p><b>Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.</b> Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p><b>Мини конференция по итогам собственных исследований.</b> Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p><b>Анализ исследовательской деятельности.</b> Анализ своей проектной деятельности.</p> | <p><b>Составляют</b> анкеты, опросники.</p> <p><b>Проводят</b> интервью в группах.</p> <p><b>Работают</b> с каталогами.</p> <p><b>Выбирают</b> необходимую литературу по данному проекту.</p> <p><b>Анализируют</b> прочитанную литературу.</p> <p><b>Записывают</b> литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Исследуют</b> объекты.</p> <p><b>Выполняют</b> логические операции при создании проекта.</p> <p><b>Участвуют</b> в мыслительном эксперименте.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по готовой концовке.</p> <p><b>Анализируют</b> информацию.</p> <p><b>Делают</b> суждения, умозаключения, <b>выводы.</b></p> <p><b>Участвуют</b> в игре «Найди ошибки художника».</p> <p><b>Анализируют</b> свои действия и делают выводы.</p> <p><b>Составляют</b> план сообщения.</p> <p><b>Оформляют</b> работу в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Выполняют</b> рисунки, таблицы, схемы.</p> <p><b>Работают</b> на компьютере.</p> <p><b>Оформляют</b> презентацию.</p> <p><b>Участвуют</b> в конференции по защите своих проектов.</p> <p><b>Анализируют</b> свою исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Учитывают</b> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.</p> |
|---|---|

## Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатными документами.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

#### ***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень результатов*** - 2 класс;

***Второй уровень результатов*** - 3 класс;

***Третий уровень результатов***- 4 класс.

- предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

- результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.



## Раздел V. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов (или тем)           | Общее количество часов на изучение раздела (тем) |           |           |           |
|----------|---|--|-----------|-----------|-----------|
|          |   | 1 кл.  | 2 кл.     | 3 кл.     | 4 кл.     |
| 1        | Введение в исследовательскую деятельность | 15   | 16        | 4         | 4         |
| 2        | Практическая работа над проектом          | 18   | 18        | 30        | 30        |
|          | <b>Итого</b>                              | <b>33</b>  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

## Раздел VI. Календарно - тематический план

### 1 класс

| №<br>п/п   | Дата<br>проведения | Тема занятия  |
|--|--------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)</b> |                    |   |
| 1.   |                    | Кто я? Моя семья.   |
| 2.   |                    | Чем я люблю заниматься. Хобби.  |
| 3.   |                    | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.               |
| 4.   |                    | Как собирать материал? Твои помощники.                                  |
| 5.   |                    | Проблема.   |
| 6.   |                    | Проблема. Решение проблемы.   |
| 7.   |                    | Гипотеза. Предположение.  |
| 8.   |                    | Гипотеза. Играем в предположения.                                       |
| 9.   |                    | Цель проекта.   |
| 10.  |                    | Задача проекта.   |
| 11.  |                    | Выбор нужной информации.  |
| 12.  |                    | Выбор нужной информации.  |
| 13.  |                    | Интересные люди – твои помощники.                                       |
| 14.  |                    | Продукт проекта.  |
| 15.  |                    | Виды продукта. Макет.   |
| <b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)</b>          |                    |   |
| 16.  |                    | Визитка.  |
| 17.  |                    | Как правильно составить визитку к проекту.                              |
| 18.  |                    | Мини-сообщение.   |
| 19.  |                    | Семиминутное выступление.   |
| 20.  |                    | Выступление перед знакомой аудиторией.                                  |
| 21.  |                    | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.      |
| 22.  |                    | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |
| 23.  |                    | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                        |
| 24.  |                    | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                        |
| 25.  |                    | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.                   |
| 26.  |                    | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это           |
| 27.  |                    | Интересно.  |
| 28.  |                    | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.                      |
| 29.  |                    | Тест «Чему я научился?»   |
| 30.  |                    | Памятка для учащегося-проектанта.                                       |
| 31.  |                    | Памятка для учащегося-проектанта.                                       |
| 32.  |                    | Твои впечатления от работы над проектами.                               |
| 33.  |                    | Ярмарка достижений.   |

## 2 класс

| №<br>п/п   | Дата<br>проведения | Тема занятия   |
|--|--------------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)</b> |                    |  |
| 1.   |                    | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.                                      |
| 2.   |                    | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.                                   |
| 3.   |                    | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.                   |
| 4.   |                    | Выбор помощников в работе над проектом.                                      |
| 5.   |                    | Этапы работы над проектом.   |
| 6.   |                    | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».        |
| 7.   |                    | Проблема. Решение проблемы.  |
| 8.   |                    | Выработка гипотезы-предположения.  |
| 9.   |                    | Цель проекта.  |
| 10.  |                    | Задачи проекта.  |
| 11.  |                    | Сбор информации для проекта.   |
| 12.  |                    | Знакомство с интересными людьми. Интервью.                                   |
| 13.  |                    | Обработка информации. Отбор значимой информации.                             |
| 14.  |                    | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».   |
| 15.  |                    | Играем в ученых. Это интересно.  |
| 16.  |                    | Тест «Чему ты научился?».  |
| <b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)</b>          |                    |  |
| 17.  |                    | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).             |
| 18.  |                    | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».    |
| 19.  |                    | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                      |
| 20.  |                    | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.                                   |
| 21.  |                    | Программа MPP.   |
| 22.  |                    | Совмещение текста выступления с показом презентации.                         |
| 23.  |                    | Совмещение текста выступления с показом презентации.                         |
| 24.  |                    | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.         |
| 25.  |                    | Тест «Советы проектанту».  |
| 26.  |                    | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.       |
| 27.  |                    | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».                                |
| 28.  |                    | Играем в ученых. Это интересно.  |
| 29.  |                    | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.                  |
| 30.  |                    | Памятка жюри конкурсов.  |
| 31.  |                    | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.                             |
| 32.  |                    | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 33.  |                    | Играем в ученых. Это интересно.  |
| 34.  |                    | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.                  |

### 3 класс

| №<br>п/п  | Дата<br>проведения | Тема занятия  |
|---|--------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)</b> |                    |   |
| 1.  |                    | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                                    |
| 2.  |                    | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.                  |
| 3.  |                    | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.                              |
| 4.  |                    | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.                      |
| <b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)</b>         |                    |   |
| 5.  |                    | Требования к паспорту проекта.  |
| 6.  |                    | Составление паспорта проекта.   |
| 7.  |                    | Требования к составлению анкет для проекта.   |
| 8.  |                    | Анкетирование.  |
| 9.  |                    | Памятки. Составление памяток по теме проекта.   |
| 10.   |                    | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                       |
| 11.   |                    | Практическая работа. Создание мини-постера.   |
| 12.   |                    | Практическая работа. Создание мини-постера.   |
| 13.   |                    | Изучение и освоение возможностей программы МРР.   |
| 14.   |                    | Изучение и освоение возможностей программы МРР.   |
| 15.   |                    | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.       |
| 16.   |                    | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.  |
| 17.   |                    | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.  |
| 18.   |                    | Программа МРР. Дизайн.  |
| 19.   |                    | Программа МРР. Дизайн.  |
| 20.   |                    | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.   |
| 21.   |                    | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.   |
| 22.   |                    | Требования к компьютерной презентации.  |
| 23.   |                    | Требования к компьютерной презентации.  |
| 24.   |                    | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.                                     |
| 25.   |                    | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.                                     |
| 26.   |                    | Составление первой презентации по заданному тексту.   |
| 27.   |                    | Составление первой презентации по заданному тексту.   |
| 28.   |                    | Составление первой презентации по заданному тексту.   |
| 29.   |                    | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 30.   |                    | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 31.   |                    | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия  |
| 32.   |                    | Твои впечатления работы над проектом  |
| 33.   |                    | Пожелания будущим проектантам   |
| 34.   |                    | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.   |

#### 4 класс

| №<br>п/п  | Дата<br>проведения | Тема занятия   |
|---|--------------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)</b> |                    |  |
| 1.  |                    | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                   |
| 2.  |                    | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |
| 3.  |                    | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.             |
| 4.  |                    | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.     |
| <b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)</b>         |                    |  |
| 5.  |                    | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.                         |
| 6.  |                    | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                           |
| 7.  |                    | Памятки. Составление памяток по теме проекта.  |
| 8.  |                    | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.      |
| 9.  |                    | Практическая работа. Создание мини-постера.  |
| 10.   |                    | Наблюдение и экспериментирование.  |
| 11.   |                    | Наблюдение и экспериментирование.  |
| 12.   |                    | Методы исследования.   |
| 13.   |                    | Наблюдение и наблюдательность.   |
| 14.   |                    | Совершенствование техники экспериментирования.                                       |
| 15.   |                    | Интуиция и создание гипотез.   |
| 16.   |                    | Правильное мышление и логика.  |
| 17.   |                    | Искусство делать сообщения.  |
| 18.   |                    | Искусство делать сообщения.  |
| 19.   |                    | Искусство задавать вопросы и отвечать.   |
| 20.   |                    | Семинар «Как готовиться к защите».   |
| 21.   |                    | Определение проблемы и выбор темы собственного.                                      |
| 22.   |                    | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.     |
| 23.   |                    | Коллективная игра-расследование  |
| 24.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 25.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 26.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 27.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 28.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 29.   |                    | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.   |
| 30.   |                    | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.            |
| 31.   |                    | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.            |
| 32.   |                    | Подготовка собственных работ к защите.   |
| 33.   |                    | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.                    |
| 34.   |                    | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.                    |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010, -152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)