



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

Согласована	Рассмотрена	Утверждена
заместитель директора по воспитательной работе	на методическом совете	Директор МБОУ СОШ №5
Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) С.А.Литвинова ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол № 6 от "27" июня 2022 г.	Протокол № 11 от "28" июня 2022 г.	 Приказ № 228 «04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Чистореченька»

**Направление** социально - педагогическое

**Класс** 1 а, б, в

**Количество занятий за учебный год:** 1 группа –33

**Составитель:** Москаленко Анна Сергеевна,

учитель начальных классов, педагог-логопед.

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49  
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 05.07.2022 13:31 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.: 2004.

Программа предусматривает изучение курса в трёх группах в зависимости от речевых нарушений у обучающихся. Продолжительность занятия 20 минут.

### **Ориентирована на УМК:**

1. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи — М.:Просвещение,1978.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
3. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
4. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.

## **Актуальность данной программы.**

На основании диагностических фактов у учащихся недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

**Цель данного курса:** развитие и коррекция связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом, развитие фонематического слуха.

### **Основные задачи курса:**

1. Систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
2. Формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
3. Обучение анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
4. Формирование, правильного лексического и грамматического оформления речевых высказываний, обогащение словарного запаса младших школьников;
5. Обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;
6. Развитие самоконтроля детей за собственной речью.
7. Осознание учащимися своего места в обществе и их социальная адаптация в окружающем мире.
8. Воспитание и уважение к нравственным нормам.

Программа ориентирована на коррекцию лексико-грамматических категорий языка, умению учащихся, испытывающих трудности при оформлении своих высказываний, связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни, т.е. формирование и закрепление практических речевых умений и навыков.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные УУД

### Учащийся научится:

- ориентироваться в технологической карте, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *работать по предложенным инструкциям;*
- *творчески подходить к решению задачи;*
- *доводить решение задачи до работающей модели;*
- *излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

## Коммуникативные УУД

### Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в подгруппе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

## Предметные результаты

### Обучающийся научится:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.*

- *реализовывать творческий замысел;*
- *умение работать по предложенным инструкциям;*
- *умения творчески подходить к решению задач.*

**Методическое обеспечение**

- рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочие тетради для ученика.

**Материально-техническое обеспечение:**

- использование интерактивных средств, наличие канцелярских принадлежностей - цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

### Раздел III. Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности	
<b>1 класс</b>		
<b>Подготовительный этап</b>		
Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики.	<b>Соблюдают</b> гигиенические требования работы с зеркалами. <b>Выполняют</b> артикуляционную гимнастику. <b>Знакомятся</b> с артикуляционными и дыхательными упражнениями. <b>Выражают</b> в речи свои мысли и действия. <b>Строят</b> понятные для партнера высказывания, задают вопросы. <b>Рассказывают</b> чистоговорки на определенные звуки.	
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>		
Знакомство с артикуляцией звука. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	<b>Знакомятся</b> и уточняют артикуляцию перед зеркалом. <b>Показывают</b> положение языка кистью руки, демонстрируют звукоподражание. <b>Соблюдают</b> гигиенические требования работы с зеркалами. <b>Выполняют</b> артикуляционную гимнастику. <b>Строят</b> понятные для партнера высказывания, задают вопросы. <b>Рассказывают</b> чистоговорки на определенные звуки.	
<b>Коррекция фонематического недоразвития речи</b>		
Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических обобщений	<b>Выделяют</b> определенный звук в слове. <b>Составляют</b> звуковые схемы. <b>Дифференцируют</b> звуки речи. <b>Определяют</b> количество звуков в слове.	
<b>Формирование коммуникативных умений и навыков</b>		
Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	<b>Пересказывают</b> текст; <b>Составляют</b> описательный рассказ по картинке, по серии картинок; <b>Выполняют</b> творческое самостоятельное рассказывание	

### Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, викторины, индивидуальная работа с зеркалом.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

### Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	
		1 группа	2 группа
1.	Подготовительный этап	10	5
2.	Формирование произносительных умений и навыков	12	6
3.	Коррекция фонематического недоразвития речи	8	4
4.	Формирование коммуникативных умений и навыков	3	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>16</b>

## Раздел VI. Календарно - тематический план

### 1 группа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечания
<b>Подготовительный этап (10 ч.)</b>			
1- 6		Общая артикуляционная гимнастика.	
7-8		Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи	
9-10		Развитие мелкой моторики.	
<b>Формирование произносительных умений и навыков (12 ч.)</b>			
11		Знакомство с артикуляцией звука.	
12		Автоматизация поставленных звуков изолированного произношения.	
13		Автоматизация поставленных звуков в слогах.	
14		Автоматизация поставленных звуков в словах.	
15		Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.	
16		Автоматизация поставленных звуков в предложениях.	
17		Автоматизация поставленных звуков в тексте.	
18		Дифференциация звуков в слогах.	
19		Дифференциация звуков в словах.	
20		Дифференциация звуков в словосочетаниях.	
21		Дифференциация звуков в предложениях.	
22		Дифференциация звуков в тексте.	
<b>Коррекция фонематического недоразвития речи (8 ч.)</b>			
23		Выделение звука из ряда других звуков.	
24		Выделение звука на фоне слога.	
25		Выделение звука на фоне слова.	
26		Определение места звука в слове	
27		Определение положения звука по отношению к другим звукам.	
28		Определение последовательности звуков в слове.	
29		Составление слов из заданной последовательности звуков.	
30		Операции фонематических представлений	
<b>Формирование коммуникативных умений и навыков (2 ч.)</b>			
31-33		Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	



## 2 группа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечания
<b>Подготовительный этап (5 ч.)</b>			
1- 3		Общая артикуляционная гимнастика.	
4		Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи	
5		Развитие мелкой моторики.	
<b>Формирование произносительных умений и навыков (6 ч.)</b>			
6		Знакомство с артикуляцией звука. Автоматизация поставленных звуков изолированного произношения.	
7		Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах.	
8		Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	
9		Дифференциация звуков в слогах, в словах.	
10		Дифференциация звуков в словосочетаниях, в предложениях.	
11		Дифференциация звуков в тексте.	
<b>Коррекция фонематического недоразвития речи (4 ч.)</b>			
12		Выделение звука на фоне слога, слова.	
13		Определение места звука в слове	
14		Определение последовательности звуков в слове.	
15		Составление слов из заданной последовательности звуков.	
<b>Формирование коммуникативных умений и навыков (1 ч.)</b>			
16		Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	

### Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников / под редакцией Р.И. Лалаевой. М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Коррекция нарушений письменной речи: уч. мет. пособие под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб: КАРО, 2013.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: уч.-метод. пособие: СПб.2003
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., Просвещение. 1985
5. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.
6. Словарь синонимов и антонимов 1-4 класс.-Тула:Родничок. М:2000
7. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. СПб: 1996.
8. УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:1 класс/ составитель Е.В. Языканова-М.: Издательство «Экзамен», 2014.