




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / <u>Судакова</u> <u>С.Е.</u> (подпись) ФИО	 / <u>Лауцявичене</u> <u>Н.А.</u> (подпись) ФИО	 / <u>Павлов</u> <u>В.Е.</u> (подпись) ФИО
Протокол от « <u>27</u> » <u>июня</u> 20 <u>22</u> г. № <u>1</u>	« <u>28</u> » <u>июня</u> 20 <u>22</u> г.	« <u>04</u> » <u>июня</u> 20 <u>22</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык (базовый уровень)

Класс 11

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Судакова Светлана Рудольфовна

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку, учебно-методического комплекса Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. и рассчитана на 34 часа, т.к. согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 на изучение русского языка обязательной части отводится 1 час в неделю (34 рабочие недели). Программа предполагает изучение предмета на базовом уровне.

Учебные пособия:

1. И.В.Гусарова. Русский язык. 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. 11 класс. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2019
3. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Курс базового изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Целями изучения русского языка в 11 классе являются:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;

- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;

- подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Курс углубленного изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 4) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 5) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 6) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- 2) использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- 3) опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) ;
- 4) различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- 5) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) ;
- 6) определять признаки и структурные элементы текста;
- 7) опознавать типы текстов;
- 8) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- 9) определять тему, проблему и основную мысль текста;
- 10) анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 11) определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- 12) выделять основные признаки определённого стиля речи;
- 13) различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- 14) создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- 15) отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 16) опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) ;
- 17) анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- 18) использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;

- 19) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 20) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- 21) выделять основные аспекты культуры речи;
- 22) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- 23) соблюдать культуру публичной речи;
- 24) опознавать основные виды языковых норм;
- 25) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- 26) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- 27) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1) видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- 2) характеризовать единицы языка того или иного уровня
- 3) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- 4) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- 5) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- 6) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- 7) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- 8) иметь представление об истории русского языкознания
- 9) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- 10) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- 11) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- 12) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- 13) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- 14) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 15) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- 16) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- 17) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- 18) характеризовать основные аспекты культуры речи
- 19) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- 20) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- 21) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- 22) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- 23) осуществлять речевой самоконтроль
- 24) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

- 25) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- 26) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- 27) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- 28) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.</p>	<p>Познавательные УУД: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Содержательный учебный блок I	
<p>Модуль 1. Общее понятие о морфологии</p> <p>1. Принципы классификации слов по частям речи</p> <p>2. Междометие как особая часть речи.</p> <p>Звукоподражательные слова</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно</p>

	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. Познавательные УУД, коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление - обоснование своей позиции.</p>
<p>Модуль 2. Орфография 1. Правописание не со словами разных частей речи 2. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
<p>Модуль 3. Основные качества хорошей речи 1. Правильность речи 2. Богатство речи 3. Чистота речи 4. Логичность речи 5. Точность речи 6. Уместность речи 7. Выразительность речи 8. Входная диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации</p>	<p>Познавательные УУД: называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>

	использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
<p>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Знаки препинания при междометиях</p> <p>2. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением</p> <p>3. Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p>Познавательные УУД: различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Содержательный учебный блок II	
<p>Модуль 5. Служебные части речи</p> <p>1. Предлог как служебная часть речи</p> <p>2. Союз как служебная часть речи</p> <p>3. Частица как служебная часть речи</p>	<p>Познавательные УУД: определять разряды предлогов, союзов и частиц по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, предлогов и частиц, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>

	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Модуль 6. Орфография 1. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов 2. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других 3. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях</p>	<p>Познавательные УУД: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Модуль 7. Синтаксис и пунктуация 1. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении</p>	<p>Познавательные УУД: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p>

	<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Содержательный учебный блок III.</p>	
<p>Модуль 8. Имя существительное как часть речи</p> <p>1. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>2. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости</p> <p>3. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных</p> <p>4. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей</p> <p>5. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных</p> <p>6. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p>Познавательные УУД: определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости//неодушевлённости</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в</p>

	соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты
<p>Модуль 9. Орфография</p> <p>1. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Модуль 10. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий</p>	<p>Познавательные УУД: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.</p> <p>Создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>

	использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<p>Модуль 11. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Основные синтаксические функции имён существительных</p> <p>2. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения</p>	<p>Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую роль.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Содержательный учебный блок IV	
<p>Модуль 12. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>2. Склонение имён прилагательных</p> <p>3. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных</p>	<p>Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 13. Орфография	Познавательные УУД: анализировать

<p>1. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</p> <p>2. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных</p>	<p>способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Модуль 14. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>

	использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
Содержательный учебный блок V	
<p>Модуль 15. Имя числительное как часть речи</p> <p>1. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые</p> <p>2. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи</p>	<p>Познавательные УУД: группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными.</p> <p>Находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 16. Орфография</p> <p>1. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных</p> <p>2. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>

	<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 17. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Модуль 18. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции имён числительных</p> <p>2. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.</p> <p>Анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.</p> <p>Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>

	<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Содержательный учебный блок VI.</p>	
<p>Модуль 19. Местоимение как часть речи</p> <p>1. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений</p> <p>2. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений</p>	<p>Познавательные УУД: различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 20. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений</p>	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять</p>

	<p>свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 21. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота</p> <p>2. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как</p> <p>3. Промежуточная диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>Содержательный учебный блок VII.</p>	
<p>Модуль 22. Глагол как часть речи</p> <p>1. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм</p> <p>2. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы</p> <p>3. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p> <p>4. Категория склонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное),</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм, определять склонение, вид, время, спряжение и способы образования глагола.</p> <p>Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель</p>

<p>повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов</p> <p>5. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы</p> <p>6. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы</p> <p>7. Словообразование глаголов</p>	<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 23. Орфография</p> <p>1. Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 24. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор</p>

	<p>буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 25. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола</p> <p>2. Знаки препинания при обособленных приложениях</p>	<p>Познавательные УУД: графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Содержательный учебный блок VIII.</p>	
<p>Модуль 26. Причастие как часть речи</p> <p>1. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>2. Краткие причастия</p>	<p>Познавательные УУД: отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы</p>

<p>3. Особенности образования причастий</p> <p>4. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных</p>	<p>страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 27. Орфография</p> <p>1. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)</p> <p>2. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 28. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Употребление форм причастий: варианты форм причастий</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными</p>

	<p>оборотами.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>
<p>Модуль 29. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов</p> <p>2. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях</p> <p>3. Итоговая диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации</p>	<p>Познавательные УУД: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Содержательный учебный блок IX.</p>	
<p>Модуль 30. Деепричастие как часть речи</p> <p>1. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи</p>	<p>Познавательные УУД: указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях</p>

	<p>деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 31. Орфография</p> <p>1. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)</p> <p>2. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.</p> <p>Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p>	<p>Познавательные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.</p>

	<p>Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Содержательный учебный блок X.</p>	
<p>Модуль 33. Наречие как часть речи</p> <p>1. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий</p> <p>2. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи</p> <p>3. Слова категории состояния как часть речи</p>	<p>Познавательные УУД: определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 34. Орфография</p> <p>1. Правописание суффиксов наречий</p> <p>2. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний</p>	<p>Познавательные УУД: различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель</p>

	<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</p> <p>1. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях</p>	<p>Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</p> <p>1. Синтаксические функции наречий</p> <p>2. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять</p>

	<p>свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
<p>Резервные часы</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ (102-105)</p>	

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносно-тонические и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- уроки развития речи.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)	
			Сочинения Изложения	Контроль знаний (вид)
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1		
Содержательный учебный блок I				
2.	Модуль 1. Общее понятие о морфологии	1		
3.	Модуль 2. Орфография	1		

4.	- Входная диагностическая работа по текстам администрации	1		1
5.	Модуль 3. Основные качества хорошей речи	1		
6.	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	1		
7.	- Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	1	
Содержательный учебный блок II				
8.	Модуль 5. Служебные части речи	1		
Содержательный учебный блок III				
9.	Модуль 6. Имя существительное как часть речи	1		
10.	- Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	1	1
Содержательный учебный блок IV				
11.	Модуль 7. Имя прилагательное как часть речи	1		
Содержательный учебный блок V				
12.	Модуль 8. Имя числительное как часть речи	1		
13.	- Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	1	1
Содержательный учебный блок VI				
14.	Модуль 10. Местоимение как часть речи	1		
15.	Модуль 11. Орфография	1		
16.	Модуль 12. Нормы языка и культура речи	1		
17.	- Промежуточная диагностическая работа по текстам администрации	1		1
Содержательный учебный блок VII				
18.	Модуль 13. Глагол как часть речи	1		
19.	Модуль 14. Орфография	1		
20.	Модуль 15. Нормы языка и культура речи	1		
21.	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	1		
Содержательный учебный блок VIII				
22.	Модуль 17. Причастие как часть речи	1		
23.	Модуль 18. Орфография	1		
24.	- Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	1	
25.	Модуль 19. Синтаксис и пунктуация	1		
26.	- Итоговая диагностическая работа в форме ЕГЭ	1		1
Содержательный учебный блок IX				

27.		Модуль 20. Деепричастие как часть речи	1		
28.		Модуль 21. Орфография	1		
29.		Модуль 22. Синтаксис и пунктуация	1		
Содержательный учебный блок X					
30.		Модуль 23. Наречие как часть речи	1		
31.		Модуль 24. Орфография	1		
32.		Модуль 25. Нормы языка и культура речи	1		
33.		Модуль 26. Синтаксис и пунктуация	1		
34.		Обобщение и систематизация изученного материала			
		ИТОГО	34	3	3

Календарно - поурочное планирование русский язык 11 класс

№ п/п	№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
I четверть				
1.	1.		Введение в курс русского языка 11 класса. Принципы классификации слов по частям речи	
Орфография				
2.	2.		Правописание не со словами разных частей речи	
Основные качества хорошей речи				
3.	3.		Входная диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации	1 час
4.	4.		Уместность и выразительность речи	
5.	5.		Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1 час
Синтаксис и пунктуация				
6.	6.		Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	
7.	7.		Тестирование	
Служебные части речи				
8.	8.		Предлоги, союзы, частицы	
II четверть				
Орфография				
9.	1.		Правописание предлогов, союзов и частиц	
Синтаксис и пунктуация				
10.	2.		Знаки препинания при вводных компонентах	
Имя существительное как часть речи				

1.	3.		Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1 час
Орфография				
12.	4.		Правописание существительных	
Имя прилагательное как часть речи				
13.	5.		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	
Орфография				
14.	6.		Правописание суффиксов прилагательных	
15.	7.		Тестирование	
16.	8.		Работа над ошибками	
III четверть				
Имя числительное как часть речи				
Орфография				
17.	1.		Однородные и неоднородные определения	
18.	2.		Правописание количественных и порядковых числительных	
19.	3.		Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1 час
Местоимение как часть речи				
20.	4.		Разряды местоимений по значению. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	
Орфография				
21.	5.		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	
22.	6.		Промежуточная диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации	1 час
23.	7.		Работа над ошибками	
Глагол как часть речи				
Орфография				
24.	8.		Правописание безударных личных окончаний глагола	
25.	9.		Знаки препинания при обособленных приложениях	
IV четверть				
Причастие как часть речи				
Орфография				
26.	1.		Правописание гласных в суффиксах причастий. Употребление форм причастий	
27.	2.		Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1 час
Нормы языка и культура речи				
28.	3.		Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями	
29.	4.		Итоговая диагностическая работа в форме ЕГЭ по текстам администрации	1 час

30.	5.		Работа над ошибками	
		Деепричастие как часть речи		
31.	6.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
		Синтаксис и пунктуация		
32.	7.		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
		Наречие как часть речи		
33.	8.		Наречия и слова категории состояния	
		Орфография		
		Нормы языка и культура речи		
34.	9.		Обобщение и систематизация изученного материала	
		34		