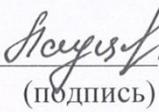
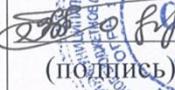


Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) / Додонова В.А. ФИО	 (подпись) / Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) / Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	 «31» мая 2021г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 15.10.2021 13:19 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: немецкий язык
Класс: 11
Количество часов в неделю: 3
Количество часов за учебный год: 105

Составитель: Глушко Наталья Павловна

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса И.Л. Бим, Л.В. Садовой, составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях, авторской программы для 11 класса авторов: Е.В. Кошлакова, Л.М. Трошина. Сборник «Рабочие программы по немецкому языку 2-11 класс». Авторы-составители: Л.М. Трошина, Е.В. Кошлакова. М.: Глобус, 2009.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Бим И.Л.Немецкий язык: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артёмова. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2016
2. И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва.Немецкий язык,Рабочая тетрадь 11 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2011
3. Бим И.Л. Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2011
4. Бим И.Л., Артёмова Н.А.Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2005

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей школы;
- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, города, страны.

Предметные результаты:

- умение начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказ о летних каникулах, о системе школьного образования в Германии и России.
- рассказ о профессиональной подготовке в немецких школах;
- рассказ о знаменитых ученых;
- восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов;
- чтение текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- написание поздравлений и личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- применение правил написания слов, знание правил произношения звуков немецкого языка;
- понимание и использование многозначности слов, синонимии и лексической сочетаемости;
- употребление сложных предложений с различными видами придаточных предложений, пассивного залога.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- установление логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Начнем с воспоминаний о лете?</p> <p>Курс повторения лексики о летнем отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личное письмо с опорой на правила его оформления - составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова
<p>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</p> <p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своего времени, составление план а дел .- формулировка доводов за и против при обсуждении проблемы - определение вида придаточного предложения - Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы - чтение текста с полным пониманием прочитанного - составление диалог с опорой на образец
<p>Театр и кино</p> <p>Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать речевую догадку - чтение текста с поиском нужной информации - выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики - применение изученных лексических и грамматических явлений на практике -
<p>Научно- технический прогресс</p> <p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Развитие интернет-технологий. Природные катаклизмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение лексики на основе словообразовательных моделей - ведение обсуждения с использованием изученной лексики - навык определения вида придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает - Использование извлеченную из текста информацию в монологической речи
<p>Мир будущего. Какие условия он нам ставит?</p> <p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст и воспроизводить информацию с опорой на ассоциогамму; - семантизировать лексику с помощью перевода, синонимов;- выразить мнение о проекте и обосновать его; - отвечать на вопросы по теме; - вести дискуссию по теме, используя аргументы «за» и «против». - Умение высказывать и обосновывать свое мнение
<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять изученные лексические и грамматические явления на практике

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
-

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		Административная контрольная работа
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	
1	Начнем с воспоминаний о лете?	3	-	-	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	25	1	-	1
3	Театр и кино	26	-	1	1
4	Научно-технический прогресс	22	1	1	
5	Мир будущего. Какие условия он нам ставит?	23	-	1	-
	Итого	99	2	3	2

