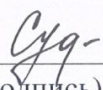
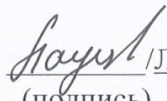



Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 15.10.2021 13:13 (UTC)

бюджетное общеобразовательное учреждение  
я общеобразовательная школа № 5

	Согласована	Утверждена
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык (базовый уровень)

Класс 10

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 35

Составитель: Балышева Ксения Иосифовна

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку, учебно-методического комплекса Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. и рассчитана на 35 часов, т.к. согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 на изучение русского языка обязательной части отводится 1 час в неделю (35 рабочих недель). Программа предполагает изучение предмета на базовом уровне.

### Учебные пособия:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020
2. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2019
3. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Курс базового изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

## Раздел II. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать

- конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык как знаковая система и общественное явление	Исследуют язык как знаковую систему, изучают функции языка, составляют таблицу, проектная деятельность.
Язык и общество	Актуализируют знания о системе форм существования русского языка. Проектная деятельность.
Язык и речь. Культура речи	Актуализируют знания за курс фонетики. Выделяют фонетические единицы: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонацию. Производят фонетический разбор слова. Определяют способы образования слов. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Определяют понятия: омонимы, омографы, омоформы, паронимы, синонимы, антонимы, историзмы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Указывают однозначные и многозначные слова, работая со словарями. Определяют прямое и переносное значение слова. Определяют типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Н и НН в разных частях речи». Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-», «Приставки на З/С». Работают с тестами в формате ЕГЭ.
Речь. Речевое общение	Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности. Выполняют упражнения по теме. Рефлексия.
Текст. Виды его преобразования	Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки». Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности. Выполняют упражнения. Создают тексты. Работают с тестами в формате ЕГЭ. Рефлексия
Повторение	Работают с тестами в формате ЕГЭ. Показывают знание основных норм русского литературного языка. Применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации.

## Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- уроки развития речи.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Из них:		
			Изложения	Сочинения	Контрольные диктанты, контрольные и диагностические работы.
1	Язык как знаковая система и общественное явление	4			1
2	Язык и общество	4	1		
3	Язык и речь. Культура речи	14			2
4	Речь. Речевое общение	2			
5	Текст. Виды его преобразования	7		1	
6	Повторение	4			1
	Итого:	35	1	1	4