
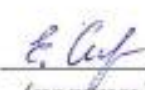



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 14.10.2021 09:17 (UTC)

ное бюджетное общеобразовательное учреждение
едняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) №5 ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Право

Класс: 10 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 70 часов

Составитель: Литвинова Светлана Анатольевна
(Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для 10 класса (базовый и углубленный) составлена в соответствии с требованиями ФГОС (СОО) на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый и углубленный уровень – М.: Просвещение, 2015 г..

Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10—11 классах на углубленном уровне. Это определяет последовательность изложения и объем времени на изучение и усвоение материала.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки».

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Учебник включает пять частей: *«История и теория государства и права», «Конституционное право», «Основные отрасли российского права», «Правоохранительные отрасли права», «Правовая культура».*

Курс «Право» имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;

- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;

- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Ориентирована на УМК :

1. Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. – М.: «Дрофа», 2015 г.
2. Методическое пособие к учебнику «Право» 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2015 г.
3. Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М.: Дрофа.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Готовность к служению Отечеству, его защите;

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Готовность и способность к образованию, в том числе и к самообразованию, в том числе и на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, общественных отношений;

- Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

- Основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологической деятельности;

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Право» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать требования для углубленного курса).

Базовый уровень

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

Углубленный уровень

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Право» должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения предмета;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебного предмета «Право», программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения курса должны отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения предмета «Право»), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Право» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной **государственной (итоговой) аттестацией выпускников.**

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание».

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
ЧАСТЬ I: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ЧАС.)	
Тема 1. Из истории государства и права (9 часов).	
<p>Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия.</p> <p>Право Древнего мира. Законы Хаммурапи. Законы XII таблиц. Римское право. Философия римского права. Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.</p> <p>Право средневековой Европы. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.</p> <p>Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция— пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.</p> <p>Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия</p>	<p>Раскрывать значение понятий государство, право, теория разделения властей.</p> <p>Называть этапы развития государства и права.</p> <p>Объяснять причины происхождения права и государства, причины формирования правового государства.</p> <p>Классифицировать правовые документы, в зависимости от времени их возникновения.</p> <p>Иллюстрировать примерами опираясь на знание истории, этапы становления государства и права в России и зарубежных странах.</p> <p>Рассматривать направленность развития права по пути становления правового государства.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам соотношения власти у государства.</p>

Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX-начале XX века.

Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная.

Развитие правовой системы в начале XX в.

Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы— конституционные законы России.

Советское право 1917-1953 г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право 1954-1991 г.г. Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации,

Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.	
Тема 2. Вопросы теории государства и права (8 час.)	
<p>Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.</p> <p>Понятие права. Система права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Взаимосвязь государства, права и общества. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.</p> <p>Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.</p> <p>Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.</p> <p>О философии права в России. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Нигилизм.</p> <p>Понятие естественного права. Право и верховное благо.</p>	<p>Раскрывать значение понятий государство, право, норма права, гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Называть элементы структуры права.</p> <p>Объяснять причины происхождения права и государства, причины формирования правового государства.</p> <p>Классифицировать признаки свойства, функции государства; формы государства; виды норм права.</p> <p>Иллюстрировать примерами структуру норм российского права, понимание форм государства; реализацию системы «сдержек» и «противовесов» государственного управления.</p> <p>Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам о реализации прав человеком, соотношении власти у государства.</p>
ЧАСТЬ II: КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ЧАСОВ)	
Тема 3. Конституция Российской Федерации	
<p>Конституционное право. Виды конституций. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.</p> <p>Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г.</p>	<p>Раскрывать значение понятий Конституция, государственная власть, гражданство, основы конституционного строя, законодательный процесс, суверенитет.</p> <p>Называть элементы структуры государственной власти в России; полномочия органов государственной власти в РФ; принципы гражданства в РФ.</p>

Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.

Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя.

Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации.

Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Федеративное устройство России.

Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Система органов государственной власти Российской Федерации.

Президент Российской Федерации:

Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; основные этапы законодательного процесса, его особенности.

Объяснять причины необходимости политического участия граждан в жизни государства, в местном самоуправлении.

Сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.

Классифицировать функции органов государственной власти.

Иллюстрировать примерами основные положения Конституции РФ (светское, политический плюрализм и т.д.); нормы (в том числе и международного права), регулирующие правовой статус человека и гражданина.

Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.

Участвовать в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в избирательном процессе; совершенстве системы правосудия в РФ.

Объяснять, как осуществляется правосудие в России.

Характеризовать сферу полномочий судов; деятельность и полномочия Прокуратуры РФ и Следственного комитета

<p>Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>Законодательный процесс в РФ. Законодательство. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.</p> <p>Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.</p> <p>Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.</p>	
Тема 4. Права человека	
<p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.</p>	<p>Раскрывать значение понятий Конституция, государственная власть, гражданство, правовое государство, презумпция невиновности.</p> <p>Называть основные права человека и гражданина РФ.</p> <p>Понимать значение прав человека.</p> <p>Объяснять причины необходимости</p>

<p>Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.</p> <p>Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.</p> <p>Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.</p> <p>Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.</p> <p>Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.</p> <p>Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.</p>	<p>политического участия граждан в жизни государства, в местном самоуправлении.</p> <p>Сравнивать основные правовые документы в области прав человека.</p> <p>Классифицировать функции органов государственной власти в защите прав человека.</p> <p>Иллюстрировать примерами основные положения Конституции РФ (светское, политический плюрализм и т.д.); нормы (в том числе и международного права), регулирующие правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в политическом процессе; совершенстве системы правосудия в РФ.</p> <p>Объяснять, как осуществляется защита прав человека в России.</p> <p>Характеризовать сферу полномочий судов, иных правоохранительных органов в системе защиты прав человека.</p>
<p>Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс</p>	
<p>Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.</p>	<p>Объяснять значение публичных выборов в РФ.</p> <p>Характеризовать разновидности выборов в РФ, избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном)</p>

<p>Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.</p>	<p>смысле. демократические принципы избирательного права в РФ. Разъяснить сущность и значение избирательного права. Раскрывать понятие «избирательная система», избирательной кампании, смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры Характеризовать основные стадии избирательного процесса, деятельность избирательных комиссий. Объяснить причины признания выборов несостоявшимися. Указывать финансовые источники проведения выборов. Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах.</p>
---	--

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего *исследовательская и проектная деятельность*. В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практикумы, конференции, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ.

Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов.

Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить собственное «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
ЧАСТЬ 1. «История и теория государства и права»					
1	- Тема 1: «Из истории государства и права»	9	0	0	Тест № 1 Тест № 2 Тест № 3
	- Тема 2: «Вопросы теории государства и права»	8	0	0	Тест № 4 Тест № 5 Тест № 6 К/Р № 1
	Итого:	17	0	2	Тестов – 6 К/р - 1
ЧАСТЬ 2. «Конституционное право»					
2.	Тема 3: Конституция Российской Федерации;	24	0	1	Тест № 7 Тест № 8 Тест № 9 Тест № 10 Тест № 11 К/Р № 2
	Тема 4: Права человека.	20	0	1	Тест № 12 Тест № 13 Тест № 14 Тест № 15 Тест № 16 Тест № 17 К/Р № 3
	Тема 5: «Избирательное право и избирательный процесс».	5	0	1	Тест № 18 Тест № 19
	Итого:	49	0	3	Тестов – 13 К/р - 2
6.	Обобщение материала за год	4	0	0	К/Р № 4 <i>(итоговая)</i>
	ВСЕГО:	70	0	3	Тестов – 19 Контрольных работ - 4