Администрация Муниципального образования
«Светловский городской округ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена приказом
от 04.04.2017 года №92.
Директор школы
Павлов В.Е.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
на 2017- 2018 учебный год

г. Светлый

2017/2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
(актуальность, теоретические основы, адресность, структура ООП) ..…….3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка ……...…..8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ……..……13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования …….....29

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования …….……...43
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности …… 75
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ……154
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования ……200
2.5. Программа коррекционной работы ……. 216

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы ……243
3.2. План внеурочной деятельности ……..…261
3.3. Календарный учебный график ……..285
3.4. Рабочие программы по учебным предметам ……..289
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы……..290
3.5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования ……290
3.5.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО……..297
3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования ……...….301
3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования ……...…304
3.5.5. Инфориационно-методические условия реализации основной Образовательной программы начального общего образования ...……306
3.5.6. «Дорожная карта» (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ……334
3.5.7.Планируемые результаты от реализации психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансово-экономических информационных условий ООП НОО ……342
3.5.8. Показатели оценки основной образовательной программы начального общего образования ……..343

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

(актуальность, теоретические основы, адресность, структура ООП)

Актуальность программы (обоснование социального заказа программы).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Светлого Калининградской области - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы обусловлена внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

В условиях информационного общества растет образовательный запрос на общекультурное, познавательное, личностное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетентность как умение учиться. Отчётливо видно стремление родителей к получению обучащимися дополнительного образования, становятся более востребованными досуговые потребности. Также ярко выражен запрос на здоровьесбережение, безопасность образовательного процесса.

Таким образом, изменение социально-экономической ситуации требует выстраивания образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения (ФГОС НОО), развитие универсальных учебных действий, умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Теоретические основы программы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06

октября 2009 г. № 373; в редакции приказа от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об бразовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

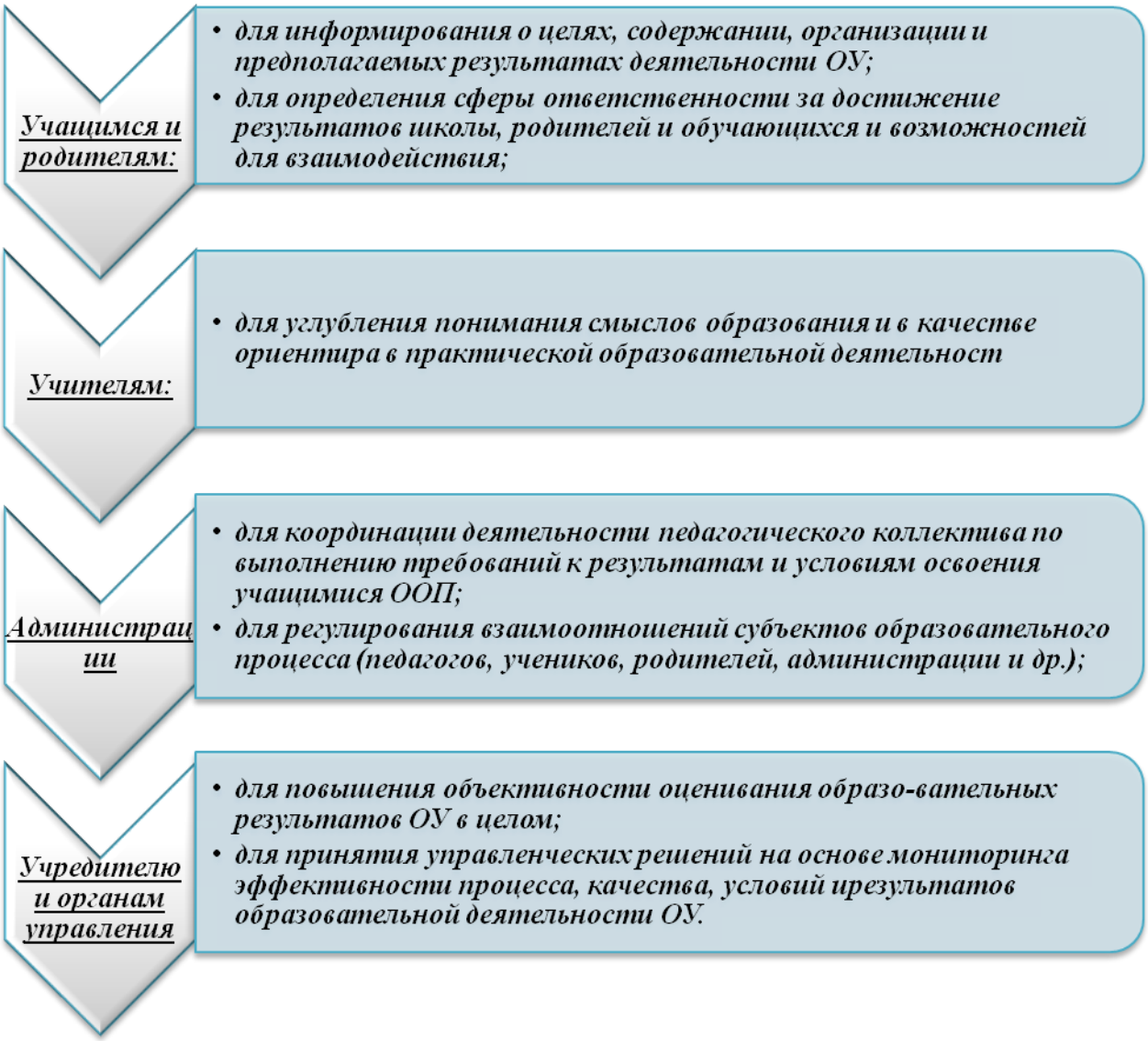
1) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

2) *Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

3) *Деятельностно - ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

При разработке основной образовательной программы учтены кадровые, материально-технические возможности школы, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Программа адресована:



Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.
Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

В образовательной программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

Структура основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 5в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

- **целевой,**
- **содержательный,**
- **организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ № 5.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций МБОУ СОШ №5, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.
МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Светлого основана в 1987году.

- ***С 1987 учебного года*** в школе осуществляется профильное обучение учащихся в старшем звене,
- ***с*** **2004г.** в школе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся в 9-х классах.
- ***с 2008 г.*** приказом отдела образования школа является «Ресурсным центром округа» по информатизации образовательного процесса.
- ***с 2010г*** школа является ресурсным центром КОИРО по апробации информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением,
- ***с 2013г*** школа является одной из 20 школ региона, включенных в эксперимент по организации физико-математического профиля обучения.
- ***с декабря 2013г*** школа включена в эксперимент по апробации математического он-лайн тренажера МатРешка в 3а и 3б классах. Руководство экспериментом осуществляется Калининградским областным институтом развития образования совместно с Московским институтом открытого образования (МИОО) и Институтом новых технологий (ИНТ)».
- ***с 2014г*** школа включена в эксперимент по апробации электронного пособия «01math.com» (Математика 5-6 класс) в образовательных учреждениях Калининградской области.

В 2016/17 учебном году в 34 классах-комплектах школы обучалось 844 обучающихся.
Профильное обучение было организовано в трех классах: 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах. Программа профильного образования предполагает расширенное изучение предметов гуманитарной направленности: русского языка и обществознания; физико-математической направленности – математики и информатики, математики и физики.
В начальном звене в 2016-2017 учебном году в 13 классах – комплектах обучалось 338 обучающихся. В 2016-2017 учебном году – в 13 классах комплектах – 346 обучающихся.

Характеристика контингента:

- На период реализации ООП на начальном этапе в МОУ СОШ №5 планируется следующее количество классов – комплектов начального звена:

Учебный год	**Количество классов в параллелях:**			
	1-е кл	**2-е кл**	**3-и кл**	**4-е кл**
2010-2011	4	4	3	3
2011-2012	3	4	4	3
2012-2013	3	4	4	4
2013-2014	3	3	4	4
2014-2015	3	3	3	4
2015-2016	4	3	3	3
2016-2017	3	4	3	3
2017-2018	4	3	4	3

Учебная неделя для обучающихся начальных классов – пятидневная, для обучающихся среднего и старшего звена – шестидневная.

***Продолжительность учебного года*:** продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе —33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Режим функционирования школы в урочное и внеурочное время определяется действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов. Для первоклассников организован щадящий режим учебного процесса, предусматривающий «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

Режим уроков и перемен:

- *Занятия начинаются в 8.00*
- *Продолжительность урока:*

- для первых классов: 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии;

- для 2-4 классов - по 45 минут.

Режим работы в начальных классах рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения ***в 1-х классах*** применяется ***"ступенчатый"*** метод постепенного ***наращивания учебной нагрузки*:**

- - в первой четверти - 3 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый;
- - со второй четверти - 4 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый,
- - во втором полугодии (III и IV четверть) - четыре учебных дня по 4 урока и один учебный день 5 уроков продолжительностью 40 минут каждый.

С целью здоровьесбережения обучающихся 1-х классов планируется:

- - организация облегчённого учебного дня в конце учебной недели;
- - организация 45 минутной динамической паузы между вторым и третьим уроками;
- - организация 65 минутной динамической паузы для учащихся 1-х классов между последним уроком и внеклассными занятиями;

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствие с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования образовательной программы, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС – 2), определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Системно - деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы общего начального образования МБОУ СОШ №5.

Образовательная программа начального общего образования реализует деятельностный подход через ряд деятельностно - ориентированных принципов:

1) *Принцип обучения деятельности.*

2) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология *уровневой дифференциации* обучения,
- технологии *здоровьеберегающие,*
- технология создания *учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения,
- технологии *когнитивного обучения;*
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология коллективных форм деятельности «Активные методы обучения»;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

Основные цели общего образования в школе

1. Научить школьника:

- организовывать свою деятельность — определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей — различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности и т. д.);
- анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, — навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

3. Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям

обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

Общие цели начального общего образования

Цели начального общего образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Цели программы

1. Обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачи программы

Для реализации данных целей педагогический коллектив начальной общеобразовательной школы призван решить ***следующие задачи***:

- обеспечение прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности обучающихся как субъекта деятельности, т.е. способствование развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворённости от процесса обучения, расширение сферы интересов;
- привитие ответственного отношения к труду, воспитание лучших нравственных качеств, любви к Отечеству, к своему народу, уважительного отношения к другим народам;
- гуманизация отношений между учащимися; учителями и обучающимся; помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- предоставление возможности проявить себя в различных областях, формирование развивающей среды (кружки, начальные экскурсии, беседы, творчество);
- забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка, сохранение высокой самооценки, соблюдение режима умственного труда и отдыха;

Решение данных задач и достижение поставленных целей, с нашей точки зрения, позволит педагогическому коллективу начальной общеобразовательной школы вырастить выпускника, соответствующего модели:

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5 рассматриваются на основе ***системно-деятельностного подхода*** к образованию.

Это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе ориентируется на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, – на основе освоения *обобщенных способов учебной деятельности* при изучении *конкретного учебного материала* школьных предметов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии начального общего образования.

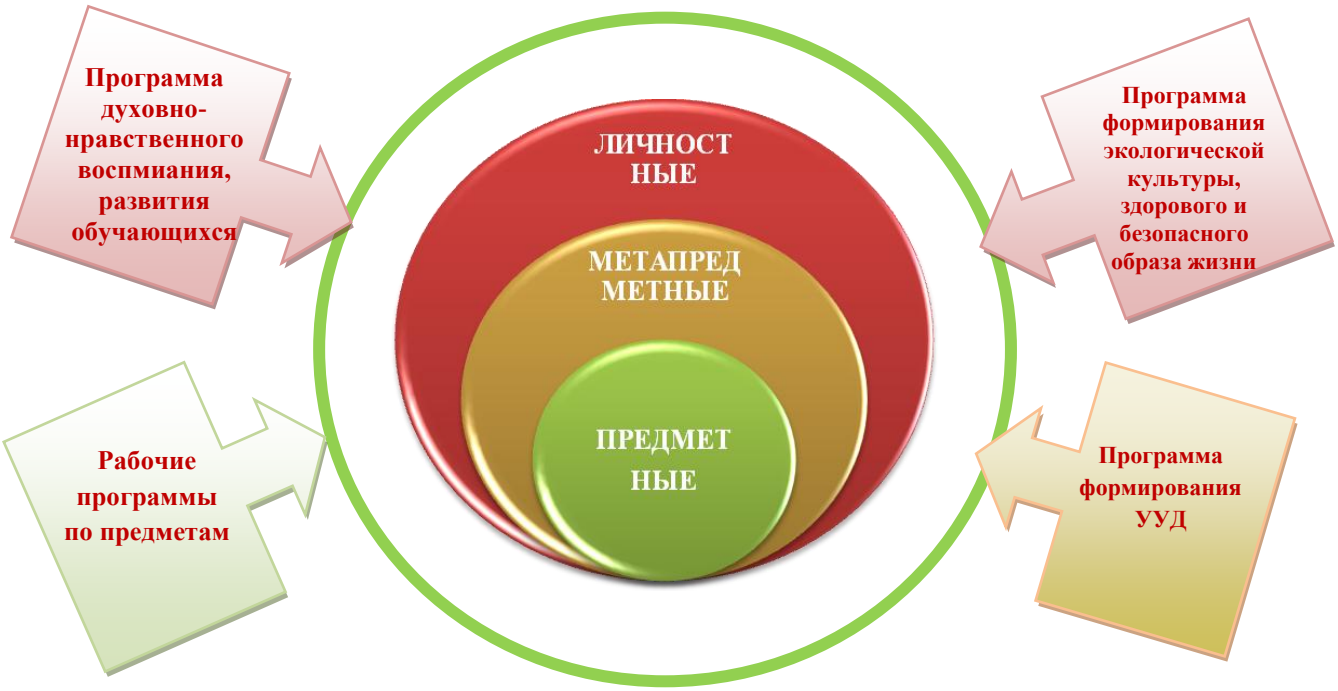
Обеспечение достижения запланированных учебных результатов на основе освоения образовательной программы начального общего образования

Система личностных результатов и универсальных учебных действий в рамках ФГОС НО	**Система бщеучебных умений, формируемых на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 на основе образовательных систем «Школа России»**
Личностные	Нравственно - оценочное
Регулятивные	Организационные
Познавательные	Интеллектуальные
Коммуникативные	Коммуникативные

Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения, они не дифференцируются по отдельным учебным предметам и являются обязательной составной частью программы начального образования, примерных учебных программ для начальной школы, программ развития универсальных учебных действий младших школьников, комплексных программ воспитания и социализации личности.

Обеспечение достижения запланированных учебных результатов на основе освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется посредством формирования системы личностных результатов и универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2 и системы общеучебных умений, формируемых на основе образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №5 на основе образовательной системы «Школа России».

Модель достижения планируемых результатов освоения ООП НОО



Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Универсальные учебные действий		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	**Смыслообразование**	**Морально – этическая ориентация**
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональ-ного российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально - положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократии-ческих ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формировани е целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочте-ний и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к	Понимание чувств других	Толерантное отношение	Ориентация в нравственном

иному мнению, истории и культуре других народов	людей и сопереживание им	и уважение к культуре других народов	содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятель-ности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных моти-вов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических по-требностей, цен-ностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социалных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание, смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении
Целевые установки требований к	**Планируемые результаты**		
	Универсальные учебные действий		
	Регулятивные	**Коммуникативные**	**Познавательны**

результатам в соответствии с ФГОС			**е**
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интенета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать, преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эфективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооцен-ку на основе критерия спешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха

	ретроспективной оценки		
Активное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения комму-никативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с постав-ленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения раз- личных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими Действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Умение осуществлять анализ объектов.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рас-суждения об объекте, его строении, свойствах и связя

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
Целевые установки требований крезультатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты**

Выпускник научится:	Приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях
Выпускник получит возможность научиться:	Самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Выпускник научится:	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; станавливать их последовательность; упорядочивать инфор мацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

	– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:	– использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Выпускник научится:	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
	– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:	– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
	Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и струк туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

	– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
Выпускник получит возможность научиться:	– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
	Формирование ИКТ-компетентн обучающихся (метапредметные результаты)
	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:	– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты
Выпускник получит возможность научиться:	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
	Обработка и поиск информации
Выпускник научится:	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать

	аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных
Выпускник получит возможность научиться:	– научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации
	Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится:	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – .создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – .готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – .создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – .создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

	составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – .размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – . пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
Выпускник получит возможность научиться:	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планирование деятельности, управление и организация**
	Предметные результаты **Русский язык**
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначаль-ными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикет	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение дей-ствиями с языко-выми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задач.
	Литературное чтение
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно - историческом наследии Росси
Осознание значи-мости чтения для личного развития; формированиеэтических	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными

представлений	действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
Понимани цели чтения, использование разных видов чтени	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развити	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений
	Иностранные языки
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
	Математика и информатика
Использование начальных мате-матических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основан
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические

воображения	умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, иссле-довать, распозна-вать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интер-претировать данные таблиц и диаграмм
	Окружающий мир
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально - положительное отношение и интерес к родной стране, её куль туре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и на стоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи следственные связи в окружающем мире.	-Умеет видеть и понимать некоторые причинно -Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)

	Духовная культура народов России
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лицея. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
	Изобразительное искусство
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение рактическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное от ношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, ху-дожественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
	Музыка
Сформированнос ть представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкус
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музык
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельность
Использование музыкальных обазов при создании музыкальных	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую

композиций	деятельность. Умеет музицировать
	Технология
Получение Первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самооб-служивания; овладение техно-логическими при-емами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной за дачей. Знает правила техники безопасности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной за дачей. Знает правила техники безопасности
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
	Физическая культура
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберега-ющую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и

	последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1. Цель и задачи оценочной деятельности

Цель оценочной деятельности – обеспечить на этапе контроля достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Основные **задачи** оценочной деятельности:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

1.3.2. Предмет оценки

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся на начальной ступени являются **ожидаемые результаты,** которые обусловлены **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трёх групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1-х классах используется безотметочное оценивание, со 2 по 4 класс — критериальное оценивание.

1.3.3. Объект оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка учащегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. (Описание шкалы даётся ниже.)

1.3.4. Система оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования

1.3.4.1. Основные компоненты системы

Система оценки качества образования в начальной школе строится на основе модели системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования. В начальной школе преобладает внутренняя оценка качества образования.

Методы оценивания

- Накопительная оценки (синтез информации)
- Наблюдения – метод сбора первичной информации
- Оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью письменной фиксации фактов.
- Выбор ответа или краткий свободный ответ
- Открытый ответ
- Вопросы для самоанализа

Инструменты оценивания

- Критериальные описания
- Эталоны
- Памятки

Источники информации

- работы учащихся;
- их деятельность в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;
- результаты тестирования.

Оценка выполнения требований на уровне госстандарта:

- критериально - ориентированный подход;
- накопительная система оценивания;
- уровневый подход;
- учёт возрастных особенностей младших школьников

Итоговая аттестация учащихся на начальной ступени общего образования может включать:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- **Представления выпускниками начальной ступени общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.**

1.3.4.2. Особенности системы оценивания

- **комплексность:**

— оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

- **содержательность и позитивность:**

— оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

- **определённость:**

— оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

- **открытость:**

— оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

- **объективность:**

— оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика иучителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

- **диагностичность:**

— оценка несёт информацию о достижениях ученика и: проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

- **технологичность:**

— оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

1.3.4.3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания – это **технология действия** в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

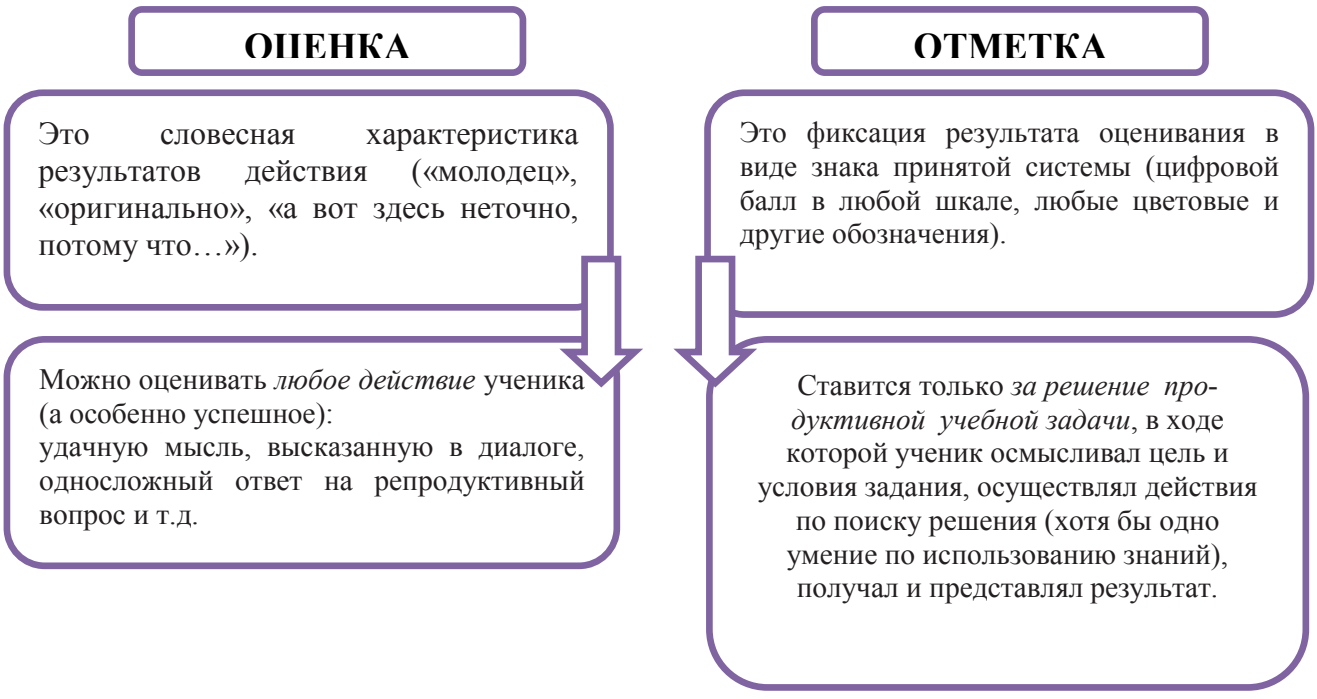
1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

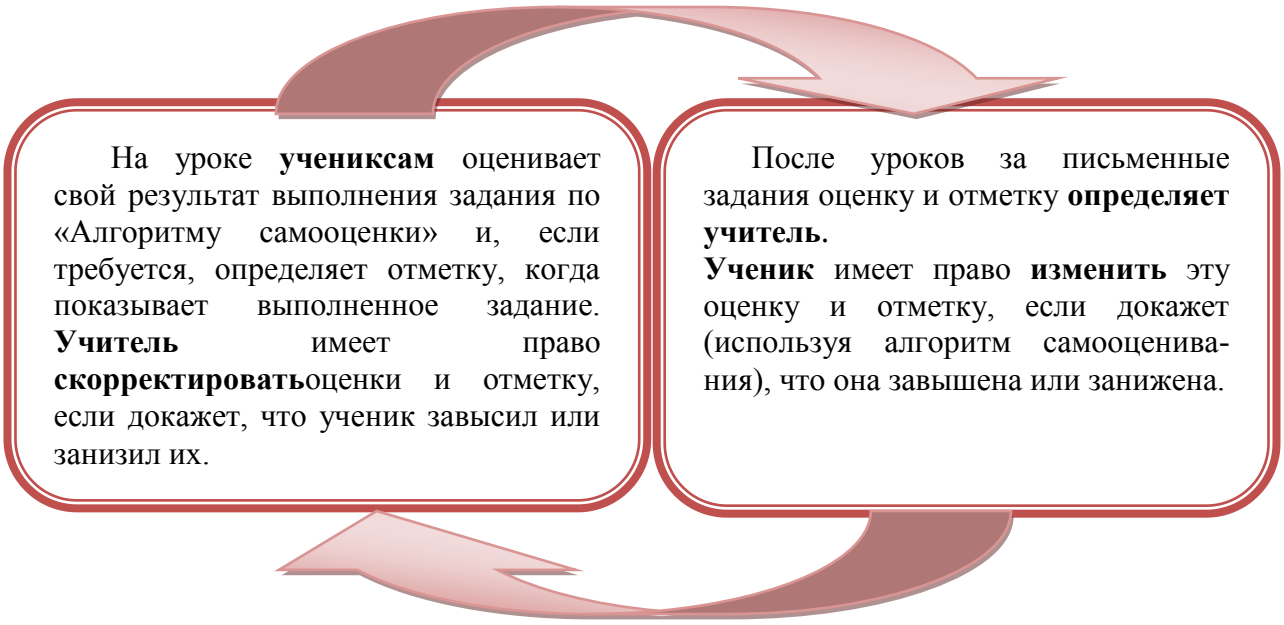
Результаты **ученика –**это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.



2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?
Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
Для реализации этого правила учащиеся осваивают порядок действий по самооценке.



Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)
1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?
Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований
(см. 4-е правило), к этому алгоритму может быть добавлен новый шаг.
5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности (см. далее) к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.
6-й шаг. Каков был уровень задачи, задания?
– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? ***(Необходимый уровень.)***
– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? ***(Программный уровень.)***
– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовались правила и факты, которые мы на уроках не изучали? ***(Максимальный уровень.)***
7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?
По числу решённых задач.
За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка.

4-е правило.ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Разрабатываются три группы таблиц:

таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов.

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее одиного раза в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

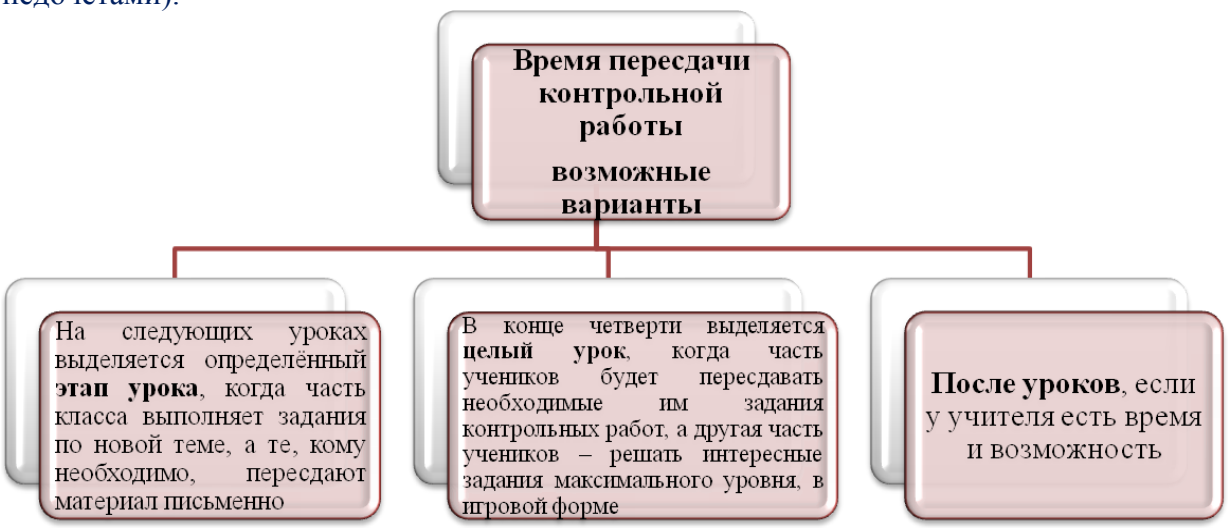
Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Качественные оценки **–«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).



Повышенный уровень (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальныйуровень (НЕобязательный)– решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **–«превосходно».**

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и доработанной с помощью плюсов) или в 100-балльную.

Уровни успешности	5-тибальная шкала	100-бальная шкала
Не достигнут необходимый уровень **Не решена типовая, много раз отработанная задача**	**«2»** – ниже нормы, неудовлетворительно	0% - 49%
Необходимый уровень («хорошо») **Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания**	**«3»** – норма, зачёт, удовлетво-рительно. *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторон-ней помощью в какой-то момент решения)*	50% - 69%
	«4» –хорошо. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*	70% - 79%
Повышенный (программный) уровень («отлично») ***Решение нестандартной за-дачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данныймомент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации***	**«4+»** –близко к отлично**.** *Частично успешное решение (с незначительной ошбкой или с посторон-ней помощью в какой-то момент решения)*	80% - 89%
	«5» –отлично. *Полностьюуспешное ре-шение (без ошибок и пол-ностью самостоятельно)*	90% - 100%

Максимальный (необязательный) уровень («превосходно») ***Решение задачи по мате-риалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добы-тые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения***	**«5+»** *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*	Отдельная шкала- 50% - 69%
	«**5 и 5**» – превосходно. *Полностью успешное ре-шение (без ошибок и пол-ностью самостоятельно)*	Отдельная шкала - 70% - 100%

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы– это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка **(о возможности продолжения образования на следующей ступени)**	**Показатели** ***(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)***	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	**Итоговые работы** (русский язык, математика, окружающий мир и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий **необходимого (базового)** уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий **необходимого (базового)** уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов	Правильно не менее 65% заданий **необходимого (базового)** уровня и не менее 50% от максимального

учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач**	образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	балла за выполнение заданий повышенного уровня

1.3.4.4. Описание системы контроля

В системе оценивания предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1.3.4.5. Модель оценочной деятельности:

1.3.5. Оценивание метапредметных и личностных результатов

1.3.5.1.Средства контроля метапредметныхи личностных результатов

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (Приложения 1, 2, 3, 4);

- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

1.4. Оценка диагностических работ по УУД

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую

долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это **качественная** оценка.

Цифра в виде % по данному действию – **количественная** отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-тибалльную шкалу. Однако они соотносятся с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к **необходимому** (базовому) или к **повышенному** (программному) уровням.

<table>
<tr><td rowspan="2">Максимальный уровень</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">«Превосход-но»</td><td rowspan="2">В заданиях повышенно-го (програм-много) уровня успешно выполнено 61–100 % действий</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный (программный) уровень</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="2">«Отлично»</td><td colspan="2" rowspan="2">В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="2">Необходи-мый уровень</td><td colspan="2"></td><td>«Хорошо»</td><td colspan="2">В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий</td></tr>
<tr><td>«Нормально» («зачёт»)</td><td colspan="4">В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий</td></tr>
</table>

В случае анализа входного и итогового мониторинга метапредметных достижений вводится количественная оценка метапредметных достижений обучающихся которая определяется в зависимости от количества баллов, набранных обучающимся от максимально возможного по следующей шкале:

- **от 0% до 49% - «2»** – ниже нормы, неудовлетворительно
- **от 50% до 69%** - «3» - норма – удовлетворительно
- **от 70% до 89%** - «4» - повышенный уровень
- **от 90% до 100% «5»** - высокий уровень

Личностные достижения в количественную оценку не переводятся.

Технологический пакет

При оценивании результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используется технологический пакет:

• *рабочий журнал учителя* (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);

• *дневники школьника* для начальной школы (включающий таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, умений самоконтроля и самооценки);

• *сборники проверочных и контрольных работ* по основным предметам, в которых задания соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;

• *электронные приложения* к учебникам, включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

Для фиксации и результатов используются листы наблюдений:

- **Лист «Наблюдение за участием в групповой работе»**
- **Оценка результатов наблюдения**
- **Лист «Самооценка надпредметного проекта»**
- **«Листа самооценки предметных достижений»**
- **Лист «Самооценка творческого дела»:**

Лист «Наблюдение за участием в групповой работе»

(за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы,
за месяц – за всеми учениками класса)

Схема фиксирования результатов наблюдения

Ученики	**Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/ нет**	**Число вопросов ученика в ходе дискуссии («+ + +»)**	**Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)**	**Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)**

Оценка результатов наблюдения

Максимальный уровень				**«Настоящий лидер»**	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе,

					привести группу к результату
Программный уровень			**«Отличный участник»**	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		**«Хороший участник»**	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным			
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует				

Лист «Самооценка надпредметного проекта»

1.В начале этого проекта у меня была цель ….
2. Особенно хорошо мне удалось …
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				**«Превосходно»**	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			**«Отлично»**	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		**«Хорошо»**	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

«Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень				**«Превосходно»**	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			**«Отлично»**	Решена необычная, в чём-то новая задача	

Необходимый уровень		**«Хорошо»**	Знакомая задача решена полностью самостоятельно
	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью	

Лист «Самооценка творческого дела»

1. В начале этого дела у меня была цель ….
2. Особенно хорошо мне удалось …
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				**«Превосходно»**	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			**«Отлично»**	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		**«Хорошо»**	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

2. Условия и границы применения системы оценивания

I. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.
На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

II. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.
На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

1-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год).
2-е правило (Уровни успешности) используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ).
3-е правило (Итоговые оценки) используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»).

При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

III. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор –получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Программа составлена на основе программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования в Образовательной системе «Школа России» и «Гармония».

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся. Цели и задачи программы

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектуально - речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице №1.

Цель программы: ***обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.***

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

1. ***Определить ценностные ориентиры содержания начального образования.***
2. ***Ппоказать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы.***
3. ***Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования.***
4. ***Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.***
5. ***Ппредложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий***

Система универсальных учебных действий:

<table>
<tr><td colspan="2">Личностные универсальные учебные действия
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</td></tr>
<tr><td>Оценивать ситуации и поступки
(ценностные установки, нравственная ориентация)</td><td>Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
- общечеловеческих ценностей, человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</td></tr>
<tr><td>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей
(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</td><td>Осмысление
Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.
Самосознание
Объяснять самому себе:
- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты), «какое значение и какой смысл имеет для меня учение».</td></tr>
</table>

Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** (нравственно-этическая ориентация)	**Самоопределение** Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. **Поступки** Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.	
Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
Осуществить действия по реализации плана	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная

	оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
***Знаково - _символические действия*:**	• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия	• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы**:** • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Коммуникативне действия	
	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

	• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.2 Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ	**Ценность жизни**	Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
	Ценность добра	Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
	Ценность природы	Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
	Ценность истины	Это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
	Ценность красоты, гармонии	Лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ	**Ценность человека**	Как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
	Ценность семьи	Какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
	Ценность труда и творчества	Как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
	Ценность свободы	Как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

	Ценность социальной солидарности	Как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
	Ценность гражданственности	Осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
	Ценность патриотизма	Одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
	Ценность человечества	Как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.1.3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью образования на начальной ступени МБОУ СОШ №5 является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

- – *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- – *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- – *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- – *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- – *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- – *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- – *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе в *приложении №2*.

В становлении функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Личностное развитие учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребёнком во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

При этом родители (законные представители) и школа совместно выполняют роль сопроводителей в процессе овладения ребёнком УУД.

Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников:

2.1.3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникатив-ные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней

отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат

концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2. 1.3.2.Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. ***Постановка проблемы*** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. ***Поиск решения*** – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует ***регулятивные*** универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – ***коммуникативных,*** необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – ***познавательных.***

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ) создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Сопоставление технологических этапов деятельностного метода обучения «Школа России» на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным нормативными документами ФГОС представлено в таблице 2.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование ***регулятивных*** универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к ***личностному*** развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ).

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; ***познавательных*** универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация **технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования ***коммуникативных*** универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

2.1.3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Под воспитанием мы понимаем «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества» (А.А. Леонтьев)

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «…"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её* ***самоопределение*** – жизненное, ***ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;*** социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

Таким образом, воспитательный процесс в гимназии направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задачу учителя как воспитателя коллектив гимназии видит прежде всего в поддержке хороших инициатив детей и обеспечении возможности для их осуществления.

2.1.3.4.Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- – направленность на достижение конкретных целей;
- – координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- – ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- – в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения ***регулятивных*** метапредметных результатов:

- – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами на начальном этапе обучения, принятом в гимназии, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать ***познавательные*** универсальные учебные действия:

- – предполагать, какая информация нужна,
- –отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных ***коммуникативных*** умений:

- – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Жизненные (проектные) задачи, предлагающие ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные (проектные) задачи носят

компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию ***познавательных*** универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных (проектных) задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень ***регулятивных*** учебных действий. Часто жизненная (проектная) задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными (проектными) задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

2.1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

Далее в таблице 1 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности на этапе начального общего образования в МБОУ СОШ № 5.

В таблицах 2–6 приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

2.1.4.1.Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

2.1.4.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний и *технологию деятельностного метода обучения*, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К окончанию начальной ступени образования соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных проектных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К окончанию начальной ступени образования ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

2.1.4.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать ***целостную, но предварительную картину мира,*** основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется ***под руководством учителя*** в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать ***самостоятельно***. К окончанию начальной ступени образования становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

2.1.4.4. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к окончанию начальной ступени образования начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

2.1.5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

2. 1.5.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В качестве инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных, результатов, используются хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств. Также на этапе предварительной диагностики можно использовать специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Для оценки личностного развития используются новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств

Материалы для диагностики сформированности УУД

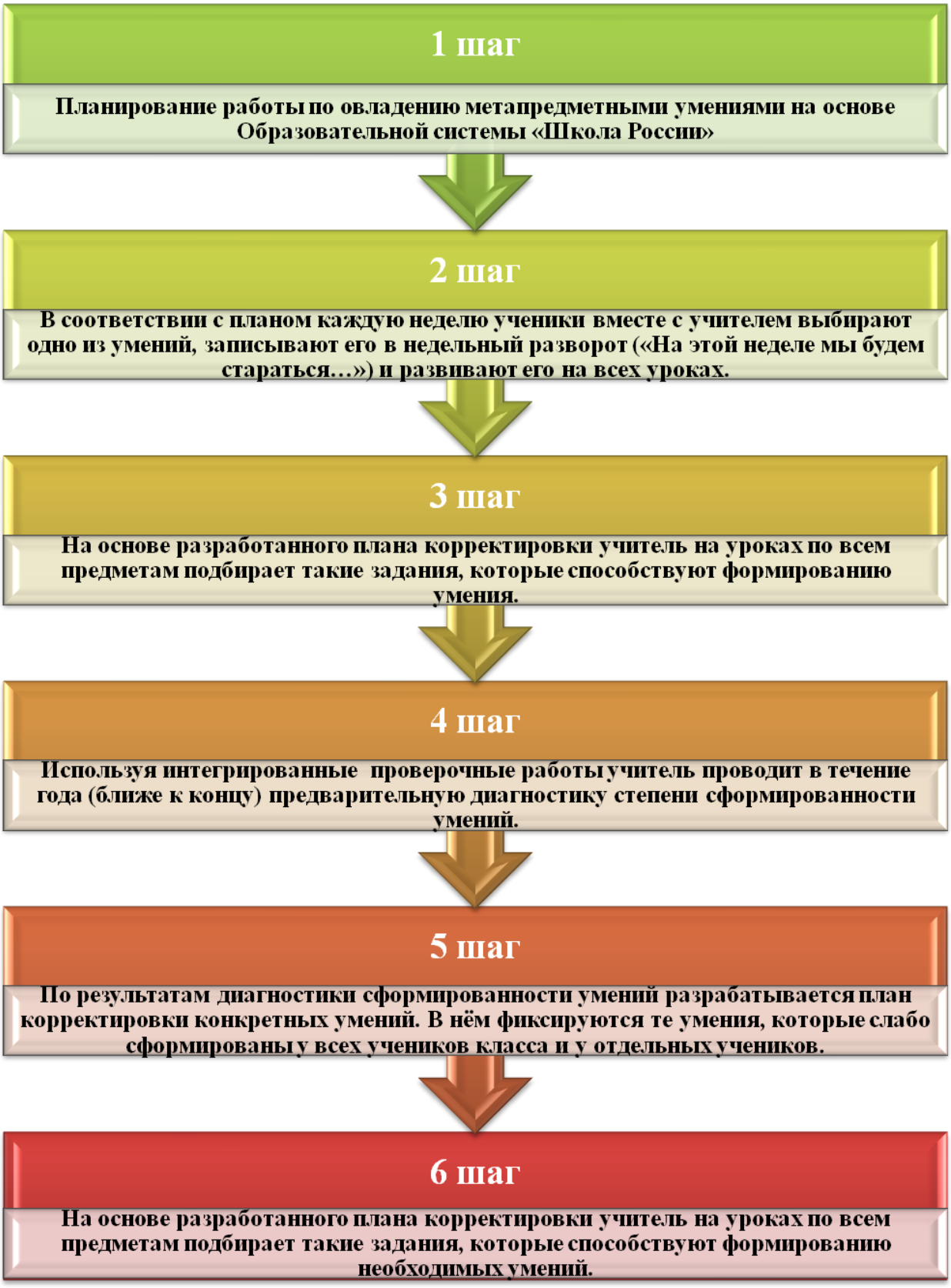
Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я - член семьи, школьник, одноклассник,Друг, гражданин)	Методика «Кто я?», 3-4 классы. Методика «Беседа о школе», 1-3 классы (модифицированный вариант Т.А Нежновой, Д. Б. Эльконина, А Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха - неуспеха», 1-4 классы
Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	«Незавершённая сказка», 1-3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1 -4 классы «Опросник мотивации», 1-3 классы
Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1-2 классы. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1-3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1-4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А Кургановой и О. А Карабановой), 1-4 классы .
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс. Методика

эффективных способов решения	«Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1—4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
Коммуникация как, взаимодействие. Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.), 2—4 классы
Коммуникация как кооперация. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со свер-стниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман), 1 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2 - 4 классы

2.1.5.2. Ожидаемые результаты программы по формированию новых образовательных результатов

Ожидаемыми результатами данной программы являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие начальной ступени общего образования.
Критериями (кодификаторами) оценки сформированности универсальных учебных действий являются сами универсальные учебные действия, описанные в программе и таблицах.

2.1.5.3. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов



Важнейшие личностные и метапредметные результаты
Таблица 1

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор ***Личностные результаты***	**Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность** ***Регулятивные универсальные учебные действия***	**Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире** ***Познавательные УУД***	**Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми Коммуникативные УУД**
Оценивать ситуации и поступки *(ценностные установки, нравственная ориентация)* **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* **Самоопределяться в жизненных ценностях** ***(на словах)*** **и поступать в соответствии с ними,** ***отвечая за свои поступки****(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*	**Определять и формулировать цель деятельности** (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** **Осуществлять действия по реализации плана,** прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**	**Извлекать информацию. Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) **Перерабатывать информацию** (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) **для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта** **Преобразовывать информацию из одной формы в другую** (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) **и выбирать наиболее удобную для себя форму.** Работая с	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**

		информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	

Таблица 2

Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Оценивать ситуации и поступки** ***(ценностные установки, нравственная ориентация)***	**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** ***(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)***	**Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)***
1–2 классы – необходимый уровень	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять*, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за

	«плохих»		«своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки
3–4 классы – необходимый уровень **(для 1–2 классов – это повышенный уровень)**	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: *Осознавать* себя гражданином России, в том числе: *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках. *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать* их оскорбления, высмеивания. *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих»,

			но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)
Повышенный уровень 3–4 класса **(для 5–6 классов – это необходимый уровень)**	*Оценивать,* в том числе не-однозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. *Прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. *Учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. *Вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

			ПОСТУПКИ *Определять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений *Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)

Таблица 3

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и

	и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем		находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса **(для 5–6 класса – это необходимый уровень)**	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Таблица5

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами**	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень **(для 1 класса – это повышенный уровень)**	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений,	Составлять простой план небольшого текста-повествования

	предложенных учителем словарях и энциклопедиях	приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3-4 классы – необходимый уровень **(для 2 класса – это повышенный уровень)**	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса **(для 5–6 класса – это необходимый уровень)**	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

	(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	

Таблица 6

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень **(для 1-2 класса – это повышенный уровень)**	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

		– выделять главное; – составлять план	
Повышенный уровень **3-4 класса** **(для 5-6 класса – это необходимый уровень)**	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критичноотноситься к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельностиа

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в предметных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект предметных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной ктивности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к

рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования. образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные программы служат ориентиром для рабочих учебных программ педагогов.

Предметные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегри-рованный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса «Русский язык».

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).
Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.
Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.
Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.
В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане
На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на **560** ч[1[1]], из них **50** ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

[1[1]] Из 675 ч учебного плана по русскому языку 115 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте.

содержащейся в предъявляемом тексте, определёние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика[2[2]]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.
Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.
Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин.** Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и

[2[2]] Изучается во всех разделах курса.

множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но.** Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определёний): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение содержания систематического курса «Русский язык»[3][3] по классам и темам дано в следующем разделе программы.

Тематическое планирование

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование[4][4]	**Характеристика деятельности учащихся**[5][5]
Предложение (10 ч)	
Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдении за фактами языка по теме «Предложение»	• **Слушать** текст. • **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения. • **Наблюдать** за предложениями в устной и письменной речи. **Анализировать, устанавливать** и **высказываться**, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. • **Сравнивать** и **различать** на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • **Наблюдать** за словами в составе предложения и **устанавливать**: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. • **Строить** высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • **Сравнивать** группы слов и **объяснять**, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет.

	• **Составлять** предложения из данных слов **(работать** в **группе): рассматривать** рисунок, **составлять** свой вариант предложения, **выслушивать** и **обсуждать** варианты составленных предложений, **оценивать** результаты выполнения работы
Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация	• **Наблюдать** и **устанавливать:** предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • **Наблюдать, сравнивать** и **устанавливать,** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. • **Наблюдать** и **устанавливать**, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация. • **Строить** высказывание (**формулировать** вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноиться. • **Устанавливать** в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. • **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях. • **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. • **Продолжать** высказывания, данные в учебнике (**работать** в паре). • **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации. • **Работать в группе: обсуждать**, на какую тему можно составить предложения из данных слов, **составлять** свой вариант предложений, **выбирать** наиболее удачные варианты, **объяснять** свой выбор

Прописная буква в начале предложения (3 ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*	• **Слушать** текст и в потоке речи **выделять** предложения и отдельные слова. • **Различать** на слух и **сравнивать** интонацию произнесения различных предложений. • **Наблюдать** и **анализировать** оформление предложений на письме. • **Устанавливать** правила оформления предложений на письме. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Работать** в группе: **договариваться** об организации работы, **оценивать** результат выполнения задания. • **Работать** в паре**: составлять** и **записывать** предложения из данных слов, **придумывать** продолжение рассказа; **придумывать** сказку по рисунку. • **Разучивать** и **произносить** скороговорки. • **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке». • **Озаглавливать** тексты и **записывать** их, расставляя знаки препинания
Слово (11 ч)	
Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц*	• **Называть** предметы окружающего мира. • **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти предметы. • **Объяснять**, чем различаются предмет и слово, его называющее. • Чётко и правильно **произносить** скороговорки
Действие и слово (2 ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета.	• **Называть** действия предметов окружающего мира. • **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти действия. • **Объяснять**, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • **Различать** в тексте слова, называющие

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей*	действия предмета. • **Составлять** и **записывать** предложения по рисункам
Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-называние признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз*	• **Называть** признаки предметов окружающего мира. • **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти признаки. • **Объяснять**, чем различается признак предмета и слово, его называющее. • **Различать** в тексте слова, называющие признаки предметов. • **Составлять** текст по рисунку
Слово — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: *Россия, Москва*	• **Выбирать** имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. • **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Роза — роза*). • **Произносить** скороговорки чётко и правильно. • **Записывать** по правилам имена собственные. • **Отвечать** на вопросы по рисунку
Звуки и буквы (27 ч)	
Звуки речи (1 ч) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся	• **Слушать** звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. • **Переводить** слово звучащее в слово написанное. • **Наблюдать** и **устанавливать**, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. • **Объяснять** употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и.** Запись звуков при помощи	• **Произносить** и **слушать** слова, с выделением в них гласных звуков. • **Наблюдать** за особенностями произношение гласных звуков. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.

специального знака [ ]. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	• **Различать** запись буквы и звука с использованием специального знака (**а** — [а], **л** — [л])
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	• **Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • **Сравнивать** звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и **различать** особенности их звучания (произнесения). • **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • **Записывать** (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • **Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов
Звук [й'] и буква *й* (1 ч) Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения	• **Анализировать** звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. • **Характеризовать** звук [й'] как звонкий согласный звук. • **Делить** слова со звуком [й'] на слоги. • **Объяснять** значение образных выражений, **давать** толкование слову в тексте
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч) Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	• **Анализировать** звуко-буквенный состав слов. • **Выделять** в словах согласные звуки парные по мягкости-твердости (без терминологии). • **Выделять** в словах только твердые и только мягкие согласные звуки. • **Наблюдать** и **устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и буквами **е, ё, ю, я**. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Сравнивать** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**). • **Формулировать** вывод по результатам сравнения. • **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком [и]. • **Работать** в паре: **списывать** текст и **оценивать** результаты выполнения работы на основании взаимопроверки

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (1 ч) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю.** Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом	• **Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Применять** знания о назначении букв **е, ё, ю, я** в начале слова в практической деятельности. • **Составлять** рассказ по рисунку
Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч) Количество звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**)	• **Объяснять** совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком
Произношение и написание слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (3 ч) Правописание слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Развитие речевого слуха. Словарное слово: *карандаш*	• **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** • **Выделять** в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. • **Сравнивать** произношение гласного звука в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** с его обозначением на письме. • **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Использовать** правила правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в практической деятельности
Деление слов на слоги (2 ч) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *собака, посуда*	• **Произносить** слова с делением на слоги. • **Наблюдать (анализировать), устанавливать,** сколько звуков может быть в слоге. • **Определять**, какой звук обязательно должен быть в слоге. • **Устанавливать,** какой звук образует слог. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Делить** слова на слоги
Перенос слов (3 ч) Деление слов на слоги и для	• **Работать** с таблицей: **анализировать, сравнивать, устанавливать** общее и

переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (**ь**) и буквой **й** в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	различное в делении слов на слоги и для переноса. • **Формулировать** правила переноса слов. • **Уточнять** правило переноса слов по учебнику. • **Использовать** на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (**ь**) и **й** в середине слова. • Чётко и правильно **произносить** скороговорки
Ударение. **Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)** Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	• **Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. • **Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. • **Наблюдать** и **устанавливать** подвижность (изменение места) ударения в слове. • **Объяснять** формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». • **Наблюдать** и **объяснять,** каково значение эмоционального ударения в слове (*Страш-шно! Ура-а-а!*). • **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. • **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. • **Объяснять**, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. • **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове (на примере слов *стол — столы, козы — коза*)
Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч) Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания	• **Слушать** слова и **выделять** звонкие и глухие согласные. • **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Сопоставлять (уточнять)** сделанный вывод с выводом в учебнике. • **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. • **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце

учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове	слова. • **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. • **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. • **Определять** тему предложений. • **Составлять** и **записывать** предложения. • **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. • **Работать** в паре: **объяснять**, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; **подготавливать** варианты объяснения, **обсуждать** результаты работы и как итог **формулировать** общее (принятое всеми) объяснение. • **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным. • **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова
Проверь себя (2 ч)[6][6]	
Наши проекты (в течение года)	

Тематическое планирование

2 класс (170 ч)

Тематическое планирование[]	**Характеристика деятельности учащихся**[7][8]
Наша речь (15 ч)	
Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (4 ч) Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Правила оформления предложения на письме. Предложения, состоящие из	• **Составлять** предложения пиз слов и словосочетаний. • **Делить** предложения на слова. • **Выделять** предложения из сплошного текста. • **Оформлять** предложения ни письме. • **Ставить** соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации.

[6][6] Содержание работы по разделу «Проверь себя» распределяется по темам в течение учебного года как часть урока.

[7][8] При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учеников.

одного или нескольких слов. Связь слов в предложении. Различения слова, словосочетания и предложения.	• **Списывать** каллиграфически правильно слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв. • **Воспринимать** звучащую речь (высказывания сверстников и учителя). • **Работать** со словарями. • **Соблюдать** орфоэпические нормы.
Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (11 ч) Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правил интонации. Тренировочные упражнения в расстановке знаков препинания в конце предложения. Словарные слова: *ученик, Москва. Россия.*	• **Определять** вид предложения по цели высказывания. • **Составлять** повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте. • **Расставлять** знаки препинания в конце предложения. • **Выполнять** конкурсные и игровые задания по теме. • **Находить** в тексте разные виды предложений. • **Работать** с деформированным текстом. • **Работать** в группе: **договариваться** об организации работы, **оценивать** результат выполнения задания. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Работать** в паре**: составлять** и **записывать** предложения из данных слов, **придумывать** продолжение рассказа; **придумывать** сказку по рисунку. • **Разучивать** и **произносить** скороговорки. • **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке». • **Озаглавливать** тексты и **записывать** их, расставляя знаки препинания
Звуки и буквы (71 ч)	

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие (3 ч) Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Существенные признаки звуков. Распознавание звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Роль звуков в различении смысла слов. Звуковой анализ слов.	• **Различать** и **сравнивать** звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. • **Отвечать** письменно на вопросы. • **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • **Различать** произношение и написание слов. • **Находить** способы проверки написания слов (в том числе и по словарю). • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.
Гласные звуки и буквы (2 ч) Существенные признаки гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Звуковой анализ слов. Наблюдение за произношением слов.	• **Различать** и **сравнивать** гласные звуки и буквы. • **Отвечать** письменно на вопросы. • **Анализировать** и кратко характеризовать гласные звуки речи. • **Различать** произношение и написание слов. • **Находить** способы проверки написания слов (в том числе и по словарю). • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.
Слог. Перенос слов. (7 ч) Слогообразующая роль гласных. Односложные, двусложные и трёхсложные слова. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	• **Делить** слова на слоги. • **Определять** количество слогов в словах. • **Выявлять** ошибки в делении слов на слоги, **анализировать** и **исправлять** ошибки. • **Применять** правила переноса слов. • **Соблюдать** правила списывания текста, переноса слов. • **Работать** в паре: **списывать** текст и **оценивать** результаты выполнения работы на основании взаимопроверки
Йотированные гласные (2 ч) Гласные ударные и безударные. Русский алфавит. Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные буквы **е, я, ё, ю.** Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха.	• **Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я** в начале и конце слова, а также после гласной буквы и разделительного твёрдого и мягкого знаков. • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Применять** знания о назначении букв **е, ё, ю,**

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом Словарные слова: *ребята, хорошо.*	**я** в практической деятельности. • **Составлять** рассказ по рисунку
Ударение. Ударные и безударные гласные (5 ч) Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Правописание безударной гласной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли.	• **Произносить** правильно слова. • **Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. • **Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. • **Объяснять**, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. • **Подбирать** проверочные слова и **обосновывать** написание проверяемых слов. • **Записывать** слова по буквам с транскрипционного образца. • **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове путём изменения формы слова, подбором однокоренных слов, с использованием орфографического словаря. • **Составлять** связный текст из предложений. • **Работать** с деформированным текстом. • **Определять** тему, основную мысль текста.
Согласные звуки и буквы (3 ч) Звуки гласные и согласные: буквы их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Особенности произношения согласных звуков. Словарные слова: *заяц.*	• **Называть** отличительные признаки согласных звуков и букв. • **Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • **Сравнивать** звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и **различать** особенности их звучания (произнесения). • **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • **Записывать** (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • **Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов
Звонкие и глухие согласные (10 ч) Звуки гласные и согласные:	• **Определять** парные и непарные звонкие и глухие согласные. • **Выполнять** звукобуквенный анализ слова.

буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Русский алфавит. Словарные слова: *лопата.*	• **Записывать** слова с парными согласными звуками. • **Объяснять** различие между звонкими и глухими согласными звуками. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации.
Твёрдые и мягкие согласные (4 ч) Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит. Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков Словарные слова: *платок, русский язык.*	• **Различать** и **выделять** твёрдые и мягкие согласные. • **Употреблять** правила обозначения мягкости согласных на письме. • **Выполнять** звукобуквенный анализ слова. • **Записывать** слова с твёрдыми и мягкими согласными. • **Объяснять** роль мягкого знака. • **Применять** написание мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. • **Анализировать** и **исправлять** ошибки в написании слов с мягкими и твёрдыми согласными.
Буква *й* (и краткое) (2 ч.) Звуки гласные и согласные: буквы их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Деление слов на слоги. Употребление знака переноса. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой ***й*.**	• **Различать** гласный звук [и] и согласный звук [й]. • **Анализировать** звукобуквенный состав слов со звуком [й’]. • **Характеризовать** звук [й’] как звонкий согласный звук. • **Делить** слова со звуком [й’] на слоги. • Правильно **переносить** слова с буквой ***й.*** • **Объяснять** значение образных выражений, **давать** толкование слову в тексте.
Произношение и обозначение на письме гласных звуков (10 ч) Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки	• **Называть** признаки гласных звуков. • **Наблюдать** за ролью гласных и согласных звуков в русском алфавите. • **Произносить** и **обозначать** гласные звуки на письме. • **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • **Распознавать** слова, которые нужно

правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Изменение слов по числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Особенности текста-описания и текста-повествования. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Словарные слова: *одежда, ворона, корова, сорока, собака.*	проверять, и непроверяемые слова. • **Формулировать** и **применять** правила написания безударных гласных. • **Писать** словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. • **Определять** число имён существительных. • **Изменять** слова по числам. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации. • **Определять** особенности текста-описания, текста-повествования.
Произношение и обозначение на письме согласных звуков (7 ч) Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Словарные слова: *завод, машина, мороз, сапоги, город, тетрадь, медведь.*	• **Называть** признаки согласных звуков. • **Наблюдать** за ролью согласных звуков в русском алфавите. • **Произносить** и **обозначать** на письме согласные звуки. • **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. • **Формулировать** и **применять** правило проверки парной согласной на конце слова. • **Различать** проверяемое и проверочное слово. • **Писать** слова с парными согласными на конце слова.

Сочетания *жи - ши, ча – ща, щу – щу* (6 ч) Правописание сочетаний *жи –ши, ча – ща, чу – щу.* Наблюдение над согласными твёрдыми звуками [ж], [ш]. Наблюдение над согласным мягкими звуками [ч'], [щ']. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Упражнение в написании слов с сочетаниями *жи –ши, ча – ща, чу – щу.* Словарные слова: *сахар, молоко, горох, класс, дежурный.*	• **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** • **Выделять** в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. • **Сравнивать** произношение гласного звука в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** с его обозначением на письме. • **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Использовать** правила правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в практической деятельности
Сочетания *чк, чн, щн* (5 ч) Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	• **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **чк, чн, щн.** • **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Использовать** правила правописания сочетаний **чк, чн, щн** в практической деятельности
Разделительный мягкий знак (5 ч) Употребление разделительного мягкого знака. Русский алфавит. Сравнение количества букв и звуков в словах с разделительным мягким знаком. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	• **Формулировать** и **применять** правило употребления мягкого знака. • **Выполнять** фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя). • **Наблюдать** и **устанавливать,** перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. • **Выписывать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять** своё решение. • **Сопоставлять** слова с написанием разделительного мягкого знака со словами, в которых пишется мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. • **Сравнивать** количество букв и звуков в словах.
Части речи (41 ч)	

Имя существительное (8 ч) Общее понятие об имени существительном. Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Изменение имён существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *берёза.*	• **Называть** признаки имён существительных. • **Задавать** вопросы к именам существительным. • **Подбирать** и **находить** в тексте имена существительные. • **Объяснять**, чем различаются предмет и слово, его называющее. • **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. • Уметь **подбирать** вопросы к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным. • О**пределять** число предметов. • **Изменять** существительные по числам. • **Определять** род имён существительных. • **Называть** признаки мужского, женского, среднего рода. • **Составлять** небольшой текст, используя план, репродукцию.
Имя собственное (8 ч) Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, проспектов, улиц, рек, озер, морей. Особенности написания названий журналов, книг, газет. Употребление прописной буквы в именах собственных. Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Слово и его значение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарные слова: *работа.*	• **Выбирать** имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. • **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Роза — роза*). • **Произносить** скороговорки чётко и правильно. • **Записывать** по правилам имена собственные. • **Отвечать** на вопросы по рисунку.

Глагол (9 ч) Общее понятие о глаголе. Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по временам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.	• **Называть** признаки глагола. • **Задавать** вопросы к глаголам. • **Находить** в тексте глаголы. • **Объяснять** значение глаголов. • **Употреблять** глаголы в речи. • **Писать** и **образовывать** неопределённую форму глагола. • **Сравнивать** и **изменять** глаголы по числам, временам. • **Объяснять**, чем различаются действие предмета и слово, его называющее.
Имя прилагательное (9 ч) Общее понятие об имени прилагательном. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. Изменение имени прилагательного по родам.	• **Называть** признаки имени прилагательного. • **Задавать** вопросы к имени прилагательному. • **Находить** имя прилагательное в тексте. • **Объяснять** значение имени прилагательного. • **Употреблять** имя прилагательное в речи. • **Устанавливать связь** имени прилагательного с именем существительным. • **Употреблять** антонимы и синонимы в речи. • **Объяснять** отличие между антонимами и синонимами. • **Сравнивать** и **изменять** имена прилагательные по числам, по родам.
Предлог (7 ч) Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами. Предлоги и союзы ***и, а, но, да***. Роль союзов и предлогов в предложении. Словарные слова: *деревня.*	• **Называть** признаки предлогов. • **Находить** и **объяснять** роль предлогов в речи. • **Употреблять** предлоги в устной речи. • **Писать** правильно предлоги. • **Называть** признаки и роль союзов. • **Выделять** в предложении предлоги и союзы. • **Объяснять** сходства и различия между предлогом и союзом. • **Употреблять** союзы в речи.
Состав слова (26 ч.)	
Понятие о корне, родственных и однокоренных словах (7 ч) Значимые части слова: окончание, основа, корень. Признаки родственных слов. Умение сравнивать слова. Выделение значимых частей слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений.	• **Называть** признаки родственных слов. • **Подбирать** и **находить** в тексте родственные слова. • **Называть** признаки однокоренных слов. • **Подбирать** и **находить** в тексте однокоренные слова. • **Различать** основу, окончание, корень • **Выделять** основу, окончание, корень. • **Употреблять** в речи однокоренные слова.

Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	
Безударные гласные в корне слова (8 ч.) Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Гласные ударные и безударные. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение.	• **Формулировать** и **применять** на практике правило написания безударной гласной в корне. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Подбирать** проверочные слова. • **Различать** проверочное слово и проверяемое. • **Писать** безошибочно словарные слова. • **Знать** об единообразном написании корня в однокоренных словах. • **Выделять** в проверяемых словах корень. • **Распознавать** в корне слова проверяемые безударные гласные. • **Анализировать** слово и **подбирать** проверочные слова. • **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки. • **Объяснять** написание пропущенных букв в словах. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации. • **Писать** под диктовку.
Парные согласные в корне слова (11 ч) Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемы и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Согласные звуки: парные и непарные. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	• **Формулировать** и **применять** на практике правило написания парной согласной в корне. • **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • **Подбирать** проверочные слова. • **Различать** проверочное слово и проверяемое. • **Знать** об единообразном написании корня в однокоренных словах. • **Выделять** в проверяемых словах корень. • **Распознавать** в корне слова проверяемые парные согласные. • **Анализировать** слово и **подбирать** проверочные слова. • **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки. • **Находить** и **подчёркивать** «опасные» места. • **Объяснять** написание пропущенных букв в словах. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации. • **Писать** под диктовку.

Связь слов в предложении (14 ч)	
Связь слов в предложении (2 ч) Различение слова, словосочетания, предложения. Разновидности предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.	• **Называть** признаки предложения. • **Анализировать** и **указывать** виды связи в предложении. • **Устанавливать связь** слов в предложении. • **Выписывать** словосочетания из предложения. • **Работать** с деформированным текстом.
Главные члены предложения (12 ч) Различение слова, словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарные слова: *стакан.*	• **Называть** признаки предложения. • **Выделять** предложение из речевого потока. • Правильно **оформлять** предложение на письме. • **Анализировать** предложение. • **Составлять** предложение из слов. • **Анализировать** и **указывать** виды связи в предложении. • **Устанавливать связь** слов в предложении. • **Выписывать** словосочетания из предложения. • **Называть** признаки главных членов предложения. • **Находить** в предложении главные члены. • **Задавать вопросы** от главного слова к зависимому. • **Объяснять** отличия главных членов предложения от второстепенных. • **Работать** с деформированным текстом.
Повторение пройденного за год (3 ч)	
Правописание безударных гласных (1 ч) Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	• **Формулировать** и **применять** на практике правило проверки безударной гласной в корне слова. • **Подбирать** проверочные слова. • **Различать** проверочное и проверяемое слова.
Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции (1 ч) Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	• **Формулировать** и **применять** на практике правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. • **Подбирать** проверочные слова. • **Различать** проверочное и проверяемое слова.

Правописание орфограмм в корне слова (1 ч). Значимые части слова (корень, окончание). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	• **Формулировать** и **применять** на практике правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. • **Подбирать** проверочные слова. • **Различать** проверочное и проверяемое слова.
Наши проекты (в течение года)	

Тематическое планирование

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование[8][9]	Характеристика деятельности учащихся[9][10]
Повторение (16 ч)	
Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (16 часов) Различение понятий «предложение» и «словосочетание». Выделение словосочетаний в предложении. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Части речи, их употребление в предложении. Начальная форма имени существительного. Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных. Часть речи - предлог. Его роль в предложении. Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. Перенос слов. Ударение. Безударная гласная в корне слова.	• **Сравнивать** предложения и и словосочетания и **устанавливать** связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому, задавать вопрос от одного слова к другому, записывать предложения (большая буква в начале, знак препинания в конце предложения). • **Определять** предложения по цели высказывания и интонации. • **Выделять** части и звуки речи, употреблять их в предложении. • **Различать** части по смыслу и по вопросам, гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, правильно переносить слова, проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

8[9] Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

9[10] При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учеников.

Проверка безударных гласных. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в середине и на конце слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак.	
Синтаксис и пунктуация (20 часов)	
Главные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого в предложении. Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. Определение главных членов предложения и части речи, которыми они выражены. Второстепенные члены предложения. Составление предложений по схемам. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова. Составление по рисунку рассказа на тему «Кто как готовится к зиме». Логическое ударение в предложении. Постановка логического ударения в предложении. Предложение с интонацией перечисления. Обозначение на письме запятой интонации перечисления.	• **Выделять** главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. • **Устанавливать** части речи, которыми выражено подлежащее и сказуемое в предложении. • **Формулировать,** что такое второстепенные члены предложения**.** • **Устанавливать** связь между главными и второстепенными членами предложения**.** • **Разбирать** предложения по членам предложения и частям речи. • **Объяснять**, что такое логическое ударение в предложении и предложение с интонацией перечисления. • **Ставить** правильно логическое ударение в предложении**.** • **Работать** в паре**: составлять** и **записывать** предложения из данных слов, **придумывать** продолжение рассказа; **придумывать** сказку по рисунку. • **Наблюдать** и **анализировать** оформление предложений на письме. • **Устанавливать** правила оформления предложений на письме • **Формулировать** вывод по результатам наблюдений

Постановка логического ударения в предложении.	
Состав слова (65 часов)	
Окончание – изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Основа слова. Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным. Основа, окончание. Корень слова. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Различение разных форм одного слова и однокоренных слов. Состав слова. Перенос слов Единообразное написание корней однокоренных слов. Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Чередование согласных звуков в корне слова. Беглые гласные в корне. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание частицы не с глаголами. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Обобщение знаний о написании	• **Говорить,** что такое окончание и основа слова • **Выделять** основу и окончание слова**.** • **Согласовывать** прилагательное в словосочетании с именем существительным**.** • **Объяснять строение основы слова.** • **Работать** в группе: **договариваться** об организации работы, **оценивать** результат выполнения задания. • **Выделять** в основе слова корень приставку и суффикс. • **Разбирать** слово по составу**, различать** разные формы одного слова и однокоренных слов**.** • **Применять** правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. • **Объяснять** особенности чередования согласных звуков и беглых гласных в корне слова. • **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов, проверять написание гласной в суффиксах –ик и –ек. • **Говорить** правила написания приставок и предлогов. • **Показывать** роль приставки в слове и предлогов в речи человека. • **Говорить** и **применять** на практике правила написания частицы не с глаголами, слов с разделительным твёрдым знаком. • **Правильно отображать** на письме слова с разделительным твёрдым знаком. • **Говорить и применять** на практике правила написания непроизносимых согласных в словах и правила написания слов с удвоенными согласными. • **Правильно отображать** слова с удвоенными согласными.

слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание непроизносимых согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Сложные слова.	• **Говорить**, что такое сложные слова, **объяснять** способы их образования • **Правильно отображать** на письме написание сложных слов.
Имя существительное (22 часа)	
Понятие об имени существительном. Употребление имён существительных в речи. Род и число имён существительных. Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основой. Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами. Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами. Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Изменение имён существительных по вопросам. Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Общее понятие о склонении имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных по падежам. Обобщение знаний об имени существительном.	• **Понимать** лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных**.** • **Употреблять** имена существительные в речи. • **Понимать,** что такое род и число существительных, существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме. • **Изменять** существительные по числам, отличать имена существительные по родам, правильно отображать на письме имена существительные с шипящим звуком на конце. • **Понимать** отличие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, **иметь общее** понятие о склонении имён существительных и изменении их по падежам. • **Определить** имя существительное с помощью вопроса • **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний.
Имя прилагательное (20 часов)	

Употребление имён прилагательных в речи. Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи. Число и род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и родам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.	• **Понимать** лексическое значение и основные грамматические признаки имён прилагательных. • **Употреблять** имена прилагательные в речи, **отличать** их от других частей речи по вопросу и значению. • **Понимать** что такое род и число прилагательных, родовые окончания имён прилагательных. • **Правильно** отображать на письме родовые окончания имён прилагательных. • **Понимать** склонение имён прилагательных. • **Изменять** имена прилагательные по вопросам.
Глагол. Личные местоимения. (27 часов)	
Понятие о глаголе. Образование глаголов из слов других частей. Глаголы неопределённой формы. Употребление глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по времени. Времена глаголов. Личные местоимения. Окончания глаголов в форме единственного числа. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.	• **Понимать** что такое глагол, значение и употребление в речи, неопределённая форма. • **Образовывать** глаголы от других частей речи. • **Изменять г**лаголы по временам, по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. • **Говорить** что такое личные местоимения. • **Употреблять** местоимения в речи. • **Говорить** правила правописания окончания глаголов, **употреблять** глаголы в речи. • **Отражать** на письме правописание окончания глаголов единственного и множественного числа.
Проверь себя (2 ч)[10][11]	
Наши проекты (в течение года)	

Тематическое планирование

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование[11][12]	**Характеристика деятельности учащихся**[12][13]

[10][11] Содержание работы по разделу «Проверь себя» распределяется по темам в течение учебного года как часть урока.

[11][12] Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

[12][13] При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учеников.

Предложение (синтаксис и пунктуация) (30ч.)	
Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения(точка, восклицательный , вопросительный знаки) Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы их роль в речи. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета, орфоэпическими нормами и правильной интонацией. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	• **Называть** признаки главных членов предложения и второстепенных. • **Различать** главные и второстепенные члены предложении • **Определять** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. • **Применять** изученные правила по орфографии и пунктуации. • **Выделять** признаки изученных частей речи. • **Использовать** термин «обстоятельство», находить обстоятельство в предложении. • **Использовать** термин «определение», находить определение в предложении по вопросам. • **Использовать** термин « дополнение», находить дополнение в предложении по вопросам. • **Анализировать** предложение, **выделять** второстепенные члены предложения. • **Определять** признаки однородных членов предложения; подлежащих. • **Расставлять** знаки препинания с однородными членами предложения. • **Использовать** понятия «однородные сказуемые», находить их в предложении. • **Употреблять** понятие « однородные дополнения», находить их в предложении. • **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами. • **Расставлять** знаки препинания в простом и сложном предложениях. • **Называть** и **выделять** признаки простого и сложного предложений. • **Распознавать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; применять понятие «прямая речь» • **Анализировать** предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70-90 слов. • **Расставлять** знаки препинания в предложениях прямой речью. • **Использовать** в речи понятие «диалог». • **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

	• **Применять** понятие «обращение», находить в тексте. • **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме описания и повествования.
Имя существительное (40ч.)	
Значение и употребление. Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по родам, числам , падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различие первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий , правил, определений. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного.	• **Выделять** лексико-грамматические признаки имен существительных. Употреблять существительные; определять число, род, падеж. • **Определять** одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных. • **Определять** падеж имен существительных • **Определять** падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами .Определять именительный и винительный падежи имен существительных. • **Называть и выделять** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Определять склонение. • **Соблюдать и выполнять** правила написания падежных окончаний имен существительных единственного числа. • **Различать** и **определять** типы склонения имен существительных(1-, 2-, 3-е). • **Выделять** грамматические признаки имени существительного. • **Находить** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. • **Находить** способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. • Правильно **писать** окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги –про-, через-, сквозь. • **Определять** признаки творительного падежа имен существительных. • **Выделять** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. • **Объяснять** понятие «твердая основа». • **Анализировать** слово как часть речи.

	Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных. • **Объяснять** понятие « мягкая основа» . • **Находить** способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации. • **Различать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. • Безошибочно **списывать** тексты с изученными орфограммами, писать под диктовку текст .
Имя прилагательное (25ч.)	
Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам и по родам. Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Склонение прилагательных. Кроме прилагательных на –ий-, ья-, -ов-,-ин-. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Правописание безударных окончаний имен прилагательных(кроме прилагательного с основой на –ц-) Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	• **Выделять** лексико-грамматические признаки имен прилагательных. • **Определять** род и число имен прилагательных. • **Устанавливать** согласование имени прилагательного с именем существительным. • **Определять** и **указывать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. • **Выделять** и **называть** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. • **Находить** способы проверки написания слов, правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации. • **Использовать** приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. • **Определять и указывать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. • **Находить** способы проверки написания слов, правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. • **Анализировать** и кратко **характеризовать** звуки речи, состав слова, части речи , предложение. • **Выделять и указывать** склонение имен

	прилагательных множественного числа с мягкой и твердой основой. • **Находить** способы проверки написания слов, правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа. • **Создавать** несложные монологические тексты.
Местоимение (7ч.)	
Общие сведения о личных местоимениях. Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	• **Называть и выделять** признаки местоимения. • **Склонять** личные местоимения. • **Определять** склонение и роль в предложении личных местоимений. • **Анализировать** предложение с личными местоимениями. • **Писать** личные местоимения с предлогами. • **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности при редактировании текста. • **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации.
Глагол (45ч.)	
Глагол, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Правописание глаголов во 2 – м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).	• **Называть и выделять** лексико-грамматические признаки глагола. • **Употреблять** глаголы в речи. • **Анализировать** слово как части речи. • **Разбирать** по составу глаголы неопределенной формы • **Задавать** вопросы к глаголам. • **Выделять** суффиксы глаголов –сь,-ся. • **Определять** начальную - неопределенную форму глагола. • **Находить** способы проверки написания слов. • **Определять** время глагола. • **Образовывать** глаголы прошедшего времени. • **Определять** род и число глаголов прошедшего времени. • **Называть и выделять** признаки 1 и 2 спряжения глаголов. • **Определять** спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание окончаний глаголов на –тся, -ться. Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	• **Определять** спряжение глаголов по неопределенной форме. • Правильно **писать** окончания глаголов 2 –го лица единственного числа. • Правильно **писать** -тся, -ться в глаголах, анализировать слово, предложение. • **Находить** способы проверки написания личных окончаний глаголов. • **Составлять** предложения с глаголами антонимами и глаголами синонимами. • Правильно **писать** личные окончания глаголов.
Наречие (5 ч.)	
Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	• **Называть и выделять** признаки наречий, суффиксы, анализировать слово как часть речи. • Правильно **употреблять и писать** наречия. • **Выделять** наречие как член предложения • Безошибочно **писать** тексты под диктовку с изученными орфограммами, находить способ проверки написания слов.
Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч.)	
Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различие и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различие слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. Правописание глаголов во 2 – м лице единственного числа (*-шь*).	• **Определять** тип предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. • **Определять и называть** признаки однородных членов предложения. • **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами. • **Определять и называть** признаки простого и сложного предложения. • **Различать** главные и второстепенные члены предложения. • Правильно **писать** окончания2-го лица единственного числа. Правильно **писать** –тся, -ться в глаголах. • **Находить** способы проверки написания слов. • **Называть и определять** признаки изученных частей речи, анализировать слово как часть речи. • **Выделять и называть** признаки имен существительных. • **Различать** род, число, падеж имен

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Значение и употребление в речи. Имя существительное, значение и употребление. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различие имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различие 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Слово и его значение. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Правописание парных согласных в	существительных. • **Выполнять** работу над ошибками. • **Определять и называть** признаки имен прилагательных. • **Изменять** прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных. • **Выделять и называть** признаки наречий, суффикса –а,-о. • **Называть и выделять** гласные и согласные звуки и буквы. • **Анализировать** и кратко **характеризовать** звуки речи. • **Находить** способ проверки написания слов(в том числе по словарю) с безударными гласными в корне слова. • **Создавать** несложные монологические тексты. • **Работать** в группе, в парах.

корне слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Значение приставок и суффиксов.	
Наши проекты (в течение года)	

2.2.2.2.Образовательная программа по предмету «Обучение грамоте»

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) – 92 ЧАСА + ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) – 79 ЧАСОВ
ИТОГО 171 ЧАС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Используется учебно-методический комплект:

Горецкий, В. Г., Федосова, Н. А. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». - М.: Просвещение, 20011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.

Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2011.Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Цель программы:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся

личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму, правильной и полноценной содержательной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. «...Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их... результаты...». Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Основу всех этих учебных курсов составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг, особенно художественных.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности - учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге - источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный

минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.
В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.
Рабочая программа рассчитана на 92учебных часа (+ 1 ч – резерв).
Количество часов в неделю - 5.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

Рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011*)* в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
Рабочая программа рассчитана на 79 учебных часов.
Используется учебно-методический комплект:
Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.
Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2010.
Обучение грамоте проводится в 1 классе с сентября в течение шести - восьми месяцев. В зависимости от усвоения материала детьми учитель может сократить или увеличить этот период по своему усмотрению. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному чтению и письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.
Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.
Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звуко-буквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом - отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т.п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми.

Знания и умения, полученные учениками на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения - рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

На уроках обучения чтению и письму учитель стремится разнообразить виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т.п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

В период обучения грамоте особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитание у детей положительного отношения к учебе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
I КЛАСС
Обучение грамоте и развитие речи

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму - и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 ч в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения - метод чтения-рассматривания детских книг.

Подготовительный этап (9ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период 11ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т.е. орфоэпически.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании3.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу**).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: **л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш** и т.д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (15 ч)

Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
Чтение небольших художественных произведений А.Пушкина, Л.Толстого, Б.Житкова, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, С. Михалкова, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

Практическое применение правил о правописании *жи - ши, ча - ща, чу - щу*, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в середине слова, с *ь* в середине слова, о постановке ударения.
Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.
Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т.п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице и др.
Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.
Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.
Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.
Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.
Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание), упражнения в преобразовании слов, их чтение. Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, ..., чем закончу). Самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.
Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

Резервные часы (1)

Резервные часы используются при необходимости более обстоятельного изучения какого-либо звука и способов его буквенного обозначения или же проведения отдельных уроков для повторения и обобщения определенной группы звуков, имеющих общее свойство, например парных по глухости-звонкости и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения. **I полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

2.2.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 36 ч (4 ч. в неделю, 10 учебных недель[13[1]]), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) в 4- х кл. – 3 ч. в неделю х 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

[13[1]] Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным,
учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными

текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Ниже представлено тематическое планирование по учебникам «Литературное чтение» (авторы: *Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская).*

2.2.2.4. Иностранный язык

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2–4 КЛАСС)

Программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2008.
Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 68 часов в год.

Цели первой ступени обучения:

– формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Содержание учебного предмета 2 класс

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.
Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.
Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.
Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.
Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.
Внешность: название частей тела.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.
Моя школа Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.
Моя деревня/мой город, моя улица.
Страна/страны изучаемого языка Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).
Письмо зарубежному другу по переписке.

Содержание учебного предмета 3 класс

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:
- **Добро пожаловать в лесную школу!**- Знакомство. Приветствие. Ответить на приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.
- **Счастливые уроки в лесной школе**.- Продукты питания. Угощение. Беседа за столом. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Модальный глагол –may.
- **Поговорим о новых друзьях.** – Герои сказок. Времена года. Мое любимое время года. Занятия в разные времена года. День рождения.Почта. Игрушки. Специальные вопросы и ответы на них.
- **Рассказываем истории и пишем письма**.- Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действий. Домашние обязанности. \употребление глагола have/ have got.

Содержание учебного курса 4 класс.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:
Любимое время года: Погода. Погода в разных странах. Прогноз погоды.
Мой дом: Квартира. Моя комната. Мой родной дом.
Жизнь в городе и селе: Моя страна. Британия. Погода в Лондоне. Город и село. Люди и животные в городе и селе. Природа и погода осенью. Рождество в России и Британии.
Семья: Счастливы вместе. Выходные в семье. Домашние обязанности. Помощь по дому. Что ты любишь делать дома. Разговор по телефону. Который час? Будьте вежливы. Хорошие привычки.
Одежда: Покупки. Покупка одежды. Погода и покупки. Продуктовые магазины. Подготовка к празднику. Продукты. Как ты одеваешься зимой и весной.
Моя школа: Школа. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Моя классная комната. Расписание уроков. Учебные предметы. Мой любимый предмет. Мои одноклассники.
Чтение для удовольствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:
название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения
1. Диалогическая форма
Уметь вести:
– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:
– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения
Читать:
– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма
– Владеть:
– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими.
Английский язык
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.
Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в

магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения

звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
- **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.5. Математика и информатика

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.
Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
Свойства сторон прямоугольника.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

2.2.2.6. Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —54ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление

о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.
Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.
Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.
Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа **России.**

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Общая характеристика учебного предмета.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.
Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:
— *изобразительная художественная деятельность;*
— *декоративная художественная деятельность;*
— *конструктивная художественная деятельность.*

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.
На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 132 ч.
Предмет изучается: в 1 классе — 30 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Содержание курса

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас.
Мастер Изображения учит видеть.
Изображать можно пятном.
Изображать можно в объеме.
Изображать можно линией.
Разноцветные краски.
Изображать можно и то, что невидимо.
Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения
Мир полон украшений.
Красоту надо уметь замечать.
Узоры, которые создали люди.
Как украшает себя человек.
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки
Постройки в нашей жизни.
Дома бывают разными.
Домики, которые построила природа.
Дом снаружи и внутри.
Строим город.
Все имеет свое строение.
Строим вещи.
Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
«Сказочная страна». Создание панно.
«Праздник весны». Конструирование из бумаги.
Урок любования. Умение видеть.
Здравствуй, лето! (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

Чем и как работают художники
Три основные краски – красная, синяя, желтая.
Пять красок — все богатство цвета и тона.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации.
Выразительные возможности графических материалов.
Выразительность материалов для работы в объеме.
Выразительные возможности бумаги.
Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия
Изображение и реальность.
Изображение и фантазия.
Украшение и реальность.
Украшение и фантазия.
Постройка и реальность.
Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).
О чём говорит искусство
Выражение характера изображаемых животных.
Выражение характера человека в изображении: мужской образ.
Выражение характера человека в изображении: женский образ.
Образ человека и его характер, выраженный в объеме.
Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.
Выражение намерений через украшение.
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство
Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.
Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.
Линия как средство выражения: ритм линий.
Линия как средство выражения: характер линий.
Ритм пятен как средство выражения.
Пропорции выражают характер.
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.
Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоем доме
Твои игрушки придумал художник.
Посуда у тебя дома.
Мамин платок.
Обои и шторы в твоем доме.
Твои книжки.
Поздравительная открытка.
Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города
Памятники архитектуры — наследие веков.
Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.
Фонари на улицах и в парках.
Витрины магазинов.
Транспорт в городе.
Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище
Художник в цирке.
Художник в театре.
Маски.
Театр кукол.
Афиша и плакат.
Праздник в городе.
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей
Музеи в жизни города.
Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.
Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые.
Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства
Пейзаж родной земли.
Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.
Образ красоты человека.
Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли
Древнерусский город-крепость.
Древние соборы.
Древний город и его жители.
Древнерусские воины-защитники.
Города Русской земли.
Узорочье теремов.
Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник
Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Искусство народов гор и степей.
Образ художественной культуры Средней Азии.
Образ художественной культуры Древней Греции.
Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
Искусство объединяет народы
Все народы воспевают материнство.
Все народы воспевают мудрость старости.
Сопереживание — великая тема искусства.
Герои, борцы и защитники.
Юность и надежды.
Искусство народов мира (обобщение темы).

2.2.2.9. Музыка

Цель массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта

музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкальноритмические движения; игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных
- пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в I–IV классах в объеме не менее 132 часов (30 часов в I классе, по 34 часа – во II–IV классах).

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека»,«Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки,
Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и

телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские,женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

2.2.2.10. Технология

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч: 30 ч - в 1 классе (30 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- *Выпускник получит возможность научиться:*

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

- *Выпускник научится*
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- *Выпускник получит возможность научиться*
- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки*.

2.2.2.11. Физическая культура
Знания о физической культуре

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных ***задач:***

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обусловливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

– умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

– умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, изкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации.

Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок

назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжи со скакалкой.
Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствии с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных
исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы;
торможение.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;
комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий;
передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями;
воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);
жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

челночный бег;

бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений;

броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общкго образования

Пояснительная записка.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Нормативно правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422);
- Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16);
- Закон «О защите прав ребенка»,
- Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма у российского общества» (2001-2005 гг.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно исторических, этнических, социально экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает

конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско -юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско- юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

С целью реализации программы духовно-нравственного воспитания, школа тесно сотрудничает с субъектами социализации. Социальными партнерами школы являются:

1. МУК «КМЦ»,
2. ДШИ г.Светлого
3. Дом детского творчества.
4. Городской краеведческий музей.
5. ДЮСШОР.
6. Совет ветеранов.
7. Городская центральная библиотека.
8. Психолого-педагогический реабилитационный центр.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет но продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (**экологическое воспитание**). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обязательными при организации воспитательного процесса являются:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно нравственно го развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно нравственного раз вития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа. Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, чело вечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно нравственного

развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.5. Основное содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, добро желательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, со временного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в при роде;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, на родным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в храмы, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законны ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого

учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции;

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии чело века с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законны ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполните лей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

2.7. Результаты и эффекты программы

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

На наш взгляд, **результаты** программы по духовно – нравственному воспитанию школьников могут быть трех уровней.

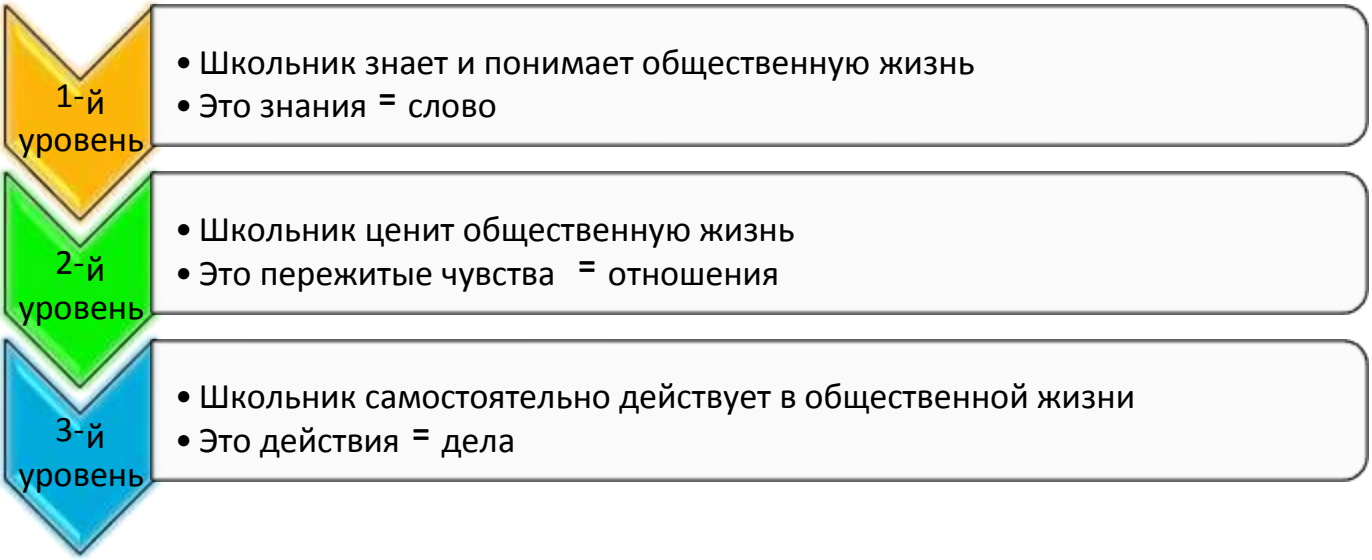
Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. (В случае младшего школьника, выход в пространство социального действия, с нашей точки зрения, должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и

неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы).

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:



Достижение всех трех уровней результатов программы увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, тендерной и др.

2.8.Виды деятельности

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

2.9. Взаимосвязь результатов и форм организации воспитательной работы

Обнаружение взаимосвязи результатов и форм организации воспитательной работы позволяет:

- **во-первых**, разрабатывать образовательную программу

воспитательной работы с четким и внятным представлением о результате;

- **во-вторых**, подбирать такие *формы* воспитательной работы, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- **в-третьих**, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- **в-четвертых**, диагностировать результативность и эффективность воспитательной работы;
- **в-пятых**, оценивать качество программы воспитательной работы (по тому, на достижение какого результата она претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Формы организации воспитательной работы

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является **внутренний контроль**, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Внутренний контроль формируется благодаря активной **деятельности** ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему **продвигаться** от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Приобретение школьниками социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Викторины Познавательные игры Познавательные беседы Этическая беседа Культпоходы в театр, музей, концертные залы, на выставки Посещение кружков художественного творчества Участие в социальной акции, организованной взрослыми Посещение кружков технического творчества Занятия в спортивных секциях. Беседы о ЗОЖ Образовательная экскурсия.	Деловая игра, дебаты, тематический диспут, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе КТД (коллективное творческое дело) Трудовой десант Сюжетно - ролевые игры Спортивные турниры на уровне школы. Туристический поход.	Социально - моделирующие игры Исследовательские проекты Олимпиады Конференции учащихся Интеллектуальные марафоны. Проблемно - ценностная дискуссия с участием внешних экспертов Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали. Социальные проекты. Субботник. Краеведческая Экспедиция. Туристско - краеведческая экспедиция.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

УМК «Школа России» создается в России и для России. Это национальная программа образования, название которой является качественной характеристикой. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Главную идею программы можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом

достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников «Школа России» обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи, особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках, передающие красоту объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины, стран мира.

Тексты и отражающие их содержание иллюстрации учебников разных предметных линий, органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

В курсе «Литературное чтение» в учебниках представлены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учеников младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность учащихся поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте.

В методический аппарат данной линии учебников включены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

Таким образом, содержание учебников позволяет формировать художественный вкус, умение понимать и наслаждаться различными видам искусства.

В учебниках курса «Русский язык» представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты-описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

В курсе «Английский язык» для достижения указанного результата в учебниках для 2—4 классов предлагаются следующие средства:

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях, например: *Life in a small Town, Life in a small Village* (4 кл., с. 29—30), *Three Kingdoms; Какую одежду вы бы выбрали, чтобы она выглядела красивой?* (3 кл., с. 10); *Оформите по образцу газету "The Best moments of the Year"* (4 кл., с. 50); *Напишите Санта Клаусу о том, кого из сказочных героев вы хотели бы видеть в Санта Парке и нарисуйте его* (2 кл., с. 84) и др.;
- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например: *Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво* и т. п..

В курсе «Изобразительное искусство» процесс формирования указанного личностного результата происходит в деятельностной форме — через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

5) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», «Умей взять, умей и отдать», «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школы России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Например, разделы: *«Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели детям» (1 и 2 класс); «Собирай по ягодке — наберешь кузовок», «Люби живое» (3 класс); «Родина», «Делу — время, потехе — час» (4 класс) и др.;* тексты: *«Помощник» М. Пляцковский, «Что хорошо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает» К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин и многие другие.*

Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В курсе «Окружающий мир» — содержание разделов: «Как живет семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№27 «Основы мировых религиозных культур»), «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№21 «Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь» (№21 «Основы исламской культуры»), «Зачем творить добро?» (№21 «Основы православной культуры») и многие другие.

В курсе «Немецкий язык» содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону (3 класс), с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д. (3 класс), с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине (4 класс). В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише (3 класс).

С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-немецки, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д. (2 класс I часть с. 11-90).

6) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games),* участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, система учебников «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- ***формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД[1];***
- ***реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;***
- ***эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.***

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования. Данная программа является составной частью программы внеурочной деятельности классного руководителя МБОУ СОШ № 5.

2.1.Пояснительная записка

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Необходимость разностороннего образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы заключается в следующем: использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;

возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;

- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает

добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

2.2. Общая характеристика

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, посещение историко – значимых мест и т.д. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков, выработать социально - адекватное поведение по отношению к окружающим ребенка людям.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.
- формирование культуры отношения к природе;
- приобщение к русской национальной культуре;
- организация здорового образа жизни; формирование культуры поведения;
- знакомство с культурой родного края.

2.3. Описание места курса в учебном процессе.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс). Проводится в рамках внеурочной деятельности классного руководителя

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия- практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

2.4.Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского народного и литературного творчества, его выразительных возможностей.

Ценность добра и истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2.5. Результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Результаты освоения программы могут быть реализованы на различных уровнях:

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

· любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

· владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

· любящий свой край и свою Родину;

· уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

· готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

· доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результат учащегося фиксируется в виде портфолио.

2.6. Способы оценки результативности программы

Система контроля воспитательного воздействия на учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
- Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения;

отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;

- наблюдение; беседа.

Содержание и направления работы

2.7. Модуль спортивно – оздоровительного направления «Здоровое поколение»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи спортивно – оздоровительного направления:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия спортивно – оздоровительного направления в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье, - воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

2.8. Модуль общеинтеллектуального направления «Знание – сила»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления :

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека, - способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении **:**

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели, в регионе, в стране; - интеллектуальные бои.

Личностные результаты освоения обучающимися общего интеллектуального направления можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия -предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

2.9. Модуль духовно - нравственного направления

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
3. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
6. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей

Основные моменты деятельности классного руководителя в модуле:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Основные понятия модуля :

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Введение основные понятий и обучение правилам позитивного общения:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство, - одиночество.

Формы работы с классным коллективом в модуле:

- Интерактивные игры.
- Тематические классные часы.
  - Дискуссии по нравственной тематике.
  - Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
  - Праздники, конкурсы, ролевые игры.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Содержание и формирование УУД

Содержание модуля раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

2.9.1. Основные понятия «Уроки нравственности»

Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия.

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

2.9.2. Модуль: «Я – гражданин России» в рамках духовно-нравственного направления

Цель и задачи модуля

Основной целью модуля является осознание гимназистами патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности , воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

- Повышение качества патриотического воспитания в гимназии.
- Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.
- Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды гимназии в реализации данной программы.
- Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической работы (февраль) и спортивной работы (май), участие в городских, школьных патриотических акциях («Никто не забыт, и ничто не забыто», «С добрым утром, ветеран?», «Я — гражданин России»).

Обновление содержания и форм патриотического воспитания

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;
- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.
- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы

патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;

- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Ожидаемые эффекты реализации модуля

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у гимназистов любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого гимназиста.

Механизм реализации модуля

Данный модуль реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, управляющим советом школы и окружным советом ветеранов. Координатором модуля является администрация школы.

Механизм реализации модуля предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.

Оценка эффективности реализации модуля

Оценка эффективности реализации модуля осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, города Москвы и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Способы оценки эффективности реализации модуля

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;
- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы гимназии в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах гимназистов в динамике, учет результативности

представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах окружного, городского и всероссийского уровней.

3. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в гимназической информационной среде (газете, интернет-портале, сборниках методических материалов учителей и классных руководителей).

4. Анализ рабочих программ учителей с целью включения военно-патриотической тематики в программы по предметам.

2.10. Модуль общекультурного направления «Календарь школьных праздников»

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	***Тема мероприятия***
Сентябрь	1 сентября – День знаний День здоровья
Октябрь	Праздник осени Праздник посвящения в ученики – 1 класс
Ноябрь	День народного Единства День Матери. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Весёлые старты Новогодний праздник.
Январь	«Рождественские посиделки» Брейн-ринг
Февраль	День защитника Отечества Спортивный праздник «Твои защитники, Россия!»
Март	Масленица Весенний марафон красоты «Мисс Золушка»

	Праздник Букваря – 1 класс
Апрель	Праздник «День Земли» День здоровья Фестиваль детского творчества «Салют талантов!»
Май	Праздник «С днем Победы!» Праздник «До свидания, школа! Здравствуй лето!»

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

2.11. Модуль социального направления: «Школа жизни».

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда

сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Примером реализации служит проект , проводимый ежегодно « Ученик года».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Перечень мероприятий:

1. Праздник « День Знаний» (торжественная линейка).
2. Конкурс классных уголков (фотовыставки «Моё лето»).
3. «Дары осени» выставка поделок из природного материала.
4. Конкурс рисунков «Осторожно, дорога».
5. Праздник «Осенины».
6. День Учителя (концерт).
7. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни».
8. День пожилого человека (концерт, поделки своими рисунка).
9. День Матери» (концерт, поделка своими руками).
10. Международный день толерантности (конкурс рисунков).
11. Акция «Доброе утро, ветеран» (подарок своими руками).
12. Международный день защиты прав детей.
13. День Конституции РФ (конкурс рисунков).
14. Праздник Новый год (украшение класса).
15. День самоуправления
16. День Защитника Отечества (подарок своими руками).
17. Международный женский день (подарок своими руками).
18. Конкурс рисунков по ПДД.
21. Праздник 9 мая (подарок своими руками).
22. Итоговая линейка (концерт).

Материально-техническое обеспечение

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон),
- Мультимедийное оборудование.
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (с выходом в Интернет) и т.д.

2.11. Социальные проекты

В духовно-нравственном воспитании учащихся большое внимание уделяется проектной деятельности. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной

самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

***Примеры проектов*:** Помощь ветеранам, Очистим наш берег канала от мусора, Шефство в младшем классе.

Примерные темы информационных проектов:

- Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины, Калининградской области»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

Реализация данных проектов невозможна без сотрудничества с учреждениями культуры города и области (краеведческие музеи, библиотеки места боевой Славы).

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

2.12. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-

юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно нравственного развития и воспитания в школе.

2.12. Вопросы, рассматриваемse на родительских собраниях 1-4 классы

«Я ученик и личность»

«Интересы и склонности ваших детей».

«Ваш ребенок личность».

«Трудности школьного ученичества»

«Я – Гражданин России».

«Родителям о правах и обязанностях своего ребенка»

«Роль родителей в формировании потребности ребенка в постоянном пополнении своих знаний».

«Права детей в семье»

«Нормативно-правовые основы воспитания»

«Мир прекрасного».

«О важности творческого развития личности».

«Творческая семья – творческий ребенок».

«Мир здоровья»

«Физиологические особенности учащихся младшего звена».

«Предупреждение переутомляемости ребенка».

«О здоровом питании и правильном режиме дня».

«Культура общения с компьютером»

«Мир семьи»

«Одаренный ребенок в семье»

«Неполные семьи, проблемы воспитания»

«Союз семьи и школы во благо ребенку».

«Роль семьи в формировании экологической грамотности ребенка».

«Мир труда», «Мир профессий»

«Организация учебной деятельности младшего школьника».

«Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста»

2.13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно нравственного развития и воспитания,

поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителя ми), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно- деятельностная и психологическая игра, собрание диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

14. Планируемые результаты духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственно го развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духов но нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка ожидаемых результатов программы

Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Классификация ожидаемых результатов программы

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг **«слов»** и **«дел»,** на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

Слова	**Дела**
Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания)	
– знание главных нравственных правил, норм; – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).	– избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и

	общественных местах.
Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)	
– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.	– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.
Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)	

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности.	– уважение в действии к результатам труда других людей; - стремление и умение делать чтото полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч.над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)	
– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.	– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
Природа – наш дом! (воспитание бережного отношения к природе и жизни)	
– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде,	– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое

который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.	отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикни-ка, распределение мусора по контей-нерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного)	
– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», – «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.	– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты:

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
Приготовление пищи осуществляется непосредственно в школьной столовой. Питание школьников осуществляется по следующему расписанию:

РАСПИСАНИЕ
работы школьной столовой

Время		Классы
08.00-08.45	1 урок	
08.45-08.55	перемена 10 минут	
08.55-09.40	2 урок	
09.30-09.45 09.45-10.00	перемена 20 минут	1 классы,3г, 4 классы
10.00-10.45	3 урок	
10.45-11.05	перемена 20 минут	5,6,7 классы
11.05-11.50	4 урок	ГПД 1-ой смены
11.50-12.05	перемена 15 минут	8,9,10,11 классы
12.02-12.50	5 урок	
12.50-13.10	перемена 20 минут	8,9,10,11 классы
13.10-13.55	6 урок	ГПД 2-ой смены
13.55-14.10	перемена 15 минут	2 классы
14.10-14.55	7 урок	
14.55-15.10	перемена 15 минут	3 классы (А,Б,В)

Дети малообеспеченных семей (98 обучающихся начальной школы (39%) и 127 учащихся основной и средней школы) охвачены бесплатным горячим питанием.
В школьной столовой имеется возможность организации диетического питания учащихся по показаниям здоровья учащихся и желанию родителей.

В школе созданы необходимые условия для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ в урочное и во внеурочное время. Работает оснащенный необходимым игровым оборудованием и спортивным инвентарем спортивный зал площадью
12х 24м. На школьной территории расположены: две асфальтированные площадки для игры в баскетбол, две асфальтированные волейбольные площадки, футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка, пять оборудованных прыжковых ям, площадка для физкультурно-оздоровительных занятий. Функционирует два тренажерных зала для силовой подготовки. Актовый зал используется для организации внеклассных спортивных мероприятий, проводимых для учащихся начальной школы.

В школе имеется два ***медицинских кабинета***, в которых созданы необходимые условия для проведения медицинских осмотров учащихся, оказания первой неотложной медицинской помощи и проведения вакцинации учащихся.
Часы работы кабинета:

- с 8.30 до 15.30 (пн, вт., ср., чт., пт.)

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

- три преподавателя физической культуры имеют высшую квалификационную категорию;
- медицинская сестра школы имеет высшую квалификационную категорию;
- логопед (без квалификационной категории).

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames),* участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**
Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**
Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях): продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-х – 4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летних каникул – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов проводятся дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, во 2-х - 4-х классах – 45 минут.
Для учащихся начального звена организована группа продленного дня с наполняемостью в 25 человек.
При проведении занятий по английскому и немецкому языку классы делятся на две группы.
Деятельность педагогического коллектива по оптимизации учебной нагрузки осуществляется на педагогических советах школы. В процессе осуществления тематического, классно-обобщающего контроля отслеживается объем домашнего задания и замер учебного времени, расходуемого учащимися на выполнение домашнего задания, результаты контроля обсуждаются на совещании при директоре.

В учебном процессе педагоги начального звена применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.
Педагогический коллектив учителей начального звена активно использует в организации урочной и внеурочной деятельности педагогические технологии, способствующие осуществлению деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания младших школьников следующие современные педагогические технологии: технологию «Активные методы», распространяемой фондом «Образование для демократизации», информционные и здоровьесберегающиетехнолгии, технологию проектного метода и проблемного обучения.
Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной

самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
В начальной школе имеются два кабинета с интерактивным оборудованием - интерактивные доски: ACTIVstudio 2 и StarBoard, один кабинет оснащен компьютером, совмещенным с плазменным телевизором. С целью организации практической работы учащихся на компьютерах в процессе изучения курса «Технология» занятия проводятся в двух компьютерных классах. Режимом работы младших школьников за компьютером или с интерактивным оборудованием предусмотрено не более 15 минут. В процессе работы учащихся с интерактивным оборудованием в обязательном порядке предусмотрено проведение физкультурных минуток с целью коррекции осанки и органов зрения.
Соблюдение режима проветривания кабинетов и требований к осуществлению физкультурных минуток в учебное время осуществляется в ходе административного контроля и рассматривается на совещании при директоре.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.
В школе накоплен достаточный опыт работы с детьми 7 вида, интегрированных в общеобразовательные классы. В начальной школе по программе 7 вида обучается 20 учащихся.
Все педагоги начального звена прошли обучение на кусах при ГОУ Калининградский областной центр диагностики и консульттирования детей и подростков по проблеме «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» в объеме 72 часа.
У каждого учителя разработана система разноуровневых заданий для самостоятельной работы с целью осуществления коррекции знаний учащихся.
Пяти учащимся начальной школы по медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным программам. Один ученик обучается по общеобразовательной программе, трое учащихся обучается по программе VIII вида

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает работу по следующим направлениям:

№п/п	Направление работы	Сложившаяся система (формы работы)	Планируемая работа
1. *Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.*			
		1. Разработана система индивидуальных заданий к обучению учащихся различных групп здоровья на уроках физической культуры. 2. Разработана система коррегирующих упражнений с обязательным использованием на каждом уроке. 3. Организована работа спортивной секции для учащихся 4-х классов ОФП с элементами баскетбола.	1. Организовать работу спортивной секции по ОФП с элементами коррегирующей гимнастики для учащихся всех классов начальной школы. 2. Организовать работу секции юниорского бокса для учащихся начальных классов.
2.*Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.*			
		1. Занятия по физической культуре по 3-х часовой программе	1. Переход на преподавание физической культуры в 2011-2012 учебном году по программам 3-х занятий в неделю.
3. *Организация занятий по лечебной физкультуре.*			
		-	1. Организация работы секции ЛФК для учащихся начального звена, относящихся к специальной группе здоровья. 2. Секция общефизической подготовки для учащихся 1-х классов. 3. Кружок «Азбука здоровья» для учащихся 1-х классов.

4. ***Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками***			
		1. Проведение ежедневных динамических пауз между 3-м и 4-м уроками в параллели 1-х классов.	1.Проведение ежедневных динамических пауз между 3-м и 4-м уроками в параллели 1-х классов.
5. ***Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;***			
		1. Проведение физкультминуток на каждом уроке в течение каждого учебного дня.	1.Проведение физкультминуток на каждом уроке в течение каждого учебного дня. 2.Организация динамических перемен для учащихся 1, 4-х классов два раза в неделю на перерыве между 3 и 4-ми уроками. 3.Организация динамических перемен для учащихся 2, 3-х классов два раза в неделю на перерыве между 1 и 2-ми уроками.
6. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий .			
		1. Проведение единого дня здоровья. 2. Спортивный праздник - соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья». 3. Соревнование «А, ну-ка, мальчики», посвященное дню защитника отечества. 4. Соревнование по шахматам . 5. Проведение спортивной эстафеты «Веселые старты». 6. Организация спортивного часа в оздоровительном лагере при школе.	1. Проведение единого дня здоровья. 2. Еженедельное проведение соревнований «Веселые старты» для учащихся 1-х классов на 4-ом уроке (по средам). 3. Спортивное соревнование (для начального звена) «Мама, папа и я – спортивная семья». 4. Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы». 5. Соревнование «А, ну-ка, мальчики», посвященное дню защитника отечества. 6. Соревнование по шахматам (1 раз в год). 7. Проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» в параллели начального звена. 8. Организация олимпиад для учащихся 3-4 – х классов. 9. Организация олимпиады для учащихся 1-2-х классов «Самый ловкий, умелый, смелый» (по итогам года). 10. Организация спортивного часа в оздоровительном лагере при

			школе. 11. Организация походов выходного дня в разрешенные места отдыха в черте города.
7. Формирование навыков безопасного образа жизни.			
		1. Проведение тренингов по экстренной эвакуации учащихся из школьного здания. 2. Проведение системы классных часов по усвоению системы знаний: • правил пожарной безопасности, • правил дорожного движения, • профилактики заболеваний гриппом, • профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, • профилактики наркомании и токсикомании	1. Проведение тренингов по экстренной эвакуации учащихся из школьного здания. 2. Проведение системы классных часов (Приложение №1) с привлечением участников волонтерского движения по усвоению системы знаний: • здорового образа жизни, • правил пожарной безопасности, • правил дорожного движения, • профилактики заболеваний гриппом, • профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, профилактики наркомании и токсикомании

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется через дополнительные программы работы спортивных кружков и секций, общешкольных спортивных мероприятий:

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

- Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает организацию режима дня младших школьников, предупреждение и профилактику нарушения осанки и зрения у младших школьников, особенности поведения гиперактивных детей и приемы работы с гиперактивными детьми, ознакомление с результатами медицинского осмотра младших школьников и профилактика заболеваний учащихся. (Приложение №2)
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;

- проведения медицинского осмотра учащихся и последующее отслеживание динамики изменений состояния здоровья каждого ученика, по классу, параллелям и в целом по школе в следующие сроки:

Мероприятия медицинского осмотра учащихся	Классы	Сроки
1. Медицинский осмотр учащихся врачами окружной больницы	1,4	Сентябрь
2. Проверка зрения и осанки медицинской сестрой школы	2,3	Октябрь
3. Повторная проверка зрения и осанки учащихся медицинской сестрой школы	1,4 классы	Апрель
	2,3 классы	Май

Оценивание знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья, используемые педагогами школы.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья,
- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности,
- в ходе проведения тестирования знаний учащихся,
- выполнения практических заданий во время проведения походов выходного дня.

Приложение №1

Перечень основных мероприятий по реализации программы формирования экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы МОБУ СОШ №5

1 класс.

«Здоровье первоклассника»

(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Скуку простуду, безделье меняем на бодрость,	Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения	Октябрь	Классный руководитель

	здоровье, веселье (практикум)	гимнастики, массажа, правильного питания		
3.	О Сидоре Пашке – ужасном замарашке (инсценировка)	Формировать гигиенические навыки	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Если хочешь быть здоров (классный час)	Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности	Декабрь	Классный руководитель
5.	Зимушка – зима (час развлечений на прогулке)	Формировать навыки игры на улице	Январь	Классный руководитель
6.	Зимние затеи (спортивный праздник)	Формировать подвижно-игровые навыки	Февраль	Классный руководитель, родители
7.	Мойдодыр (беседа)	Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма	Март	Классный руководитель
8.	Умеем ли мы правильно питаться? (беседа)	Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих	Апрель	Классный руководитель
9.	Растем здоровыми (музыкально – спортивный час)	Формировать навыки игровой деятельности	Май	Классный руководитель

2 класс.
«Здоровый второклассник»

(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Осенний калейдоскоп (беседа о здоровой и полезной пище)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность правильного питания	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	октябрь	Классный руководитель
3.	Как сохранить зрение (беседа)	Познакомить с причинами глазных болезней и их профилактикой, разучить упражнения для	Октябрь	Классный руководитель

		профилактики глазных заболеваний		
4.	Детские забавы (спортивно – развлекательный час)	Развивать спортивные способности у детей	Ноябрь	Классный руководитель
5.	Семь С (спортивные состязания)	Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д.	Декабрь	Классный руководитель
6.	Растения и человек (интегрированный классный час)	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями, с правилами ухода за кожей с помощью лечебных растений	Январь	Классный руководитель
7.	Кулинарное путешествие по Простоквашино (инсценировка сказки)	Рассказать о пользе каши для здоровья, познакомить с традициями блюд русской кухни	Февраль	Классный руководитель,
8.	Поешь рыбки – будут ноги прытки (игра-конкурс)	Формировать представления о полезных свойствах рыбных блюд	Март	Классный руководитель
9.	Кулинарные традиции моей семьи (разработка проектов)	Формировать навыки сбора данных и оформления проектов	Апрель-май	Классный руководитель
	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	май	Классный руководитель

3 класс.

«Здоровая пища третьеклассника»

(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Цена ломтика (беседа)	Расширить знания о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	октябрь	Классный руководитель
3.	Правила поведения в столовой (занятие – практикум)	Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила	Октябрь	Классный руководитель

		хорошего тона за столом		
4.	Это удивительное молоко (занятие-исследование)	Расширить знания о пользе молока, молочных продуктов	Ноябрь	Классный руководитель
5.	Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков (игра)	Расширить знания о вреде данных продуктов	Декабрь	Классный руководитель
6.	Самые полезные продукты (театрализованный классный час)	Учить выбирать самые полезные продукты	Январь	Классный руководитель
7.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее (беседа)	Формировать представление о связи рациона питания и здорового образа жизни	Февраль	Классный руководитель,
8.	Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям)	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Март	Классный руководитель
9.	День рождения Зелибобы (герой улицы Сезам)	Закрепить полученные знания о правильном питании	Апрель	Классный руководитель
10	Секреты поваренка (круглый стол)	Формировать представление о последствиях неправильного питания для организма	Май	Классный руководитель
11.	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	май	Классный руководитель

4 класс.
«В четвертый класс со здоровьем»
(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
		Классные часы		
1.	Учись быть здоровым (игра)	Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к своему организму	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	май	Классный руководитель
3.	Здоровяк предупреждает (игра – КВН)	Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни	Октябрь	Классный руководитель
4.	Кулинарные	Закрепить знания о	Ноябрь	Классный

	обычаи (игра – путешествие)	законах здорового питания		руководитель
5.	Питание и красота (кулинарный практикум)	Воспитывать культуру питания	Декабрь	Классный руководитель
6.	Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы»	Формировать стремление к здоровому образу жизни	Январь	Классный руководитель, родители
7.	Удивительные превращения колоска (занятие – беседа)	Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания, прививать бережное отношение к хлебу	Февраль	Классный руководитель,
8.	Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально-спортивный праздник)	Развивать ловкость, быстроту, скорость и других двигательных качеств	Март	Классный руководитель
9.	Кафе «Здоровейка» (разработка проектов)	Формировать у детей привычку правильно питаться	Апрель	Классный руководитель
10.	Сохраним природу (экологический субботник)	Воспитание бережного отношения к природе.	май	Классный руководитель
11.	Кафе «Здоровейка» (защита проектов)		Май	Классный руководитель

Родительские собрания по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы МОУ СОШ №5

Параллель	**Тема лектория для родителей**	**Сроки**
1-е классы	Готовность ребенка к школе. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.	**сентябрь**
	Как помочь ребенку стать внимательным	**октябрь**
	Результаты мониторингового обследования готовности учащихся к обучению в школе. Гиперактивный ребенок в школе. Коррекция агрессивного поведения детей	**декабрь**
	Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры	**март**
	Анализ состояния органов зрения и сформированности правильной осанки учащихся. Школьные трудности у учащихся первых классов	**апрель**

2-е классы	Утомляемость ребенка и как с ней бороться	**сентябрь**
	Анализ состояния органов зрения и сформированности правильной осанки учащихся. Поощрение и наказание в семье.	**октябрь**
	Безопасность и сохранение здоровья младших школьников «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»	**декабрь**
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	**март**
	Анализ динамики состояния органов зрения и осанки учащихся. Как научить ребенка говорить правду.	**апрель**
3-е классы	Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей.	**сентябрь**
	Успешность обучения младших школьников. Помоги ему учиться.	**октябрь**
	О здоровом питании	**декабрь**
	Поощрение и наказание в семье	**март**
	Анализ динамики состояния органов зрения и сформированности правильной осанки учащихся. Воспитание сознательной дисциплины.	**апрель**
4-е классы	Режим дня – основа жизни человека.	**сентябрь**
	Результаты медицинского осмотра учащихся. Как сохранить зрение и правильную осанку.	**октябрь**
	Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании.	**декабрь**
	Нравственные уроки начальной школы	**март**
	Анализ динамики состояния органов зрения и сформированности правильной осанки учащихся. Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей.	**апрель**

(Приложение №2)

Тематика родительского лектория по формированию культуры зорового и безопасного образа жизни:

Параллель	Тема лектория для родителей	Сроки
1-е классы	Готовность ребенка к школе	сентябрь
	Как помочь ребенку стать внимательным	октябрь
	Гиперактивный ребенок в школе. Коррекция агрессивного поведения детей	декабрь
	Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры	март
	Школьные трудности у учащихся первых классов	апрель
2-е классы	Утомляемость ребенка и как с ней бороться	сентябрь
	Поощрение и наказание в семье.	октябрь
	Безопасность и сохранение здоровья младших школьников «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»	декабрь
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	март
	Как научить ребенка говорить правду.	апрель
3-е классы	Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей.	сентябрь
	Успешность обучения младших школьников. Помоги ему учиться.	октябрь
	О здоровом питании	декабрь
	Поощрение и наказание в семье	март
	Воспитание сознательной дисциплины	апрель
4-е классы	Режим дня – основа жизни человека.	сентябрь
	Как сохранить зрение.	октябрь
	Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании.	декабрь
	Нравственные уроки начальной школы	март
	Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей	апрель

2.5. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 5 города Светлого

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 на ступени начального общего образования обучается 343 обучающихся, которые распределены по 13 классам-комплектам, для 3 детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение. На ступени среднего общего образования индивидуальное обучение организовано 6-ти обучающимся.
Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.
Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые и методические основания программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216).
4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
7. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).
9. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

Программа коррекционной работы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.
Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является «учёт образовательных

потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Основу данной программы составляют принципиальные положения:

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

• во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательном учреждении.
- Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учѐтом особенностей их физического или психического развития, индивидуальных возможностей детей в связи с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (или законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы

Направления работы

– ..... *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– ..... *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– ..... *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– ..... *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

– ..... своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– ..... диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– ..... комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

– ..... изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

– ..... изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

– ..... изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

– ..... анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– ..... выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– ..... организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– ..... системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– ..... коррекцию и развитие высших психических функций;

– ..... развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– ..... социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– ..... выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– ..... консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– ..... консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– ..... различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

– ..... проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1..... Предшкола

2..... Коррекционные группы

3..... Индивидуальный и дифференцированный подход

4..... Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

1..... Городские специалисты

2..... Медико-педагогическая комиссия

3..... Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи,
- раннюю (с первого дня пребывания ребѐнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причины трудностей адаптации,
- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля,
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его возможностей,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы,
- изучение социального развития и условий социального воспитания ребѐнка,

изучение уровня социализации ребѐнка с ОВЗ,

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осу-ществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

– усиление практической направленности изучаемого материала;
– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
– опору на жизненный опыт ребёнка;
– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:
– комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медсестра), результаты психологической (психолог, дефектолог)и педагогической (учитель) диагностик;
– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медсестра, психолог, логопед, и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответст-венные
Медицинская диагностика Определить состояние психического и физического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребёнка; беседы с родителями; наблюдения классных руководителей; анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Мед. работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика 1). Первичная диагностика	1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализи-	Наблюдение, логопедичес-кое и психологи-ческое	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный

для выявления детей группы риска	рованной помощи. 2.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.		руководи-тель
2). Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании обследования специалистов разного профи-ля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностиро-вание, заполнение диагностичес-ких документов специалистами (речевая карта и протокол обследования учащихся)	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
3). Проанализиро-вать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствую-щая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10 октября	Учитель-логопед, педагог-психолог
Социально-педагогическа диагностика Определить уровень организован-ностиребѐнка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованнос тиребѐнка, умении учиться особенностей личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактив-ность,замкну-тость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	сентябрь октябрь	Классный руководи-тель, педагог-психолог, учитель-предметник

Таблица 2

Система индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкоймоторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающеммире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающеммире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных про-	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учрежденийдополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с род-

	грамм и учебников • Контрольмежличностныхвзаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативнойдеятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	Ственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическаяхарактеристика основного учителя, оценка зоныближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивдуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейнаяигротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учаще-	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстника-	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг

	муся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	ми, педагогами, специалистами школы.	Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Таблица 3

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развитиядетей	Рекомендуемыеусловия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой	1) снижение работоспо	1. Соответствие темпа, объёма

	психического развития	собности; 2) повышенная истощае мость; 3) неустойчивость вни мания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроиз-ношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык само-контроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворитель-ный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной дея-тельности (умение осознавать учебные задачи, ориентиро-ваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослы-ми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2.	Дети с лёгкой степенью	Характерно недоразви-Тие:	1. Развитие всех психических функций и познавательной

	умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоя- т е л ь с т в могут учиться в общеобразовательной школе)	1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов уст- ной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – мед- ленно формируются обобщающие понятия; не формируется словес- но-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и граммати ческий строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания	деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным фор- мам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3.	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психо- невролога , психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздра- жительность; 2) двигательная растор- моженность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.

		характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно -психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4.	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.

		являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологическим механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочета-ний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5.	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать пони-мание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопекине помогать там, где ребёнок может и должен справиться

		следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушениязвуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).
6.	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для

		возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячихиспользования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта	проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями

		детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).	
7.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетичеки последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка

		психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	
8.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стерео-типа.

			9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую вязаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокийуровень)	Изменения незначительные (среднийуровень)	Изменения непроизошли (низкийуровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую			

деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			

• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внима-ние • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков •старается выполнять все задания			

и просьбы учителя			

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через ***коррекционно-развивающую службу***, которая включает четыре группы:

административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из медсестры, учителей физкультуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психологическая группа состоит из классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

– партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

– партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;

– партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Имеется «доступная среда», функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, кабинет для группы продленного дня, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты информатики, столовая, спортивные площадки, кабинеты музыки, изобразительного искусства, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

– система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
– информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
– пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
– информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
– индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
– система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
– модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
– оформление документации на каждого обучающегося специальных (коррекционных) классов VII вида;
– Интернет-сайт (страница на школьном Итернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
— расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
– создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.

	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

	Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно

	устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Светлого 2017-2018 учебный год

Общие положения

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 5 является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от:
  - 26 ноября 2010 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241),
  - 22 сентября 2011 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357),
  - 18 декабря 2012 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060),
  - 29 декабря 2014г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643);
  - 31 декабря 2015г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказа «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессов образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»№ 253 от 31 марта 2014 г.;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 5;
- Учебных программы по предметам;
- Устава МБОУ СОШ № 5;
- Локальных актов:

- ПОЛОЖЕНИЯ о безотметочном обучении в начальных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5;
- ПОЛОЖЕНИЯ о промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5.

3.1.2. Особенности учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 5.

МБОУ СОШ №5 в образовательной деятельности при получении начального общего образования реализует общеобразовательные программы для начальной школы используя УМК образовательной системы **«Школа России».**

Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 80% / 20%.

Режим работы в начальных классах рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:

- ***в 1- классах не более 21 часа,***
- ***во 2-4-х классах не более 23 часов.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и формировании универсальных учебных действий, являющихся основой обучения по всем предметам. Механизмы выявления образовательного заказа и формирования вариативной части учебного плана зафиксированы в локальных актах.

В связи с тем, что при пятидневной учебной неделе на вариативную часть не выделено дополнительного времени, компонент образовательного учреждения организуется через реализацию внутрипредметных и интегративных предметных модулей в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям:

- Математика и технология,
- Русский язык и ИЗО,
- Литературное чтение и ИЗО,
- Литературное чтение и музыка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, должен обеспечивать реализацию в образовательном учреждении всех направлений развития личности и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю:

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Параллели				Обще клич. часов
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Учебный план для I - IV- классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели - ,
- во 2-х – 4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- для первых классов: 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии;
- для 2-х -4-х классов - по 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-х – 3-х классах – 1,5 ч., в 4-х классах – 2 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям организации, осуществляющей образовательную деятельность, ***в 1-х классах*** применяется ***"ступенчатый"*** метод постепенного ***наращивания учебной нагрузки***:

- в первой четверти - 3 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый;
- со второй четверти - 4 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый,
- во втором полугодии (III и IV четверть) - четыре учебных дня по 4 урока и один учебный день 5 уроков продолжительностью 40 минут каждый.

С целью здоровьесбережения обучающихся 1-х классов планируется:

- организация облегчённого учебного дня в конце учебной недели;
- организация 45 минутной динамической паузы между вторым и третьим уроками;

- организация 65 минутной динамической паузы для обучающихся 1-х классов между последним уроком и внеклассными занятиями;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре во время динамической паузы проводится четвертый урок (всего 40 уроков). Уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 8 экскурсий по окружающему миру, 8 экскурсии по изобразительному искусству, 8 нетрадиционных занятий по технологии; 4 урока-театрализации по музыке, 8 уроков-игр и экскурсий по математике, 4 урока-театрализации по литературному чтению.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со 2 класса по два часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется ***деление классов*** на группы.

Учебные предметы: ***«Искусство (ИЗО)», «Искусство (Музыка)» и «Технология (труд)»*** изучается в 1,2,3,4-х классах по 1 часу в неделю.

Раздел «Практика работы на компьютере» изучается в рамках курса «Технология» в 3,4-х классах с использованием оборудования компьютерных классов.

Особенности учебного плана, в том числе ведение ОРК и СЭ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРК и СЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРК и СЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающихся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной общеобразовательной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Форма оценивания данного курса – «изучен».

В учебном плане МБОУ СОШ № 5 приводится количество часов: годовое по всем предметам, примерное недельное по всем предметам.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана НОО образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Предметные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Обучение грамоте (обучение грамоте (письмо – 98 час.) и обучение грамоте (чтение -81 час.)	179				179
	Русский язык	50	170	170	170	560
	Литературное чтение	36	136	136	102	410
	в т.ч. (20%) внутрипредметные образовательные модули и интегративные предметные модули: - по русскому языку и ИЗО, -по литературному чтению и ИЗО, - литературному чтению и музыке в режиме метапредметной проектной деятельности	52	61	61	54	228
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%)		14	14	14	42
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	в т.ч. (20%) внутрипредметные образовательные модули и интегративные предметные модули (математика и технология) в режиме метапредметной проектной деятельности	27	28	28	28	111
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	54	68	68	68	258
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%)	11	14	14	14	53
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики				34	34

культур и светской этики	*в т.ч. внутрипредметная проектная деятельность в рамках модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики»(20%)*				7	7
Искусство	Музыка	30	34	34	34	132
	Изобразительное искусство	30	34	34	34	132
	в т.ч. *(20%) внутрипредметные образовательные модули в рамках предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», интегративные предметные модули по изобразительному искусству и музыке в режиме метапредметной проектной деятельности*	12	14	14	14	54
Технология	Технология	30	34	34	34	132
	в т.ч. (20%) *внутрипредметные образовательные модули, интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности*	6	7	7	7	27
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль(20%)*	**20**	**20**	**20**	**20**	**80**
Итого:	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	**640**	**782**	**782**	**782**	**2986**
	В том числе внутрипередметные *образовательные модули* и *интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности*	**128**	**158**	**158**	**158**	**602**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- внутрипредметные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области;
- интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы				
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
			1кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский язык и литературное чтение	• Обучение грамоте • Русский язык • Литературное чтение	«Риторика» - **17** часов, «Язык родной, дружи со мной» - **11** часов, «Литературное слушание» - **21** час. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 62 час (20%)**	«Язык родной, дружи со мной» - **31** час; «Живое слово» - - **27** часов. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 61 час (20%)**	«Язык родной, дружи со мной» (20% - 31 час); «Живое слово» - 27 часов. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 61 час (20%)**	«Язык родной, дружи со мной» - 31 час; «Живое слово» - 20 часов; Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 54 час (20%)**
2	Иностранный язык	• Иностранный язык		«Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов), «Проектная мастерская» (немецкий язык– 20 % - 14 часов).	Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов),	Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов), «Проектная мастерская» (немецкий язык– 20 % - 14 часов).
3	Математика и информатика	• Математика (математика и информатика)	«Занимательная математика» - 26 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. **Итого: 27 час (20%)**	«Занимательная математика» - 27 часов. Метапредметная проектная деятельность - **1** час. **Итого: 28 часов (20%)**	«Занимательная математика» (20% - 27 часов). Метапредметная проектная деятельность - **1** час. **Итого: 28 часов (20%)**	«Учимся решать задачи» - 27 часов. Метапредметная проектная деятельность - **1** час. **Итого: 28 часов (20%)**
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	• Окружающий мир	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» - 11 часов (20%)	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» (20% - 14 часов).	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» (20% - 14 часов).	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» (20% - 14 часов).
5	Основы Религиозных культур и светской этики	• Основы религиозных культур и светской этики				Внутрипредметная проектная деятельность в модуле «Основы православной культуры» и в модуле «Основы светской этики» (20% - 7 часов)

6	Искусство	• Изобразительное искусство • Музыка	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 5 часов; ИЗО - 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 12 часов (20%)**	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 14 часов (20%)**	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 14 часов (20%)**	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - **3** часа **Итого: 14 часов (20%)**
7	Технология	• Технология	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» -5 часов Метапредметная проектная деятельность - 1 час. **Итого: 6 часов (20%)**	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. **Итого: 7 часов (20%)**	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. **Итого: 7 часов (20%)**	Внутрипредмет-ная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. **Итого: 7 часов (20%)**
8	Физическая культура	• Физическая культура	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)
		итого	**128 -20%**	**158 - 20%**	**158 - 20%**	**158 - 20%**

Учебный план для 1-х классов
на 2017 - 2018 учебный год
Программа: «Школа России»
(пятидневная учебная неделя), при 33 учебных неделях

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		1а, б, в, г	
		Количество часов в неделю	Количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Обучение грамоте		179
	Русский язык	5	50
	Литературное чтение	4	36
		Итого: 9	**265**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (18,5%):		**49**
	«Риторика»		17
	«Литературное слушание»		21
	«Язык родной, дружи со мной»		11
Математика и информатика	Математика	4	132
		Итого: 4	**132**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**26**
	«Занимательная математика»		26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/2/2/2	54
		Итого:	**54**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**11**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		11
Искусство	Изобразительное искусство	0,5/1/1/1	30
	Музыка	0,5/1/1/1	30
		Итого: 2	**60**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (15%):		**9**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка» (17%).		5
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство» (13%)		4
Технология	Технология	0,5/1/1/1	30
		Итого: 1	**30**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (17%):		**5**

	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		5
Физическая культура	Физическая культура	3	99
		Итого: 3	**99**
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%):		**20**
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		**15/ 20/ 21/21**	**640**
в т.ч. внутрипредметные образовательные модули		(18,8%):	**120**
в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям: • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка		(1,2%): Итого:	 2 2 2 2 **8**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**21**	**640**

В первых классах вводится «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. Общее количество часов за год в 1 классах:
640 часов =123 часов (8 недель по 15 часов + 1 день (3 часа)) + 160 часов (8 недель по 20 часов) + 357 часов (17 недель по 21 часу).

Учебный план начального общего образования
на основе ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год
2-е классы *при 34 учебных неделях:*
Программы: «Школа России»
(пятидневная учебная неделя), при 34 учебных неделях

Предметные области	**Учебные предметы**	**2 А, Б, В**	
		Количество часов в неделю	**Общее количество часов за год**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
		Итого: 9	**306**
		в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (19%):*	**58**
	«Язык родной, дружи со мной»;		31
	«Живое слово»		27
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (20%):*		**14**
	«Зеленая школа» (английский язык), «Проектная мастерская» (немецкий язык)		14
Математика и информатика	математика	4	136
		Итого: 4	**136**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль (20%):*		**27**
	«Занимательная математика»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**14**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(16%)*		**11**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное		4

	искусство»(12%)		
Технология	Технология	1	34
		Итого: 1	**34**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(18%)*		**6**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
		Итого: 3	**102**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль(20%)*		**20**
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		**23**	**782**
в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули*		*19%*	**150**
в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка		*(1%)*	**2** **2** **2** **2**
		итого	**8**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**23**	**782**

Учебный план начального общего образования
на основе ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год
3-и классы
Программы: «Школа России»,
(пятидневная учебная неделя), при 34 учебных неделях

Предметные области	Учебные предметы	3 А, Б, В, Г	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Итого: 9		**306**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (19%):*		**58**
	«Язык родной, дружи со мной»		31
	«Живое слово»		27
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	Итого: 2		**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (20%):*		**14**
	«Зеленая школа» (английский язык)		14
Математика и информатика	математика	4	136
	Итого: 4		**136**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль (20%):*		**27**
	«Занимательная математика»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	Итого: 2		**68**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**14**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	Итого: 2		**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(16%)*		**11**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное		4

	искусство»(12%)		
Технология	Технология	1	34
		Итого: 1	**34**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(18%)*		**6**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
		Итого: 3	**102**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль(20%)*		**20**
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		**23**	**782**
в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули*		*19%*	**150**
в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка		*(1%)*	**2** **2** **2** **2**
		Итого:	**8**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**23**	**782**

Учебный план начального общего образования
на основе ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год
4-е классы
Программа «Школа России»
при 34 учебных неделях
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	4 А, Б, В	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	3	102
		Итого: 8	**272**
		в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (19%):*	**51**
	4а, 4б, 4в «Язык родной, дружи со мной»		31
	«Живое слово»		20
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули (20%):*		**14**
	«Зеленая школа» (английский язык) «Проектная мастерская» (немецкий язык)		14
Математика и информатика	математика	4	136
		Итого: 4	**136**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль (20%):*		**27**
	«Учимся решать задачи»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**14**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модули по выбору: • «Основы светской этики», • «Основы православной культуры»	1 1	34
		Итого: 1	**34**

	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		**7**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики»		7
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
		Итого: 2	**68**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(16%)*		**11**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство»(12%)		4
Технология	Технология	1	34
		Итого: 1	**34**
	в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули(18%)*		**6**
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
		Итого: 3	**102**
	в т.ч. *внутрипредметный образовательный модуль(20%)*		**20**
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		**23**	**782**
в т.ч. *внутрипредметные образовательные модули*		*19%*	**150**
в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка		*(1%)* **итого**	 **2** **2** **2** **2** **8**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**23**	**782**

3.1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х –4-х классов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

– аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 4-х классах;

– аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х – 4-х классах.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, в том числе административных.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, а по отдельным предметам с учетом результатов письменных итоговых контрольных работ, ежегодно утверждаемых приказом директора до 1 сентября текущего учебного года.

Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме письменных итоговых контрольных работ в 2017-2018 учебном году и формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Учебные предметы, метапредметные результаты, выносимые на промежуточную аттестацию в форме	Форма проведения промежуточной аттестации
2-е классы	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
3-и классы	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
4-е классы	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа

Аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Успешность освоения обучающимися предметов учебных программ в этот период характеризуется только качественной оценкой и записывается в личном деле обучающихся словом «изучен».

Во 2-х - 4-х классах знания обучающихся оцениваются по пятибальной системе:
5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В первой четверти во 2-х классах оценка «неудовлетворительно» не выставляется, в целях создания благоприятных условий для адаптации школьников.

Форма оценивания курса ОРК и СЭ в баллах не оценивается. Успешность освоения обучающимися программ ОРК и СЭ оценивается и записывается в классных журналах словом «изучен».

Обучение в 4-х классах завершается переводными мониторинговыми контрольными работами в форме ВПР. Оценки в 4-х (выпускных) классах выставляются на основании «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся».

2.3. Деление классов на группы

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» и «Немецкий язык» во II - IV классах осуществляется деление на две группы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

3.2.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.2.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Светлого.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

3.2.3. Режим функционирования МБОУ СОШ № 5 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

. МБОУ СОШ № 5 функционирует:
- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:
- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-х классов (сентябрь-декабрь включительно.):

Занятия	***Время проведения***
Окончание занятий	11.50
Обед	12.00-12.30
Прогулка (динамический час)	12.30-13.00
1 занятие	13.00-13.35
Перемена	13.35 – 13.45

2 занятие	13.45 – 14.20

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-х классов (январь-май) и 3 б, в, 4 а, б, в:

Занятия	***Время проведения***
Окончание занятий	12.50
Обед	12.55-13.20
Прогулка (динамическая пауза)	13.20-13.50
1 занятие	13.50-14.30
Перемена	14.30 – 14.40
2 занятие	14.40 – 15.20

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 2-х классов и 3 а.

Занятия	***Время проведения***
1 вариант	
Начало занятий внеурочной деятельностью: **1 занятие.** **2 занятие.**	 09.40– 10.25 10.35 – 11.10
Обед. Прогулка.	11.10-12.10
Начало учебных занятий	12.10.
2 вариант	
Окончание учебных занятий	15.50
Динамическая пауза	15.50 – 16.30
1 занятие	16.30-17.15

3.2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

3.2.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

3.2.6. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа

начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю), психологический час «Мир вокруг нас». Эти занятия проводятся во второй половине дня.

3. 2.7. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2017-2018 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год				Итого
			1	2	3	4	
	1. Духовно-нравственное направление						
1.	«Мир сказок и театра»	Учителя начальных классов	33	34	34	34	**135**
	Кукольный театр «Балаган».	Гурина В.А.	33	-	34	-	**67**
2.	Модуль: «Я – гражданин»	Классные руководители	10	12	12	12	**46**
	2. Спортивно-оздоровительное направление						

3.	ОФП «Спортивные игры».	Добренко Ю.В.	33	34	34	34	**135**
4.	Модуль: «Здоровое поколение».	Учителя физической культуры, классные руководители	10	12	12	12	**46**
	3. Общекультурное направление						
5.	ДПИ «Серпантин» *(модульная система*).	Кузькина Н.М. Шишкина Н.В. Петрова О.Ю.	33	-	34	34 - б, в	**101**
6.	Эстрадный вокал «Домисолька»	Гурина В.А.	33	-	-	-	**33**
	«Литературная студия»	Борисенко М.К.	33	34	-	-	**67**
7.	Модуль: «Школьный календарь событий»	Классные руководители	10	12	12	12	**46**
	4. Общеинтеллектуальное направление						
8.	«Юные исследователи» (*модульная система*)	Учителя начальных классов	33	34	34	34	**135**
9.	«Логические и комбинаторные задачи в играх».	Решетняк Е.М. Даниленко О.В.	-	34	-	34 -а	**68**
10.	«Умники и умницы».	Завада О.А. Шурхаева Н.И.	-	34	34	-	**68**
11.	«Робототехника».	Леонтьева Е.В.	-	-	-	68	**68**
12.	«Наглядная геометрия».	Даниленко О.В.	-	-	-	34 -а	**34**
13.	«Практика работы на компьютере»	Даниленко О.В.	-	-	-	34/34	**68**
14.	Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	Учителя по предметам	10	12	12	12	**46**
	5. Социальное направление						
15.	«Мир вокруг нас» - час психологии.	Соловьева Л.А.	33	34	-	-	**67**
16.	«Учусь создавать проекты»	Даниленко О.В.	-	-	-	34-а	**34**
17.	Модуль «Школа жизни»	Классные руководители	10	12	12	12	**46**
	ИТОГО:		**314**	**298**	**264**	**400**	**1276**

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 4-х предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Недельный план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в неделю				Итого
			1	2	3	4	
	1.Духовно-нравстсвенное направление						
1.	«Мир сказок и театра»	Учителя начальных классов	1	1	1	1	**4**
	Кукольный театр «Балаган».	Гурина В.А.	1	-	1	1	**3**
2.	Модуль: «Я – гражданин»	Классные руководители					
	2. Спортивно-оздоровительное направление						
3.	ОФП «Спортивные игры».	Добренко Ю.В.	1		1	1	**3**
4.	Модуль: «Здоровое поколение».	Учителя физической культуры, классные руководители					
	3. Общекультурное направление						
5.	ДПИ «Серпантин» *(модульная система*).	Кузькина Н.М. Шишкина Н.В. Петрова О.Ю.	1	-	1	1	**3**
6.	Эстрадный вокал «Домисолька»	Гурина В.А.	1	-	-	-	**1**
	«Литературная студия»	Борисенко М.К.	1	1	-	-	**2**
7.	Модуль: «Школьный календарь событий»	Классные руководители					
	4. Общеинтеллектуальное направление						
8.	«Юные исследователи» (*модульная система*)	Учителя начальных классов	1	1	1	1	**4**
9.	«Логические и комбинаторные задачи в играх».	Решетняк Е.М. Даниленко О.В.	-	1		1	**2**
10.	«Умники и умницы».	Завада О.А. Шурхаева Н.И.	-	1	1	-	**2**
11.	«Робототехника».	Леонтьева Е.В.	-	-	-	2	**2**
12.	«Наглядная геометрия».	Даниленко О.В.	-	-	-	1	**1**
13.	«Практика работы на компьютере»	Даниленко О.В.	-	-	-	1/1	**2**
14.	Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	Учителя по предметам					
	5. Социальное направление						
15.	«Мир вокруг нас» - час психологии.	Соловьева Л.А.	1	1	1	1	**4**

16.	«Учусь создавать проекты»	Даниленко О.В.	-	-	-	1	**1**
17.	Модуль «Школа жизни».	Классные руководители					
	ИТОГО:		**8**	**6**	**7**	**13**	**34**

Примечание: *при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 4-х предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.*

Примечание: занятия общеинтеллектуального направления «Юные исследователи» разделяются на 2 модуля по полугодиям и занятия в 1, 3-4 классах общекультурного направления ДПИ «Серпантин» осуществляются по модулям по четвертям с учётом интересов и индивидуальных особенностей учащихся при наполняемости группы 20 человек и более.

3.2.8. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные

	выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

3.2.9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- ✓ отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
- ✓ людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

3.2.10. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества, гор. Светлый.	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Центр для одаренных детей. Пос.Ушаково.	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Встречи-беседы со знаменитостями
		Обучение
3.	ДЮСШОР гор. Светлый	Занятия обучающихся в в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	МБОУ ДОД ДШИ гор. Светлый	Обучение обучающихся
		Участие в художественных выставках
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали

6.	МАУК «КМЦ» гор. Светлый	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Калининграда и Калининградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театры города Калининграда	Посещение спектаклей.

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в МБОУ СОШ № 5 на 2017-2018 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
	НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
	Системные внеурочные занятия				
1.	Общая физическая подготовка «Спортивные игры».	1 3-4	1 1	по расписанию	Добренко Ю.В.
	Несистемные внеурочные занятия. Модуль: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»				
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	05-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	1	06 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	1-4	2	04 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	1-4	2	Октябрь	Нестерова Н.Л.
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные

					руководители
6.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-4	1	27 ноября	Учителя физкультуры, Педагог-организатор
7.	Школьный турнир по шашкам, шахматам	1-4	1	25 ноября	Учителя физкультуры
8.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
9.	Веселые старты: «Вперед, мальчишки!»	1-4	1	12 декабря	Учителя физкультуры,
10.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	1-4	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
11.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	2	Январь	Фельдшер школы, классные руководители
12.	Спортивные соревнования «Снежный кросс».	1-4	1	Январь	Учителя физической культуры, родители, классные руководители
13.	Конкурс строевой песни и смотра.	1-4	1	Февраль	Учителя физической культуры
14.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	1-4	2	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
15.	Спортивная игра «От рыцаря до джентльмена».	1-4	1	Март	Учителя физической культуры, педагог-организатор
16.	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питаться?»	1-4	1	Март	Классные руководители
17.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4	2	7 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
18.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за	1-4	1	Апрель	Классные руководители,

	здоровый образ жизни!».				учитель ИЗО
19.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	1-4	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	1	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
21.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность.	1-4	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
22.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	3-4	2	Май	Учителя физической культуры
23.	Фестиваль кулинарного творчества «Здоровейка», посвященный Дню Семьи: - Музыкально-спортивный час «Растем здоровыми»; - «Кулинарные традиции моей семьи» (разработка проектов); - Секреты поваренка (круглый стол).	 1-2 3 4	 1 1 1	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
24.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	2	17 мая	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей «Туристята».	1-4		Июнь Июль	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря
26.	Поездки на море в гор. Балтийск, Зеленоградск. Проведение спортивных соревнований на пляже.	1-4	6 5	Июнь Июль	Начальник лагеря
	НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ				
	Системные внеурочные занятия.				
1.	«Мир сказок и театра»	**Класс** 1, 2, 3, 4 – по 1 часу.	**Кол-во часов**	По расписанию	Классные руководители
2.	Кукольный театр «Балаган».	1, 3, 4 – по 1 часу.		По расписанию	Гурина В.А.
	Несистемные внеурочные занятия. **Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»**				
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-4	1	01 сентября	Классные руководители

2.	Праздничная музыкальная программа «Бабушка – рядышком с дедушкой».	1-4	2	30 сентября	Педагог-организатор, Клас.руководители
3.	Классный час: «Славим возраст золотой».	1-4	1	30 сентября	Классные руководители
4.	Выставка рисунков «Краски России»	1-4	1	Октябрь	Учитель ИЗО
5.	Школьная акция: « Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	2	05 октября	Классные руководители
6.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	27 октября	Классные руководители
7.	Фестиваль национальных культур «Осенняя Россия», посвященный Дню народного Единства.	1-4	2	28 октября	Педагог-организатор
8.	Окружной фестиваль национальных культур «Многонациональная Россия». Представление – р.Армении.	1-4	4	04.11.2016	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор.
9.	**КТД.** Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	1-4	3	16 ноября	Классные руководители
10.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	1-4	1	21- 25 ноября	Классные руководители
11.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	2	28 ноября	Зам. директора по ВР
12.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-4	1	28 ноября	Классные руководители
13.	Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов.	1-4	2	03 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «День героев Отечества».	1-4	2	09 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	1	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
16.	Фотовыставки:	1-4	2		Учителя

	- «Рождественский город», - «Зимняя Россия»			Декабрь - январь	начальных классов
17.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	1-4	2	Декабрь	Зуева Т.Н., учитель технологии.
18.	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки».	1-4	2	Январь	Педагог-организатор
19.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный 73 годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	1-4	1	21 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, гости школы.
20.	Школьный, городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4	3	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Лауцявичене Н.А. Учителя начальных классов
21.	Тематический классный час «Юные антифашисты».	1-4	1	14 февраля	Неклюдова Н.Г., руководитель школьного музея
22.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	2	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
23.	Школьный и городской этапы областного конкурса «Вечное слово» в номинациях «Литература», «Творческие проекты».	1-4	2	Февраль	Зам.директора по УВР Лауцявичене Н.А. Учителя начальных классов
24.	Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1-4	2	Март	Классные руководители
25.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	1-4	1	06 марта	Педагог-организатор
26.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	1-4	2	Март	Педагог-организатор
27.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Педагог-организатор
28.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	01 июня	Начальник лагеря
29.	Участие в мероприятиях, посвященных штурму городу-крепости Кенигсберг, Дню Победы, Дню города	1-4	4	Апрель Май, июль	Замдиректора по ВР, классные руководители, начальник

					лагеря
30.	Экскурсии по городу Светлому, Калининграду, Калининградской области. Модуль «Мой край».	1-4	8	по плану классных руководит.	Классные руководители, начальник лагеря
31.	Посещение театров, филармонии, художественной галереи, краеведческого музея, музея Янтаря, драматического и музыкального театров.	1-4	8	по плану классных руководителей	Классные руководители, начальник лагеря
	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ				
	Системные внеурочные занятия				
1.	ДПИ «Серпантин» *(модульная система*).	1	1 1	По расписанию	Петрова О.Ю. Шишкина Н.В.
		3	1 1		Шурхаева Н.И. Кузькина Н.М.
		4	1		Кузькина Н.М.
2.	Эстрадный вокал «Домисолька»	2	1		Гурина В.А.
3.	«Литературная студия»	1 2-3	1 1		Борисенко М.К.
	Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4 класс	1	01 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Зам по ВР Клас.руководители
3.	Акция «Праздник первоклассника»	1-4	1	30 сентября	Зам.директора по ВР Клас.руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	2	05 октября	Классные руководители
6.	Праздничные поздравления технического персонала, посвященные Дню пожилого человека.	1-4	1	01 октября	Классные руководители
7.	Праздничная программа «Осенний бал»	1-4	2	Октябрь	Педагог-организатор
8.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	1-4	1	07 ноября	Классные руководители
9.	Спектакль «Красная Шапочка» на немецком языке.	1-4	2	Декабрь	Деманова А.О.
10.	Час поэзии «Тема Родины и народа	1-4	1	10 декабря	Классные

	в лирике Н.А.Некрасова», посвященный 195-летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова				руководители, зам.директора по УВР – Лауцявичене Н.А.
11.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино.	1-4	4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
13.	Школьный и муниципальный этапы областного фестиваля «Звезды Балтики». Номинации: «Художественное слово», «Эстрадное пение», «Народное пение».	1-4	8	февраль-март	Зам.директора по ВР, УВР, учителя начальных классов педагог-организатор.
14.	Фестиваль творчества «Всемирный день театра». Выступления ученических коллективов.	1-4	4	Март	Учителя начальных классов
15.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	1-4	1	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	22 марта	Карезина Н.В., учитель географии
17.	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4	3	14 апреля	Педагог-организатор
18.	Школьная акция «Берегите землю!»			21 апреля	Карезина Н.В., учитель географии
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	22 апреля	Скулкина Т.Г., учитель физики. Учителя нач.клас.
20.	Фотоконкурс «Земля Калининградская».	1-4	2	Апрель	Учителя начальных классов
21.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	2	5 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
22.	Участие в школьной выставке ДПИ «Мир глазами детей».	1-4	2	Май	Учитель технологии
23.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	Май	Зам.директора по ВР, классные

					руководители
24.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	1	25 мая	Классные руководители
25.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-4	1	06 июня	Начальник лагеря.
27.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	8	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	5	В течение уч.года	Классные руководители
	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ				
	Системные внеурочные занятия:				
1.	«Юные исследователи» (*модульная система*)	1	1 1	по расписанию	Соловьева Л.А. Петрова О.Ю.
		2	1		Решетняк Е.М. Ясинская Л.Н.
		3	1 1		Шурхаева Н.И. Шишкина В.А.
		4	2		Даниленко О.В.
2.	«Логические и комбинаторные задачи в играх».	2	1		Решетняк Е.М.
		4	1		Даниленко О.В.
3.	«Умники и умницы».	2	1		Завада О.А.
		3	1		Шурхаева Н.И.
4.	«Робототехника».	4	2		Леонтьева Е.В.
5.	«Наглядная геометрия».	4	1		Даниленко О.В.
6.	«Практика работы на компьютере»	4	1/1		Даниленко О.В.
	Несистемные внеурочные занятия. **МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»**				
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	1-4	1 1 1 1	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Литвинова С.А. Учителя начальных классов
2.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	1-4	1	Октябрь	Емельянова О.Г. учитель истории

3.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-4	2	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».	1-4	2	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	1-4	1	Ноябрь	Емельянова О.Г., учитель истории
6.	Конкурс фоторабот «Зимние забавы моей семьи»	1-4	2	Декабрь	Педагог-организатор
7.	Участие отличников учебы в программе «Елка Главы администрации».	2-4	2	Декабрь	Педагог-организатор
8.	Областной фестиваль песни на иностранном языке	1-4	2	Декабрь	Педагог-организатор, учителя по иностранному языку
9.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	 3-4 2-4 2-4 3-4 1-4	 2 2 2 2 2	 Декабрь Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя начальных классов
10.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности «Юные исследователи».	1-4	6	Декабрь, май	Учителя начальных классов
11.	Школьный и муниципальный этапы областного конкурса творческих работ «Вечное слово»	1-4	3	Февраль - март	Зам.директора по ВР, УВР, Учителя начальных классов
12.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	1-4	3	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
13.	Школьный и муниципальный этапы областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»	1-4	4	Март – апрель	Зам.директора по ВР, Учителя начальных классов
14.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	1-4	2	Апрель	Зам.директора по УВР, Сивченко Е.И.
15.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	2-4	2	май	Учителя по информатике, учителя

					начальных классов
	НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ				
	Системные внеурочные занятия				
1.	«Мир вокруг нас» - час психологии.	1	1	По расписанию	Соловьева Л.А.
		2	1		Соловьева Л.А.
2.	«Учусь создавать проекты».	4	1		Даниленко О.В.
	Несистемные внеурочные занятия «ШКОЛА ЖИЗНИ»				
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	1-4	2	Вторая половина сентября	Зам по АХР, классные руководители Учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	1-4	4	05 октября	Ученический Совет школы
5.	Акция «Собери желуди для Куршской Косы».	1-4	3	Октябрь	Учителя начальных классов
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Учителя информатики
7.	Выборы Президента УСШ «ЦИТ».	1-4	4	02 октября	Зам.директора по ВР
8.	«Посвящение в первоклассники».	1-4	1	30 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
9.	Акция. Сбор детских (новогодних) игрушек. «Помоги детям Донбасса!»	1-4	3	Ноябрь	Классные руководители
10.	КТД «Неделя правовых знаний».	1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учит.нач.клас., сотрудники ПДН ОВД
11.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Учителя по истории, учителя начальных классов.
12.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общий флэшмоб.	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители

13.	Конкурс социальных плакатов и рекламы.	1-4	3	Декабрь	Учителя начальных классов
14.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Участие в окружной новогодней Ярмарке.	1-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
15.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	2	Февраль	Учителя начальных классов
17.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	1-4	1	Март	Классные руководители
18.	Акция «За чистоту школы!».	1-4	2	Апрель	Классные руководители
19.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	1-4	1	Апрель	Классные руководители
20.	Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВО, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы.	1-4	3	Апрель - май	Учителя начальных классов
21.	Познавательно-исследовательская программа «Земля, вода, воздух»	1-4	1	Май	Педагог-организатор, клас. руководит.
22.	Тематический классный час «Мир профессий».	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
23.	Экскурсии на предприятия города, области.	1-4	6	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Программа «Каникулы для всех»	1-4	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители

3.2.11. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

3.2.12. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

3.2.12. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом,

мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

 методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

 психологического обследования (тестирования и анкетирования);

 результативности в учебной деятельности;

 карты активности во внеурочной деятельности.

3.2.13. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3. 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), а также с учетом требований СанПиН.

ПРИНЯТ
решением педагогического совета от 30.03.2017г., протокол № 9

Утверждено приказом № 92 от 04.04.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ В.Г. Павлов
«04» апреля 2017 года

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2017-2018 учебный год

сентябрь	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*	*январь*	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*	*июнь*
4 11 18 25	2 9 16 2330	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
5 12 19 26	3 10 17 2431	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20
7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21
1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22
2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23
3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
1-4 классы – 41 день.		1-4 классы – 40 дней.		1 классы – 44 дня 2-4 классы – 48 дней.			1 -4 классы – 36 дней		

1. **Дата начала учебного года:**
   - ✓ 01 сентября 2017 года.
2. **Сроки окончания учебного года регламентируются приказами директора о порядке и сроках окончания учебного года.**
   - ✓ ***начальное общее образование***
     1 – 4 классы – 25 мая 2018 года.
3. **Продолжительность учебного года:**
   - ✓ ***начальное общее образование***
     1 классы – 33 учебные недели, 161 день;
     2-4 классы – 34 учебные недели, 165 дней.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	640
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП НОО			2986
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			3345
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			2904

4. Регламентирование образовательной деятельности

4.1. Учебный год делится на четыре учебные четверти:

✓ для 1-4 классов.

4.2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

✓ *начальное общее образование*

1 – 4 классы – 5 дневная учебная неделя

5. Продолжительность учебных периодов

✓ *начальное общее образование*

первая учебная четверть с 01.09 по 27.10.17г. (8 недель);
вторая учебная четверть с 06.11. по 29.12.17г. (8 недель);
третья учебная четверть с 15.01. по 23.03.18г. (10 недель), (в 1-х классах – 9 недель);
четвертая учебная четверть с 02.04. по 25.05.18г. (8 недель).

6. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы: с 30.10. по 05.11.2017 г. (7 дней);
зимние каникулы: с 01.01. по 10.01.2018г. (14 дней);
весенние каникулы: с 26.03. по 01.04.2018г. (7 дней);
дополнительные каникулы для обучающихся 1-4 классов: 24.02. и 30.04.2018г. (2 дня);
дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: 19.02. по 25.02.2018г. (7 дней).
Суммарная продолжительность каникул в течении учебного года:

8.4. Максимальная недельная нагрузка в академических часах

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Максимальная нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

8.5. Максимально возможное количество уроков в день:

- ✓ 1 классы:
  первая четверть – три урока в учебный день;
  вторая четверть - четыре урока в учебный день;
  третья и четвертая четверть – четыре дня в неделю по четыре урока и один день пять уроков.
- ✓ для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

8.6. Общий режим работы МБОУ СОШ № 5:

МБОУ СОШ № 5 открыта для доступа в течение шести дней в неделю, с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

График дежурства администрации школы в праздничные дни утверждается приказом директора. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

8.7. Летний оздоровительный период:

На базе школы функционируют: летний лагерь отдыха школьников «Туристята» (две смены по 21 дню), малозатратный выездной лагерь сменного состава «Ровесник».

9. Режим проведения внеклассной работы и системы дополнительного образования:

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования организуются не ранее чем через час после основных занятий, окончание не позднее 20.00 часов.

10. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками:

23 февраля, 08 марта, 01 мая, 02 мая, 09 мая.

3.4. Рабочие программы по учебным предметам.
Приложение №1.

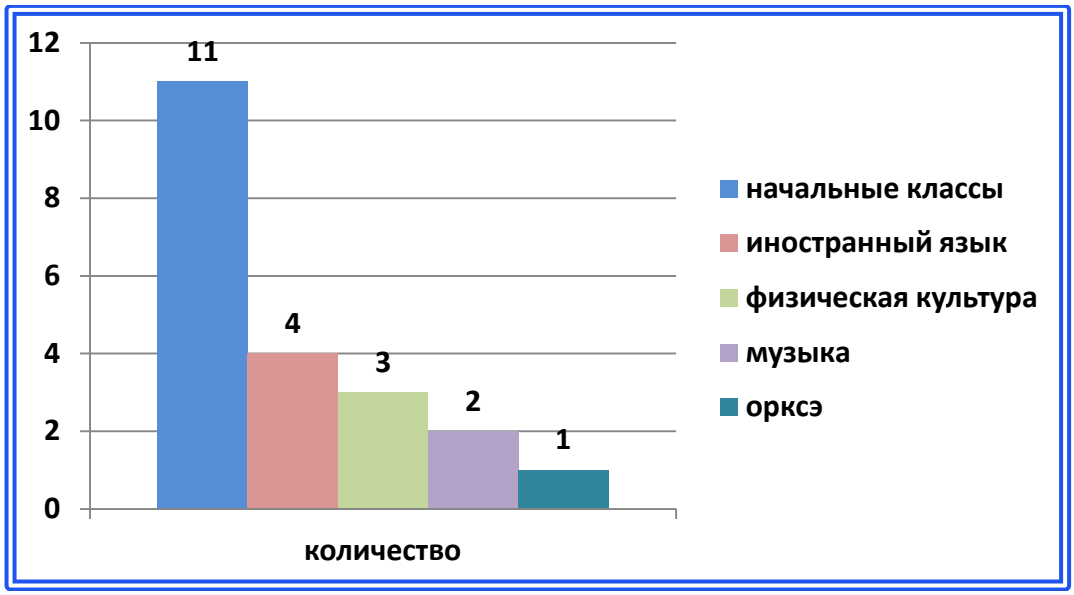
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

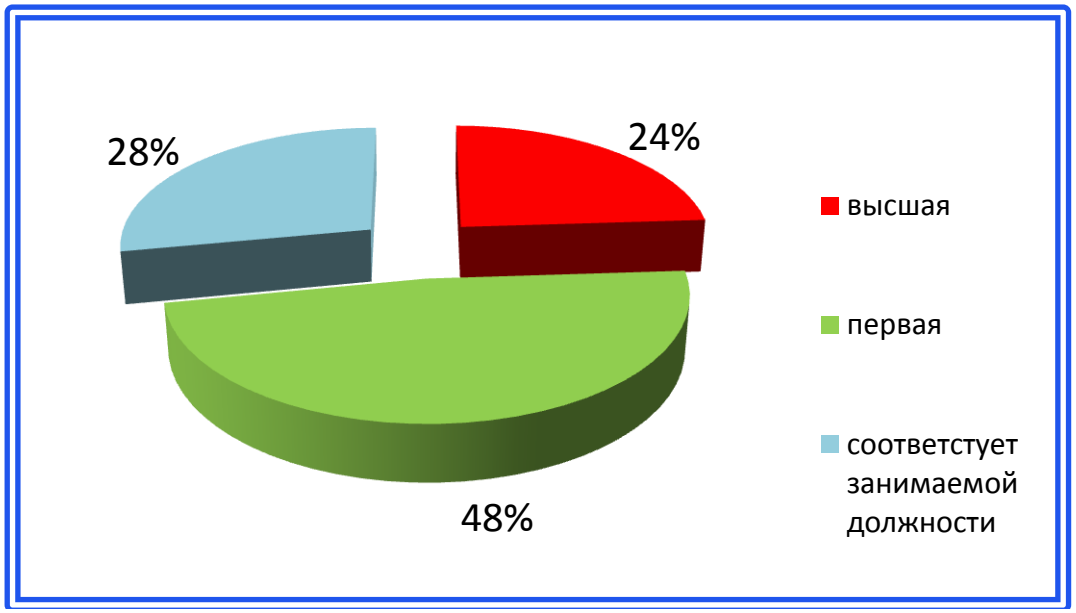
МБОУ СОШ №5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Такой вывод позволяет сделать соотнесение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в МБОУ СОШ №5:

1. Количественный состав педагогического коллектива на ступени начального общего образования:



Квалификационная характеристика педагогического состава на ступени НОО:



Педагогический коллектив отличается профессионализмом, творческим подходом к решению поставленных задач:

Название конкурса	Ф.И.О. педагогов	Результативность участия
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Даниленко О.В. Москаленко А.С. Петрова О.Ю. Деманова А.О.	Лауреат конкурса
«Денежное поощрение лучших учителей»	Даниленко О.В.	победитель
«Всероссийская интернет-акция «Творческие и методические разработки педагогов»	Даниленко О.В.	Лауреат-победитель

Педагоги активно дессимилируют накопленный опыт инновационной деятельности по внедрению ФГОС НОО для педагогической общественности, принимая участие в семинарах, городских конференциях, тиражируют методические находки посредством публикаций в изданиях различного уровня:

Наименование	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Участие в педагогических конференциях	20	1	
Участие в семинарах	12	4	
Печатные публикации		1	
Интернет - публикации			1

Участие в инновационной деятельности:

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественного государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	**Содержания критерия**	**Показатели**
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатор - награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях.
Формирование социальных компетентностей (личностные	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя	• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума

результаты)	ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатор - официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
Формирование общекультурной компетентности	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных

		мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности, экскурсионной деятельности.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. • Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, ублицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам оразовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных

		мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Ядром психологической готовности к школе, ее личностного компонента является сформированность «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович), как готовности ребенка принять роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

В период адаптации первоклассников к условиям школьного обучения в школе традиционно проводится психологическое обследование учащихся с целью выявления уровня готовности учащихся к обучению, анализа процесса первичной адаптации.

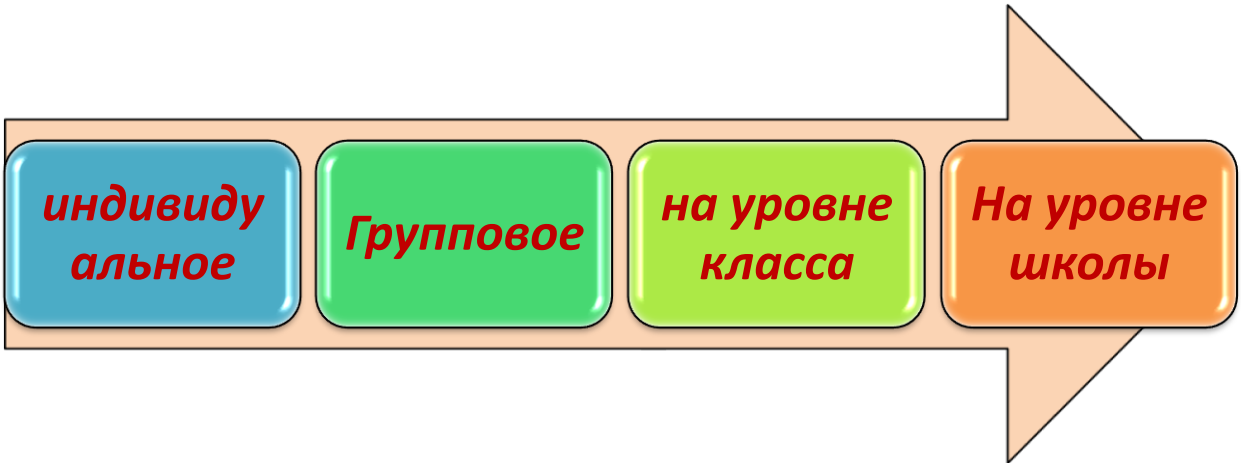
Задачи проводимого исследования:

- получить представление об уровне развития у детей предпосылок учебной деятельности (сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности, перцептивно-двигательных навыков, уровня развития логических операций мышления, памяти, особенности темпа деятельности, работоспособность);
- выявить проблемные зоны в развитии учащихся и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия;
- выявить актуальное психологическое состояние в период первичной адаптации (эмоциональная комфортность / тревожность, соответствие школьной нагрузки соматическому здоровью/ утомляемость, принятие внутренней позиции школьника, уровень школьной мотивации и ее структура);
- по итогам осуществить консультативную работу с родителями и учителями по выработке единых подходов семьи и школы в обучении и воспитании, оказанию организующей помощи ребенку дома, соблюдению режимных моментов.

ООП начального общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни психолого - педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Результатом реализации психолого – педагогического сопровождения введения ФГОС НОО является комфортная развивающая образовательная среда начального общего образования как базового условия:

• обеспечивающего достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• преемственного по отношению к дошкольному общему образованию и читывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все ехнологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой. Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей начальной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда

— 30%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
МБОУ СОШ №5 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе предусматривает:
- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества (регион);
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органа общественного управления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей зарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.)

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:
1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ №5, реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базыПри реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

Во всех помещенияхшколы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- лингафонный кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;
- два компьютерных кабинета для занятий и проведения интерактивных олимпиад на образовательной платформе «Учи.ру».
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- педагогическая лаборатория учителя начальной школы, которая оборудована переносными лабораториями Корнельсона для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);
- установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые;
- приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых, а так же цифровыми микроскопы;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования,
- спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая (обеденный зал).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Создана среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, кабинет для организации дистанционного обучения.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— создания и заполнения баз данных, аглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно – методические условия:

Наименование показателя	Фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
количество наименований информационно-справочной литературы	124
количество наименований подписных изданий	10(+ 23 в эл.виде на 45 работников)
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	86
наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)	Имеется школьная локальная сеть. Подключены к локальной школьной сети с выходом в Интернет, оснащённые программным обеспечением для контентной фильтрации -111шт. ООО «ТИС-Диалог», Договор № 2498181 от 01.01.2016г. на предоставление услуг доступа к сети Интернет с использованием постоянного подключения Скорость 10М/бит, оптоволокно
применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется)	в учебно-воспитательном процессе: демонстрация электронных образовательных ресурсов на уроке, учет успеваемости учащихся, учет внеурочной занятости школьников, планирование учебно-воспитательной деятельности; внутришкольный электронный документооборот; административной деятельности, бухгалтерский учет; учет библиотечного фонда, мониторинг качества образования, дистанционное обучение, связь с участниками образовательного процесса через

	социальную сеть «Дневник. Ру».
переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)	Естественно-научная лаборатория для начальной школы «ЛабДиск Гломир»-5шт. Цифровая лаборатория «Архимед» Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»-1шт. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»-1шт. Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»-1шт. Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» - 3шт. Комплект лабораторного оборудования «Основы биологического практикума»-1шт. Школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ»
оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.)	Естественно-научная лаборатория для начальной школы «ЛабДиск Гломир»-5шт. Электронные микроскопы – 5шт; Цифровая лаборатория «Архимед» – 5 шт.; Цифровая лаборатория L-микро.
оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника)	Комплект учебно-лабораторного обрудования "ПервоРобот NXT" – 6 штук; Робототехнический набор продвинутого уровня для конструирования "TETRIX" – 4 штуки; Робототехнический набор базового уровня для конструирования "LEGO MINDSTORMS" – 4 штуки; Конструктор "ПервоРобот LEGO WeDo" с ресурсным набором – 4 штуки.
оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - компьютерный класс - мобильный класс - компьютер для учителя (рабочее место) - мультимедийный проектор с экраном - компьютер, совмещенный с телевизором - интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски - фото и видеокамера - принтер/сканер	 2 компьютерных класса, 3 мобильных класса 41 штуки 7 штук 10 штук 7 штук 4 штуки 4/4
сайт организации (указать адрес)	svetly5school.narod.ru

Электронные учебные программы, учебники, пособия:

Наименование программы	Разработчики	Применение
Открытая физика 2,5 (Часть 1)	ФИЗИКОН	Демонстрация интерактивных моделей, виртуальные лабораторные работы по физике
Открытая физика 2,5 (Часть 2)	ФИЗИКОН	Демонстрация интерактивных моделей, виртуальные лабораторные работы по физике
1С:Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий	Фирма «1С» совместно с издательством «Дрофа» и ЗАО НПКЦ «Формоза-Альтаир» при участии РЦИ Пермского ГТУ	Демонстрация интерактивных моделей, видеофрагментов, анимаций по физике
1С:Школа. Физика, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ	Фирма «1С» при поддержке ФГУП «Издательство «Просвещение».	Демонстрация интерактивных тестов, составленных из заданий открытого банка заданий по физике
Серия «Электронные уроки и тесты. Физика в школе» «Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы (Jewel)» «Физика в школе. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики (Jewel)» «Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия (Jewel)» «Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии (Jewel)» CD-ROM «Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны (Jewel)» «Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля (Jewel)» «Физика в школе. Электрический ток. Получение и передача	ЗАО «Новый диск», ЗАО «Просвещение –МЕДИА»	Демонстрация видеофрагментов и анимаций с физическими экспериментами и изучаемыми процессами, индивидуальные задания с интерактивными упражнениями с возможностью проверки ответов на уроках физики

электроэнергии		
Физика. Мультимедийный курс. X-XIклассы	Руссобит-М	Демонстрация интерактивных моделей физических явлений
Физика. Мультимедийный курс. VII- IX классы	Руссобит-М	Демонстрация интерактивных моделей физических явлений
Физика. 7-11 классы. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание	ФИЗИКОН	Самостоятельная подготовка учащихся (изучение конспектов, просмотр видеозаписей, проведение практических работ), демонстрации учителем в классе (показ видеозаписей, интерактивных моделей и анимаций), в том числе с помощью мультимедиа-проектора на экране на уроках физики.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс, 8класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.	ООО Кирилл и Мефодий	Отработка умений и навыков по физике с помощью интерактивных тренажеров, обучение самостоятельной работе с учебным материалом
Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Соцкого 10 класс, 11 класс	ЗАО «Образование-МЕДИА», ОАО «Издательство «Просвещение»	Самостоятельная работа на уроке и дома с текстом, интерактивными моделями и анимациями, отработка понятий на примерах решения интерактивных упражнений по физике.
Enjoy English. Enjoy the ABC. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием». 4 класс	ООО «Образовательные компьютерные технологии»	Демонстрация видеосюжетов, аудиозаписей, тестовых заданий по аудированию, орфографии, грамматике и лексическому составу.
Enjoy English 2. Enjoy listening and playing.	ООО «Образовательные компьютерные технологии»	Демонстрация видеосюжетов, аудиозаписей, тестовых заданий по аудированию, орфографии, грамматике и лексическому составу.
Enjoy English 3. Enjoy listening and playing.	ООО «Образовательные компьютерные технологии»	Демонстрация видеосюжетов, аудиозаписей, тестовых заданий по аудированию, орфографии, грамматике и лексическому составу.
Enjoy English 4. Enjoy	ООО «Образовательные	Демонстрация

listening and playing.	компьютерные технологии»	видеосюжетов, аудиозаписей, тестовых заданий по аудированию, орфографии, грамматике и лексическому составу.
Enjoy English 5-6. Enjoy listening and playing.	ООО «Образовательные компьютерные технологии»	Демонстрация видеосюжетов, аудиозаписей, тестовых заданий по аудированию, орфографии, грамматике и лексическому составу.
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс».	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Коровин В.И. ОАО «Издательство «Просвещение»	Демонстрация аудиозаписи стихотворных и прозаических произведений русских и зарубежных писателей в исполнении народных артистов России.
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс».	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Коровин В.И. ОАО «Издательство «Просвещение»	Демонстрация аудиозаписи стихотворных и прозаических произведений русских и зарубежных писателей в исполнении народных артистов России.
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс».	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Коровин В.И. ОАО «Издательство «Просвещение»	Демонстрация аудиозаписи стихотворных и прозаических произведений русских и зарубежных писателей в исполнении народных артистов России.
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Демонстрация интерактивных тренажеров, тестов и проверочных заданий, медиаиллюстраций и таблиц.
Русский язык. 5-6 классы: поурочные планы по учебникам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.	И.В.Карасева С.С.Калчанова Издательство «Учитель»	Использование разнообразного методического и дидактического материала (карточки для устного опроса, задания творческого характера, развивающие игры).
Русский язык. 7-9 классы: поурочные планы по учебникам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.	Т.М.Амбушева Н.Ю.Кадашникова С.Б.Шадрин Издательство «Учитель»	Использование разнообразного методического и дидактического материала (карточки для устного опроса, задания творческого характера, развивающие игры).
Фраза. Обучающая программа-тренажер по	Гуру Софт	Использование в качестве дополнительного

русскому языку.		дидактического материала (более 1000 заданий по русскому языку). Подготовка к выпускным экзаменам.
Репетитор Кирилла и Мефодия по русскому языку. ЕГЭ-2011.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Демонстрация тестовых заданий, медиаиллюстраций.
Литература. 5-7 классы: поурочные планы по программе под редакцией В.Я.Коровиной.	И.В.Карасева Н.Я.Крутова В.Н.Пташкина С.Б.Шадрина Издательство «Учитель»	Демонстрация биографических, справочно-информационных и литературных материалов.
Литература. 8-9 классы: поурочные планы по программе под редакцией В.Я.Коровиной.	С.Б.Шадрина Издательство «Учитель»	Демонстрация биографических, справочно-информационных и литературных материалов. Использование готовых контрольных и практических работ.
Тестовый контроль. Литература. 10-11 классы.	И.В.Тимохина Издательство «Учитель»	Демонстрация базы готовых тематических тестов, соответствующих стандартам образования.
Репетитор Кирилла и Мефодия по литературе. ЕГЭ-2011.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Демонстрация тестовых заданий, медиаиллюстраций.
Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс».	ЗАО «Образование-Медиа» ОАО «Издательство «Просвещение»	Демонстрация иллюстраций, мультимедиа ресурсов, тренировочных упражнений.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 6,7,8,9, 10 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Демонстрация интерактивных карт, анимаций, иллюстраций, рисунков, фотографий на уроках географии
География 10 класс. Интерактивный курс географии. Авторы Глазунова Т.С., Долгова Т.В. и др.	ЗАО"Образование-Медиа", Издательство "Просвещение"	Демонстрация интерактивных карт, анимаций, иллюстраций, рисунков, фотографий на уроках географии
3. Диски по географии (6, 7, 8, 9, 10 кл.) . Авторы: Дронов В.П., Пятунин В.Б. и др. Образовательная коллекция 1С.	ЗАО "1С", Республиканский мультимедиа центр	Демонстрация интерактивных карт, анимаций, иллюстраций, рисунков, фотографий на уроках географии
География.Планета Земля	ОАО "Издательство	Демонстрация

6 класс. Серия "Сферы".	"Просвещение".	интерактивных карт, анимаций, иллюстраций, рисунков, фотографий на уроках географии
5. Учебно-методический комплект электронных картографических материалов для преподавания и изучения курса Физической географии и географии материков и океанов. 6-7 класс.	ЗАО «Институт передовых технологий», А. В. Барладин.	Демонстрация интерактивных карт на уроках географии
Серия интерактивных карт	Издательство ООО"Дрофа" и другие.	Демонстрация интерактивных карт на уроках географии
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Растения 6 класс	ООО « Кирилл и Мефодий» при поддержке Министерства образования	Демонстрация анимаций, видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Животные 7 класс	ООО « Кирилл и Мефодий» при поддержке Министерства образования	Демонстрация анимаций, видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Человек и его здоровье 8класс	ООО « Кирилл и Мефодий» при поддержке Министерства образования	Демонстрация анимаций, интерактивных моделей, видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Общая биология 10 класс	ООО « Кирилл и Мефодий» при поддержке Министерства образования	Демонстрация анимаций, видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Общая биология 11 класс	ООО « Кирилл и Мефодий» при поддержке Министерства образования	Демонстрация анимаций, видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока
1С:Школа. Экология,10-11классы	Фирма 1 С при поддержке Министерства образования РФ, ГУРЦ ЭМТО, издательство « Дрофа»	Иллюстративный материал, интерактивные тестовые задания, виртуальные экскурсии и модели, видео и фотоальбомы, биографии и портреты ученых-экологов
1С:Школа. Основы общей	Фирма 1 С при поддержке	Демонстрация анимаций,

биологии 9класс	ООО « 1С- Паблишинг», издательства « Вентана-Граф»	видеофрагментов по биологии, тестирование по темам урока, использование справочных материалов, биографий ученыхОО
Электронный учебник «Учебник по языку Basic в задачах и примерах» формате справки Windows (*.chm).	Неизвестны Создан по самоучителю Игоря Сафронова (учитель информатики)	Для изучения теоретического и практического материала по программированию
Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	ФГАУ ГНИИ ИТТ, "Информика"	Демонстрационные материалы к урокам информатики
Коллекция видеоуроков «Уроки Фотошопа для начинающих» http://www.teachvideo.ru/course/233	Компания TeachVideo	Демонстрационные материалы для факультативных занятий, инстукции по выполнению практических работ (версия для печати)
Электронный учебник «Уроки по Photoshop CS2»		Изучение теоретического материала, пошаговые инструкции для выполнения практических заданий
Клавиатурный тренажер «Руки солиста»	Правообладатель «ООО Бином. Лаборатория знаний», г. Москва	комплект разноуровневых учебных тренингов для учащихся с 7-9 классы
Аудиокурс к учебно-методическому комплекту «Ключевое слово - немецкий язык компакт» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений	ООО «АС Т – ПРЕСС ШКОЛА»	Для выполнения заданий по аудированию
Аудиокурс ы к учебно-методическим комплектам Бим И.Л. «Немецкий язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений	ОАО Издательство «Просвещение»	Для выполнения заданий по аудированию, тренировки навыков произношения
Аудиокурс к учебно-методическому комплекту Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез «Немецкий язык» 4 класс	Издательство «Дрофа»	Для выполнения заданий по аудированию, тренировки навыков произношения
Технология 1 класс	Издательство «Просвещение»	Электронное применение к учебнику. Демонстрация технологических карт.
Математика 1 класс	Издательство «Экзамен»	Универсальный мультимедийный тренажер,

		режим самоподготовки, режим контроля знаний.
Азбука 1 класс	Издательство «Просвещение»	Электоронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина. Игры, анимированные прописи, интерактивные звуковые схемы, серии сюжетных картинок, мультфильмы.
Нескучные уроки	Издательство «Бука Софт»	Игры для развития логики, памяти, творческого мышления (кроссворды, тесты, творческие задания)
Уроки Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»	Демонстрация интерактивных игровых упражнений по русскому языку, обучению грамоте, математике.
Экономическая и финансовая история России Государственный финансовый контроль.	«ЭФИР» Автор проекта: Виктор Марьин, Автор сценария: Людмила Шевцова, Режиссер: Ирина Ланина, Консультант: Валерий Степанов. Научный руководитель проекта : Алла Георгиевна Грязнова.	Демонстрация видеофрагментов по вопросам бюджетной политики и межбюджетных отношений.
Экономическая и финансовая история России Французский тренд	«ЭФИР» Автор проекта: Виктор Марьин, Автор сценария: Людмила Шевцова, Режиссер: Ирина Ланина, Консультант: Валерий Степанов. Научный руководитель проекта : Алла Георгиевна Грязнова.	Демонстрация видеофрагментов по вопросам бюджетной политики и межбюджетных отношений.
Учебное электронное издание Обществознание 8,9,10,11 класс	«Марис» Подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров с ведущими специалистами Российской академии образования под руководством академика РАО Л.Н.Боголюбова	Обучение первичным навыкам работы с фактическим материалом, знакомство с социологическими методами сбора и анализа данных
Всеобщая История Учебное электронное издание. История Древнего мира 5-6 класс	«КОРДИС & МЕДИА» Подготовлено при содействии НПФК - Национального фонда подготовки кадров	Анимированные карты дают полное представление о ходе исторических битв, военных походов и сражений. «экранные» лекции позволяют составить сопоставительный анализ

		исторических источников
Экономика и Право 9-11 классы	1С: Школа ДРОФА Под редакцией Абросимовой Е.А, Автономова В.С, Золотова А.В	«Жизненные сюжеты» с комментариями юриста и экономиста; практические задания на основе интерактивных экономических моделей; тренажерные задания, позволяющие закрепить изучаемые понятия.
История России с древнейших времён до наших дней в летописях, сказаниях ,былинах, научных трудах и архивных материалах	ООО «Фобус Стиль»	Предназначен для повторения и закрепления учебного материала, для анализа уровня усвоения материала по истории.
Собрание Рефератов Юриспруденция	БукаСОФТ. Мультимедиа технологии - М	Обладает удобной поисковой системой, позволяющей просто и быстро найти необходимые материалы для подготовки реферата на заданную тему.
Всеобщая История Учебное электронное издание история нового времени 7-8 класс	«КОРДИС & МЕДИА» Подготовлено при содействии НПФК- Национального фонда подготовки кадров	Анимированные карты дают полное представление о ходе исторических битв, военных походов и сражений. «экранные»лекции позволяют составить сопоставительный анализ исторических источников
История 5 класс	«Просвещение-МЕДИА» в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»	Карты Древнего мира с индексами, описанием дают возможность навигации и маштабирования, позволяют проследить поэтапное развитие; - тексты исторических первоисточников, биографии и портреты исторических деятелей позволяют привить навыки работы с первоисточником и навыки составления портретного описания личности.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия «старшеклассникам и абитуриентам»	БЭКМ- энциклопедическое издание	Энциклопедические и справочные статьи по всем разделам истории.
Государственная символика России История и современность	Центр наглядных средств обучения Минобразования России.	Демонстрация видеофрагментов. Составление заданий по теме. Подготовка

		викторины, классного часа или родительского собрания по данной теме.
История Древнего Мира 5 класс	«1С» и «КОРДИС & МЕДИА» Подготовлено при содействии НПФК - Национального фонда подготовки кадров	Карты Древнего мира с индексами, описанием дают возможность навигации и маштабирования, позволяют проследить поэтапное развитие; тексты исторических первоисточников, биографии и портреты исторических деятелей позволяют привить навыки работы с первоисточником и навыки составления портретного описания личности.
Всеобщая История Учебное электронное издание. История Древнего мира 5-6 класс	«КОРДИС & МЕДИА» Подготовлено при содействии НПФК - Национального фонда подготовки кадров	«Экранные» лекции позволяют составить сопоставительный анализ исторических источников.
История России с древнейших времён до наших дней в летописях, сказаниях, былинах, научных трудах и архивных материалах	ООО «Фобус Стиль»	Предназначено для повторения и закрепления учебного материала, для анализа уровня усвоения материала по культуре России.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	БЭКМ- энциклопедическое издание	Энциклопедические и справочные статьи по всем разделам истории искусства.
Государственная символика России История и современность	Центр наглядных средств обучения Минобразования России.	Демонстрация видеофрагментов. Составление заданий по теме. Подготовка нестандартных уроков.
Мировая художественная культура	МО РФ	Библиотека электронных наглядных пособий
Энциклопедия классической музыки	Интерактивный мир	Библиотека зарубежной и русской классической школы
Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.	«Интерсофт»	Наглядное пособие. Энциклопедические статьи по искусству Западной Европы.
Химия. Базовый курс. 8-9 класс.	Фирма «1 С» / Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	Использование анимационных роликов, анимационных формул, графических иллюстраций и виртуальных моделей для подготовки

		мультимедийных занятий; применение учебных фрагментов, определений понятий в объяснении, закреплении и обобщении урочного материала
1 С: Образова-тельная коллекция. Органи-ческая химия.	Фирма «1 С» / Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	Использование наглядных фотоиллюстраций, анимационных формул, текста биографий ученых, видеофрагментов для подготовки мультимедийных уроков; применение учебных текстов при объяснении нового материала и для подготовки сдачи ЕГЭ.
Дробашева Т.И. Общая химия. Учебник.	ООО Издательство «Феникс» / ООО «Издательский дом “Равновесие”»	Внедрение теоретических разработок в пространство урока, оснащение стадий закрепления и обобщения усвоенного материала задачами и упражнениями.
Химия. 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца.	Издательство «Просвещение»/ YPD Interactive Publishing	Оснащение мультимедийных занятий полноэкранными видеосюжетами с показом экспериментов, анимированным представлением химических процессов, интерактивными моделями и фотоматериалами; усиление теоретической базы при объяснении нового материала за счет включения материалов из словаря химических терминов и комплекса биографий ученых и пошагового разбора решения химических задач.
Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без.	Ахлебинин А.К. и др. / ООО «1 С – Паблишинг»	Снабжение мультимедийных уроков иллюстративным материалом, видеодемонстрациями опытов для усвоения теоретического материала; повышение наглядности объяснения необходимости соблюдения техники безопасности в ходе

		экспериментов по химии.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 8-9 классы.	ООО «Кирилл и Мефодий» / ООО «Нью Медиа Дженерейшн»	Создание мультимедийных уроков с использованием рисунков, фотографий, трехмерных моделей, терминов и понятий, энциклопедических статей; организация проверки знаний, отработки умений и навыков по отдельным частям урока, уроку целиком, тематическому разделу с привлечением экзаменационных и тестовых заданий по химии.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 10-11 классы.	ООО «Кирилл и Мефодий» / ООО «Нью Медиа Дженерейшн»	Подготовка мультимедийных занятий с использованием медиа-иллюстраций, фотоматериалов, анимационных моделей, терминологического словаря и энциклопедических статей; организация проверки знаний, отработки умений и навыков по отдельным частям урока, уроку целиком, тематическому разделу с привлечением экзаменационных и тестовых заданий по химии, для подготовки к ЕГЭ.
1 С: Образова-тельная коллекция. Общая и нергани-ческая химия.	Фирма «1 С» / Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	Проведение мультимедийных занятий с использованием анимационных моделей, иллюстративного фото- и видеоматериала, дикторского текста; обеспечение роста усвоения учебного материала посредством использования текстовых материалов, содержащих определения понятий, биографии ученых, тестовые задания.
Химия элементов. Мультимедийное сопровождение уроков.	Издательство «Учитель» / Издательство «Учитель»	Внедрение иллюстративных приложений, видеофрагментов, текстовых данных в процесс подготовки мультимедийных

		презентаций.
Общая химия. Демонстрационное поурочное планирование.	Издательство «Учитель» / Издательство «Учитель»	Применение информационной модели учебного материала для изучения нового материала, закрепления и систематизации знаний на мультимедийных занятиях.
Химия. Дидактический и раздаточный материал.	Издательство «Учитель» / Издательство «Учитель»	Использование материалов ресурса для подготовки раздаточных материалов и проведения самостоятельных, контрольных, итоговых и иных проверочных работ.
Органическая химия. Демонстрационное поурочное планирование	Издательство «Учитель» / Издательство «Учитель»	Подготовка мультимедийных занятий с использованием информационной модели учебного материала для объяснения нового материала, закрепления и обобщения и проверки знаний учащихся.
1 С: Школа. Химия, 8 класс.	Фирма «1 С» / ООО «1 С – Паблишинг»	Оснащение мультимедийных уроков такими составляющими образовательно-методического комплекса как обучающие блоки информации и блоки тестов для объяснения нового материала, закрепления и систематизации знаний учащихся, внедрение в образовательный процесс таких медиа-объектов как пошаговый разборы задач, фото- и видеоматериалы, анимированные модели.
Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория. Учебное электронное издание	Фирма «1 С» / Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	Обеспечение мультимедийных занятий демонстрационными опытами, анимированными моделями, фотоиллюстрациями для повешения роста наглядности с целью оптимизации качества усвоения учебного материала учащимися.

Компьютерные классы и комплексы

Компьютерных классов и комплексов: 2 компьютерных класса (под управлением Windows XP + MSOffice 2007, Kaspersky 8, электронные образовательные ресурсы: ЛогоМиры, Photoshop).

В Учреждении 179 персональных компьютеров, из них 179 персональных компьютеров имеют технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

- кабинеты информатики для проведения уроков ИКТ обеспечены стационарными компьютерами (по 15 штук) и мультимедийными проекторами. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (общее количество компьютеров: 79, ноутбуков: 100, проекторов: 15, интерактивных досок: 8, ЖК телевизоров: 19). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы;
- в Учреждении имеются 96 ноутбуков для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет;
- каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеет ноутбук с которого можно получить доступ в сеть Интернет.
- Используется комплект лицензионного общесистемного Windows XP + Windows 7, MSOffice 2003,2007 , Kaspersky 8, свободно распространяемое ПО и 1 ПК под управлением Linux, свободно распространяемое ПО.
- Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.
  - Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации «Интернет. Контрол сервер Айдеко».
- С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены 179 ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, к которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией школы.

Педагоги Учреждения имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С декабря 2007 года Учреждением открыт и ведется официальный информационный сайт школы в сети Интернет, адрес http://www.Svetly5school.narod.ru,

на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Школа является участником проекта «Школа цифрового века», в рамках которого учителя обеспечены электронній подпиской на методические издания.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Компьютерный класс,15 компьютеров.Спецификация- MSI P31 Neo (MS-7392) (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, LAN), память-2048 Мб, NVIDIA GeForce 8600 GT (512 Мб), Процессоры Intel Pentium Dual CPU E2200 2.20GHz	класс 216	информатика	2010
2	Компьютерный класс,14 моноблоков+1 стационарный. MSI AP1920-7 штук.Спецификация- Процессор-Intel® Pinetrail D510, Чипсет-Intel® NM10 Express, память-DDR2 2GB, Графика-Интегрированная Intel® GMA3150,18.5" 1366 x 768. Acer Veriton Z290G-3 шт.Спецификация- Процессор-Intel Atom Dual-Core 1800 МГц Pineview, память-2048 Мб, Intel GMA 3150. MSI Wind Top AE2050-3 шт.Спецификация- Процессор-AMD® Dual - Core E-350 (1.6GHz),чипсет-AMD® A50M, Дискретная графика AMD® Radeon™ HD 6310,20”,разрешение (1600*900), память-2048 Мб. Lenovo C series-1 шт.Спецификация- Процессор AMD Dual-core Processor E-350 1.60GHz, графика-AMD Radeon™ HD 6310, разрешение (1366x768),18.5" 16:9, память-2048 Мб. Стационарный- Gigabyte GA-EP35-DS3L (3 PCI, 3 PCI-E x1,	класс 316	информатика	2010-2012

	1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), Видеоадаптер-NVIDIA GeForce 8500 GT (512 Мб), память-4 гига.			
3	Ноутбук,Lenovo G570-7 шт.Спецификация-Intel I5-2450M,память 6144 Мб,дисплей 15,6	103 класс	дистанционное обучение	2012-2013
4	1 компьютер- Biostar GeForce 6100-M7.Спецификация-память 1 гиг,процессор AMD Athlon 3200+,встроенная видеокарта	102 класс	география	2006
5	Моноблок MSI AE2051, • Процессор AMD® Brazos 2.0 Dual Core E2-1800 • 20" 16:9 ЖК панель, светодиодная LED (1600*900) / мультитач • Дискретная графическая карта AMD® Radeon™ HD 7340 • USB 3.0	116 класс	математика	2013
	Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO Pro Процессор Intel Celeron ,1.6 Ггц.Память 256 Мб DDR2 SDRAM,жесткий диск-40 Гб,видеокарта- VIA UniChrome Pro IGP	118 класс		2006
6	1 компьютер-MSI G31M3 V2 (MS-7529) (2 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN),память-2 гига,CPU-Pentium Dual-Core E5200 2.50GHz	128 класс	труды	2011
7	1 компьютер-ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб 3 ноутбука- Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO Pro Процессор Intel Celeron ,1.6 Ггц.Память 256 Мб DDR2 SDRAM,жесткий диск-40 Гб,видеокарта- VIA UniChrome	библиотека		2006-2014

	Pro IGP 1-интерактивная доска-Prestigio Multiboard 65"-1920x1080 IPS TFT Multi-Touch screen, 4000:1, 4ms, 350кд/м, Intel Core i5-3210M 2.5 Ghz, DDR3 SDRAM 4 Gb (Max 8Gb), 500GB, WiFi 802.11 b/g/n, 6xUSB 2.0, 3xVGA, 2xHDMI, Intel HD Graphics 4000, Realtek ALC269, Gigabit Ethernet, внутренний блок питания			
8	3 компьютера. DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200), Gigabyte GA-G41MT-S2PT v1.1 (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN), Видеоадаптер Intel G41 Express Chipset,память-2 гига. Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI, Чипсет Intel Bearlake G31/G33, Видеоадаптер Intel G33/G31 Express Chipset Family,память-2 гига, Asus P5B (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), Чипсет Intel Broadwater P965,память-2 гига.	администрация		2010-2012
9	1 компьютер. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	207 класс	русский язык и литература	2012
10	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	208 класс	русский язык и литература	2006
11	1 компьютер. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	209 класс	русский язык и литература	2010
12	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16,	210 класс	математика	2006

	2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб			
13	1 компьютер. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	211 класс	математика	2009
14	Моноблок ACER VERITON Z4620G-процессор Intel Celeron G550 2.6 Ггц,двухядерный.Память SO-DIMM, DDR3 2048 Мб.Видеокарта Intel HD Graphics.Жесткий диск 500 Гб.Wi-Fi. Доска Smart Board 800.	212 класс	математика	2013
15	2 компьютера. DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200), Gigabyte GA-G41MT-S2PT v1.1 (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN), Видеоадаптер Intel G41 Express Chipset,память-2 гига. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	учительская		2006-2010
16	3 компьютера. Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI, Чипсет Intel Bearlake G31/G33, Видеоадаптер Intel G33/G31 Express Chipset Family,память-2 гига, Asus P5B (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), Чипсет Intel Broadwater P965,память-2 гига.	завучи		2009
17	16 ноутбуков. Lenovo G70-35-1 шт.:процессор-A4-6210 1.8ГГц,память-4 ГБ,видеокарта-Radeon R5 M330 1ГБ,HDD-500 гиг. Lenovo G50-45-13 шт.:процессор- AMD A6	217 класс	иностранный язык,лингафонный класс	2016

	6310,память-4 гига,видеокарта-Radeon R3,HDD-500 гиг			
18	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	218 класс	история	2006
19	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	219 класс	история	2006
20	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	224 класс	химия	2007
21	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	226 класс	биология	2007
22	1 компьютер. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	232 класс	иностранный язык	2009
23	1 компьютер. DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200), Gigabyte GA-G41MT-S2PT v1.1 (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN), Видеоадаптер Intel G41 Express Chipset,память-2 гига.	234 класс	русский язык и литература	2010
24	Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO Pro Процессор Intel Celeron ,1.6 Ггц.Память 256 Мб DDR2 SDRAM,жесткий диск-40 Гб,видеокарта- VIA UniChrome Pro IGP	спорт.зал		2006
25	2 компьютера,1ноутбук MSI GX610-039RU. Soltek SL-85MIV(-L) (3 PCI, 1 AGP, 2	302 кабинет	завуч по восп.работе	2008-2015

	DIMM, Audio, Video), Чипсет VIA VT8751 Apollo P4M266, Видеоадаптер NVIDIA GeForce2 MX/MX 400 (64 МБ),память-768 Мб. Моноблок Packard Bell oneTwo S3270:процессор AMDE-Series 1400 МГц,память 2048 Мб DDR3-1333МГц,видеокарта AMD Mobility Radeon HD 8240G, 384+1632 Мб,жесткий диск 500 Гб			
26	1 компьютер. Gigabyte GA-EP35-DS3L (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), Видеоадаптер NVIDIA GeForce 8500 GT (512 Мб),память-2 гига	301 класс	ОБЖ	2007
27	1 компьютер. MSI G31M3 V2 (MS-7529) (2 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Чипсет Intel Bearlake G31,память-2 Гб	303 класс	иностранный язык	2012
28	2 компьютера. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	бухгалтерия		2008-2011
29	5 компьютеров.1-DEPO Storm 2300S5. X8DTL-3/X8DTL-i/X8DTL-3F/X8DTL-iF,память-12 гиг, Чипсет Intel Tylersburg 5500, Intel Westmere, QuadCore Intel Xeon E5620, 2400 MHz (18 x 133), Видеоадаптер Matrox Graphics G200eW (Nuvoton) (16 МБ) MSI P45T-C51 (MS-7519) (3 PCI, 2 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), Чипсет системной платы Intel Eaglelake P45, память 4096 МБ, видео-nVIDIA GeForce 7300 SE/7200 GS Gigabyte GA-Z97-HD3,процессор Intel Core i5 3100 Мгц,память 8 Гб,видеокарта Intel DT-	серверная		2010-2015

	GT2,жесткий диск 2 Тб			
30	Моноблок ACER VERITON Z4620G: процессор Intel Celeron G550 2.6 Ггц,двухядерный.Память SO-DIMM, DDR3 2048 Мб.Видеокарта Intel HD Graphics.Жесткий диск 500 Гб.Wi-Fi. 30 нетбуков Netbook IRU school transformer:процессор Intel Celeron 847, Диагональ дисплея 10,1,видеокарта Intel HD Graphics,память 2048 Мб,жесткий диск 500 Гб Ноутбук,Lenovo G570-7 шт.Спецификация-Intel I5-2450M,память 6144 Мб,дисплей 15,6	308 класс	физика	2013 2016
31	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	306 класс	физика	2007
32	1 компьютер и 15 нетбуков Aquarius Cmp NE410, процессор Intel Atom 1,6 ГГц,память-2 гига, чипсет Intel NM10, формат экрана 10.1" WSVGA (1366 x 768)	313 класс	начальные классы	2012
33	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	314 класс	начальные классы	2006
34	1 компьютер. DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200), Gigabyte GA-G41MT-S2PT v1.1 (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN), Видеоадаптер Intel G41 Express Chipset,память-2 гига.	315 класс	начальные классы	2012
35	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024	320 класс	начальные классы	2006

	Мб			
36	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	321 класс	начальные классы	2006
37	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	322 класс	начальные классы	2006
38	1 компьютер. Asus P5KPL-C/1600 (3 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN), DualCore Intel Pentium E2200, 2218 MHz (11 x 202), Системная память 2048 Мб	323 класс	начальные классы	2010
39	1 компьютер. ASRock G31M-S (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN), Видеоадаптер GeForce GT 430 (1024 МБ),память-1024 Мб	324 класс	начальные классы	2006
40	1 компьютер. DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200), Gigabyte GA-G41MT-S2PT v1.1 (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN), Видеоадаптер Intel G41 Express Chipset,память-2 гига.	325 класс	начальные классы	2012
41	15 ноутбуков Fujitsu-Simens AMILO Pro Процессор Intel Celeron ,1.6 Ггц.Память 256 Мб DDR2 SDRAM,жесткий диск-40 Гб,видеокарта- VIA UniChrome Pro IGP ,1 ноутбук HP Compaq nx6110	мобильный класс		2006
42	5 ноутбуков. ,Asus X53BY-3 шт. Процессор E-350 1600 МГц, Чипсет AMD A50M (Hudson M1), Память 4096 Мб ,видео- ATI Radeon HD 6470M .Acer TravelMate 5760G-2 шт.CPU I3 core 2330M,память-4096 Мб, Разрешение 1366 x 768, Графический чипсет	226 класс	биология	2012

	GeForce GT540M			
43	Ноутбук Asus K70A, Процессор AMD Turion II 2200 МГц,память-2048 Мб, Видео ATI Radeon HD4570,512Mb,разрешение-1600x900	директор		2010
44	Lenovo G580,1 шт. Процессор Pentium 2300 МГц, Память 4096 Мб, Графический чипсет NVIDIA GeForce 610M,разрешение 1366x768	кабинет дистанционного обучения		2012
45	Lenovo G580,1 шт. Процессор Pentium 2300 МГц, Память 4096 Мб, Графический чипсет NVIDIA GeForce 610M,разрешение 1366x768	кабинет № 124	Трудовое обучение	2012
	итого – 179 шт.Из них используется в образовательном процессе 160 шт.			

Сканеры

1	Сканер Canoscan LIDE25	планшетный	серверная
2	Сканер Mustek 2448CU PRO	планшетный	серверная
3	Сканер Astra UMAX 4900	планшетный	серверная
4	Сканер Canon 4400F	планшетный	302 кабинет
5	Сканер Epson V370 Photo	планшетный	316 класс
6	Epson Perfection V37	планшетный	музей

Принтеры

1	Принтер Epson AcuLaser M2000	216 класс
2	Принтер HP LaserJet P1102	316 класс
3	Принтер HP 1020	серверная
4	Принтер Samsung ML-2015	302 кабинет
5	Принтер Samsung ML-3051	бухгалтерия
6	Принтер Epson EPL-6200L	серверная
7	Принтер HP 1018	215 кабинет
8	Принтер OKI C310dn	217 кабинет
9	3DP-14-4D (3d printer)	212 класс
10	Принтер Kyocera 2135dn	приемная
11	Принтер Epson L800	приемная

МФУ

1	МФУ HP Laserjet 3050	216 класс
2	МФУ HP LaserJet M1005 MFP	323 класс
3	МФУ Canon Pixma MP250	234 класс
4	МФУEpson Stilus Photo TX650	322 класс
5	МФУ Kyocera FS-1020MFP	Завучи,217 кабинет

Ксерокс

1	Ксерокс Toshiba E-Studio 281c	библиотека
2	Ксерокс Toshiba E-Studio 2050c	кабинет директора
3	Ксерокс Toshiba (старый)	библиотека

Электронные доски

1	Доска Hitachi FX-DUO 77	323 класс
2	Доска Sitronics	219 класс
3	Доска Hitachi FX-DUO 77	209 класс
4	Доска Sitronics	226 класс
5	Доска Hitachi FX-DUO 77	211 класс
6	Доска Sitronics	308 класс
7	Доска Sitronics	322 класс
8	Доска Smart Board 800	212 класс

Проекторы

1	Проектор Epson	102 класс
2	Проектор Hitachi CPX1	209 класс
3	Проектор Epson EB-X72	211 класс
4	Проектор Smart UX60 DLP	212 класс
5	Проектор EpsonEB-X92	216 класс
6	Проектор BENQ MX501	218 класс
7	Проектор Epson EB-X11	219 класс
8	Проектор Epson EB-X12	224 класс
9	Проектор Epson EB-X72	226 класс
10	Проектор Epson EMP-TW680	302 кабинет
11	Проектор Epson EB-X18	306 класс
12	Проектор Epson EB-X18	308 класс
13	Проектор Epson EB-X11	316 класс
14	Проектор Epson EB-X72	322 класс
15	Проектор Hitachi CPX1	323 класс

Телевизоры ЛСД

1	Телевизор SAMSUNG UE-65ES8000S	103 класс
2	Телевизор LG 47LN577S	116 класс
3	Телевизор Philips 42PFL3605/12	118 класс
4	Телевизор Samsung LE46C530F1W	207 класс
5	Телевизор LG 47LV3550	210 класс
6	Телевизор LG 42LB650V	213 класс
7	Телевизор LG 42LK430	217 класс
8	Телевизор Samsung LE40B530P7W	232 класс
9	Телевизор Samsung LE46B652T4WXBT	234 класс
10	Телевизор LG 32LC52 TV	301 класс
11	Телевизор,Samsung UE46EH5300W	313 класс
12	Телевизор LG 47LV3550	314 класс
13	Телевизор,Samsung UE46EH5300W	315 класс
14	Телевизор LG 47LB650V	317 класс
15	Телевизор LG 47LCD TV	320 класс
16	Телевизор LG 47LV3550	321 класс

17	Телевизор LG 47LCD	324 класс
18	Телевизор,Samsung UE46EH5300W	325 класс
19	Телевизор LG 47LA6130	музей
20	Телевизор PHILIPS 55PFL6606H /12	вестибюль

Телевизоры ЭЛТ

1	ТелевизорLG RT-29FB30VX	217 класс
2	ТелевизорLG RT-29FB30VX	226 класс
3	ТелевизорVESTER 2985S	317 класс
4	ТелевизорPHILIPS 28PT4103/60	325 класс

Документ камера

3.5.6. «Дорожная карта» (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2017-2018 учебный год

«Дорожная карта» образовательной организации – это инструмент управления качеством образования, представляющая из себя комплекс управленческих действий по созданию системы мер, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Она является связующим звеном между стратегией ОУ, его ресурсами и управленческими решениями.

Одними из ключевых особенностей эффективной дорожной карты являются:

- формирование группы разработчиков;
- пошаговое планирование каждого проблемного направления.

Структура «Дорожной карты» представлена в виде схемы и таблиц, раскрывающих ее содержание:

- ✓ Основные организационные мероприятия для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной

системы школы.

- ✓ Итоги проблемно-ориентированного анализа.
- ✓ Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы
- ✓ План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО на 2017-2018г.г.:

1. Нормативно-правовой аспект
2. Организационно-управленческий аспект
3. Информационно-методический аспект
4. Кадровый аспект
5. Материально-технический аспект

- ✓ Разработка единичных проектов изменений
- ✓ Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы.

Цель: обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11 классах с 01 сентября 2017 года.

Задачи:

1. Разработать/(внести дополнения в локальные акты) локальные нормативные акты, регулирующие реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11-х классах;

2. Разработать Основную образовательную программу НОО, ООО, СОО;
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в экспериментальном проекте по введению ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные организационные мероприятия для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения изменений ФГОС НОО, ООО, СОО педагогическим коллективом школы	постоянно
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	постоянно
3.	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС	постоянно
4.	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, корректировка	постоянно
5.	Мониторинг уровня реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	июнь 2018г.

Таблица итогов проблемно-ориентированного анализа

№ п/п	Показатели соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Имеются и соответствуют	Имеются, но требуют корректировки	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1.	Образовательные цели школы			
2.	Структура образовательного процесса (Учебный план)			
3.	Содержание образовательных программ			
4.	Технологии обучения и воспитания			
5.	Условия образовательного процесса			
6.	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			
7.	Оснащѐнность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений			
8.	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного			

	образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации			

Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1.	Недостаточно необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО, СОО	Повышение квалификации через обучающие семинары, педагогические советы
2.	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащѐнность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений, особенно в части внеурочной деятельности	Оснащение кабинетов необходимыми ресурсами.
3.	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС	Реализация в практике работы
4.	Недостаточно опыта для разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме в соответствии с новыми стандартами.	Коллегиальная разработка основной образовательной программы школы, согласно нормативам ФГОС НОО, ООО, СОО требованиям к условиям реализации ООП; требованиям к новому порядку аттестации педагогических работников; требованиям к финансово экономическим условиям.

План-график мероприятий
по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО на 2017-2018у.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Нормативно-правовой аспект			
1.1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: штатное расписание, расписание учебных занятий, положение о стимулирующих выплатах и др.	Июнь-сентябрь 2017г.	Локальные акты	Администрация

1.2.	Утверждение основной образовательной программы НОО, ООО, СОО с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)	До 01.09.2017г.	ООП НОО, ООО, СОО	Педагогический совет
1.3.	Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2017г.	Рабочие программы	МО, методический совет
1.4.	Утверждение перечня УМК на 2017 - 2018 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До 01.05.2017г.	Утвержденный перечень УМК	МО, педагогический совет
1.5.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь-сентябрь 2017г.	Локальные акты	Администрация
1.6.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь-сентябрь 2017г.	Локальные акты	Администрация
1.7.	Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Июнь-сентябрь 2017г.	Локальные акты	Администрация
2.	Организационно-управленческий аспект			

2.1.	Заседания МО, методического совета Цель: координация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО,ООО, СОО с.01.09.2017г	2017-2018г.г.	Мониторинг реализации ФГОС	МО, методический совет
2.2.	Участие педагогов школы в семинарах и встречах пилотных школ (очных и дистанционных) в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
2.3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.09.2017г.	ООП НОО, ООО, СОО	Зам.директора по УВР, ВР
2.4.	Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы	До 01.09.2017г	ООП НОО, ООО, СОО	Директор школы
2.5.	Разработка и утверждение ООП НОО, ООО, СОО	До 01.09.2017г	ООП НОО, ООО, СОО	Педагогический совет
2.6.	Разработка рабочих программ	До 01.09.2017г	рабочих программ	МО
2.7.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся на 2017 - 2018 учебный год. в соответствии с федеральным перечнем	До 01.09.2017г	Фонд библиотеки	МО
2.8.	Мероприятия по анализу преемственности 4-5 классов ФГОС	Сентябрь 2017г.		Зам.директора по УВР
2.9.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2017г	ООП НОО, ООО, СОО	Зам.директора по ВР
2.10.	Организация внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д	2017-2018г.г.	Модель внеурочной занятости	Зам.директора по УВР, ВР
3.	Информационно-методический аспект			

3.1.	Изучение педагогическим коллективом опыта реализации образовательных стандартов второго поколения	2017-2018г.г.		Зам.директора по УВР, ВР
3.2.	Участие в работе семинаров (вебинаров) по темам, касающимся реализации ФГОС	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
3.3.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к реализации ФГОС в 2017-2018г.г.	Апрель-сентябрь 2017г.	Родительские собрания, школьный сайт	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
3.4.	Проведение обучающих семинаров и консультаций для учителей	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
3.5.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
4.	Кадровый аспект			
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы; развитие системы внутришкольной системы обмены опытом	2017-2018.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
4.3.	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	2017-2018г.г.	Методическая поддержка	Зам.директора по УВР, ВР
4.4.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2017г	дополнительные соглашения к трудовому договору	Директор школы
5	Материально-технический аспект			
5.1.	Экспертиза материально-технической базы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС учебных кабинетов	До 01.09.2017г	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор, зам.директора по АХР

5.2	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2017-2018г.г.		Директор школы
5.3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2017-2018г.г.		Директор, зам.директора по АХР
5.4.	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС	2017-2018г.г.		Директор, зам.директора по АХР

Разработка Основной образовательной программы и единичных проектов изменений

Разработка Основной образовательной программы	
Разработка Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательным учреждением	Январь-август 2017г.

Разработка единичных проектов изменений

№ п/п	Мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Разработка учебного плана													учебный план	Зам.директора по УВР
2.	Разработка рабочих программ													рабочие программы	МО
3.	Разработка модели внеурочной деятельности													система внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР
4.	Разработка программы воспитания и социализации													программы воспитания и социализации	Зам.директора по ВР

5.	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП														Зам.директора по УВР, ВР

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации	Примечание
Степень освоения педагогами образовательной программы	педагоги	В течение учебного года	Собеседование с педагогами	
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение учебного года	Оснащенность учебных кабинетов	
Образовательная программа	Образовательный процесс	В течение учебного года	Методический совет, педагогический совет, МО	
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Локальные акты	В течение учебного года		
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность учебных кабинетов	В течение учебного года	Постоянно	
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	В течение учебного года		

3.5.7. Планируемые результаты от реализации психолого – педагогических, материально – технических, кадровых, финансово – экономических, информационных условий ООП НОО

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

3) овладения обучающимися универсальных учебных действий, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

4) формирования , духовно – нравственных, социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;

5) организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

6) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

7) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

8) формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

9) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

10) обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

11) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

12) эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.8. Показатели оценки основной образовательной программы начального общего образования

Преемственность – это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы начального общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений образовательного учреждения по показателям качества.

3.5.8. 1. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. ***Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми:***

- ***ориентация предметного содержания на способы действия или на сумму знаний***:наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе;
- ***эффективность обучения:*** минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
- ***доступность обучения*** за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса.
- ***использование других*** (кроме учебных занятий видов деятельности): обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.)
- ***внутренний мониторинг*** (аудит) наличие в программе параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения

образовательного процесса

• эффективность использования материально-технического оборудования в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

• наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

• организационно-информационное обеспечение образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о холе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

• участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

• участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;

• повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы ступени образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу ступени образования.

4. Оценка результативности образования детей

• наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

• наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

• наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

• участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и гимназии.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами:

• оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;

- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты)

3.5.8.2. Оценка условий (ресурсов) реализации ООП

1.***Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды*** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4. Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.5.8.3. Оценка качества образования при реализации ООП

Для оценки качества образования используются внутренние и независимые ониторинги качества образовательных достижений обучающихся.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;

- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.